

# Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersine İlişkin Görüşlerin İncelenmesi

Süleyman CAN<sup>1</sup>,

Ahmet Şadan ÖKMEN<sup>1</sup>,

Erdil DURUKAN<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü, Muğla.

<sup>2</sup> Balıkesir Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Balıkesir.

Yazışma Adresi: S. Can, e-mail: scan0767@gmail.com

## ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan Beden Eğitimi I-II, Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersini almış olan öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersine ilişkin görüşlerin incelenmesidir. Bu amaçla 2006-2007 eğitim-öğretim yılında Muğla Üniversitesi İlköğretim Bölümünde (I.Ö) yer alan Sınıf Öğretmenliği ABD'nin 3. sınıfında öğrenim gören ve tesadüfi örneklem metoduyla belirlenen 110 öğretmen adayı araştırma kapsamına alınmıştır. Burada deneklere, uzman görüşleri alınarak hazırlanan Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersine ilişkin görüşlerin incelenmesine yönelik olarak hazırlanmış olan anket uygulanmıştır. Anketlerden elde edilen veriler, SPSS 11 paket programında frekans dağılımları, yüzde değerleri ve ortalamalarına göre tablolar haline dönüştürülüp çözümlenmiştir. Cinsiyet bakımından ise öğrencilerin görüşleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olup olmadığı "t" testiyle 0.05 önem düzeyinde sınanmıştır. Yapılan analizler sonucunda; Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersine ilişkin görüşlerinin sıklıkla değişiklik göstermekte olup, 7, 11, 14 ve 19. sorularda erkek öğrencilerin, 10. ve 13. soruda ise kız öğrencilerin lehine anlamlı farklılaşma bulunmuş, geriye kalan sorularda anlamlı farklılaşma bulunmamıştır. Bu sonuçlara göre, öğrencilerin, lisans öğrenimleri sırasında Beden Eğitimi I-II, Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinden verimli bir şekilde faydalandıklarını söylemek mümkündür. Ayrıca öğrencilerin gelecekteki öğretmenlik hayatlarında daha sosyal, daha başarılı olmaları ve tüm derslerinde oyunla öğretimi iyi bir şekilde uygulayabilmeleri için bu tür derslerin sayısı zorunlu veya seçmeli olarak lisans eğitimleri sırasında artırılmalı ve öğrenciler bu yönde yönlendirilmelidir.

**Anahtar kelimeler:** Beden eğitimi, oyun, sınıf öğretmeni, görüş

## Investigating the Opinion of Students from the Department of Primary Education about the Course of Physical Education and Game Teaching

### ABSTRACT

The aim of this study is investigating opinions of students from the department of primary education and who have taken the subjects physical education I-II, physical education and game teaching, about these courses. Thus, 110 third grade prospective teachers from the department of primary education in Mugla University are randomly included in the research. An attitude scale measuring opinion about physical education and game teaching courses, which is prepared by getting experts' comments is applied to the subjects. The relevant data is analyzed in SPSS 11 as tables showing frequency level, percentage and mean score. And also it is evaluated statistically whether there is significant difference among students according to gender by "t-test 0.05 significance level". As a result of the analysis, the frequency of students' viewpoint toward physical education and game teaching course is inconsistent; significant difference is found in seventh, eleventh, fourteenth, and nineteenth items on male students' pole, tenth, thirteenth items on female, there were no significantly change the rest of questions. According to these results it is possible to say that the students benefit from the physical education I-II and physical education and game-teaching courses. Besides, to make the students more social, successful and to make them use games in teaching in all their lessons in their teaching experiences it is a must to increase the number of these courses either as compulsory or selective courses.

**Keywords:** Physical education, game, class teacher, opinion

### GİRİŞ

Beden Eğitimi: insanın bütünü oluşturarak fiziki, ruhi ve zihni niteliklerin bulunduğu yaşın ve kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaştırabilmesi için rekabet olmaksızın yapılan faaliyetlerdir (5).

İnsanın büyüme, gelişme ve davranış şekline göre seçilen fiziksel aktivitelerin harekete dayalı olarak yapıldığı bir eğitim şekli" olarak ifade edilen beden eğitimi Tamer'e (1987, 30) göre, "fiziksel hareketlerin planlı bir gelişme doğrultusunda yaşantıya dönüştürülmesi" olarak tanımlanmaktadır.

Kısaca beden eğitimi, bireyin beden ve ruh sağlığını korumaya beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyun, jimnastik gibi spora dönük alıştırma ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (14).

Oyun: belli bir amaca yönelik olarak, fiziksel ve zihinsel yeteneklerle belirli bir yer ve zaman içerisinde, kendine özgü kurallarla yapılan, sosyal uyumu, zeka ve beceriyi geliştiren, aynı zamanda eğlendiren etkinliklerdir (5).

Oyun, çocuğun hareket ihtiyacını karşılar, organları oyun yoluyla yorulmadan güçlendirir. Dikkati, cesareti ve çevikliği artırır. İyi davranışlar ve alışkanlıklar kazandırarak çocuğu toplumsal yaşama hazırlar (2).

Çocuk oyun oynarken iki şeyin etkisindedir. Birincisi, içinde bulunduğu aile doğal ve kültürel çevre, ikincisi genetik olarak taşıdığı zeka, algılama, yorumlama, yaratma ve sosyal reaksiyon özellikleridir. Oyun çocuğu tanımada ve tahlil etmede en iyi yoldur. Freud ve Piaget oyunun çocuğun aklına açılan bir pencere olarak değerlendirir. Yani çocuğun içinde bulunduğu ruhsal durum dinamikleri, zeka yapısı, sosyal olayları değerlendirmedeki tutarlı durumu oyuna yansır ve oyun içerisinde bunları gözlemek ve incelemek mümkündür. Çocuğun gelişmesini ve şekillenmesini etkileyen şeylerin başında oyun gelir. Çocuk kavramları, cisimleri, toplumsal kuralları, haklarını ve mücadele etmeyi oyun içerisinde önce algılar, sonra anlar, daha sonra da öğrenir (2).

Eğitim ve öğretim sırasında dikkat dağıtmadan uzun süre muhafaza edebilmek çok zordur. Bu da algılama ve öğrenmeyi özellikle de ilköğretimdeki çocuklarda engel olabilmektedir. Oyunla, öğrenmenin faydalarından biride dikkati yoğunlaştırabilmedir. Oyunlar öğrencileri pasif durumdan aktif duruma geçirmelerini nedeniyle dikkati, diğer öğrenme tekniklerine göre daha fazla sağlar (2).

Eğitimcinin amacına ulaşabilmesi için bireyin kapasitesini anlayabilmeli ve verilmek istenene şeylerin ne derece alınabildiğini gözlemleyebilmelidir. Böylece çocuğun, hataları, zayıf yanları, buluşları, yetenekleri ve eğilimleri ile çocuğun gerçek kişiliğini gözlemek mümkün olur. Dolayısıyla eğitimci, çocuğun kapasitesini anlayabilecek, verilmek istenenlerin, ne kadarının alınabildiğini değerlendirebilecektir (2).

Oyun, bir eğitim aracı olup temel eğitimin bütün dalarında ve beden eğitimi ve sporda, hem öğretim metodu, hem de öğretim aracıdır. Temel eğitimde birey düşünerek değil, deneyimlerine göre öğrenmeyi gerçekleştirir. Oyunla eğitim sonucunda öğrenilen daha iyi hafızada kalır, mukayeseli düşünme, karar verme ustalığı gelişir ve davranışları olumlu yönde etkiler (2).

Beden eğitimi bu konuda paylaşılacak sorumluluğu mutlaka almalıdır. Aslında okullar bütün sosyal alanları etkiler, belki de önemli olanlardan biride beden eğitimi dersini oyun, spor ve dans dersi zorunlu verilerek yaptırılmalıdır. Bu orijinal veya yeni bir fikir değildir. İngilizlerin de söylediği gibi “sınıf içerisinde kaldığın sürede daha çok öğrenebilirim” (25).

Bu gün pek çok insan eğitimle iç içedir, beden eğitimi alanı dışında diğer kişilerin söylediği gibi beden eğitimi yoluyla spor ve oyun programları öğrenme değerleri için en iyi fırsata sahiptir ve öğrenme için gerekli olan öz imajı ve öz içeriği en iyi bu ortamda sağlar. Bu yüzden beden eğitimi elle yapılan beceridir ve çocuk bunu yaparken en iyisini öğrenir. Spor ve oyunları özellikle harekete başlamak için sağladığı sayısız fırsatlar, risk, sorumluluk ve sonuç almayı sağladığı için çok etkilidir. Bütün bunlar çocuğun karakter oluşturması için olumlu bir destektir (25).

Beden eğitimi sosyal kontrol yerini alacak benzersiz bir alandır. Programın esas amacı oyunda harekettir. Beden eğitimi ve oyun insanın davranışının karakteridir ve ikisi de sosyal yapının bütünleşmiş parçalarıdır. Hareket genellikle biyolojik ve psikolojik terimlerle tanımlanır. Bununla birlikte bu örneklerin yanında oldukça büyük sosyal etkiye sahiptir. Oyunla ile birleştiği zaman bu ikisi gençlik için eğitimsel yönden en önemli güç olmaktadır. Oyun ve spor toplumu temsil eder. Aslında bu temsile literatür de küçük toplum denir. Çünkü işlemler birçoğunun içinde var olan oyunlardaki toplumsallaşma toplum içinde uygulanmaktadır. Toplumsallaşmadaki bütün olgular örneğin oyun rolü statüler, tabakalaşma, yaptırım, sınırlamalar, liderlik, disiplin, intibak, rekabet ve işbirliği dünya sporları ve oyunları içinde yaparak öğrenme zeminini geliştirir (33).

Bütün bunlar çocuğun eğitim sürecinde, beden eğitimi ve oyun dersinin özellikle ilköğretim itibaren ne kadar önemli bir yere sahip olduğunu göstermektedir.

Buradan hareketle bu çalışmanın amacı; Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersine ilişkin görüşlerinin incelenmesidir.

## MATERYAL ve YÖNTEM

2006-2007 eğitim-öğretim yılında; Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören ve tamamı mezun durumunda olan İlköğretim (İ.Ö.) öğretmen adaylarının, Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersine karşı tutumlarının belirlenmesini dönük olarak yapılan bu çalışma, tarama modelinde bir araştırma olup, çalışmada var olan durum yansıtılmaya çalışılmıştır. Böylece araştırma örneklemini 58'ü (%52,7) erkek ve 52'si (%47,3) kız olmak üzere toplam 110 İlköğretim öğretmen adayı oluşturmuştur.

Araştırmanın veri toplama aracı olarak; araştırmacılar tarafından uzman görüşü alınarak, litaretür taraması da yapıldıktan sonucunda geliştirilen ve 28 sorudan oluşan 5'li likert tipindeki "beden eğitimi ve oyun anketi" oluşturulmuştur. Araştırma grubuna anket uygulanmadan önce 40 öğrenciye ön anket uygulanmış, anketin geçerlilik ve güvenilirlik katsayısı (Crombach Alfa) 0.718 olarak bulunmuştur. Toplanan veriler ise SPSS 11 istatistik paket programıyla değerlendirilmiştir. Araştırmada

İ.Ö. öğretmen adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersine ilişkin görüşlerinin dağılımları frekans, yüzde dağılım tabloları ile gösterilmiş, "t" testi ile sınılanmış ve bu verilere göre yorumlanmıştır.

## BULGULAR

Tablo 1'e göre ankete katılanların beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin görüşlerde en yüksek oranda gösterme sıklığına bakıldığında yığılma 11 soruda (4, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 16, 19, 21, 27) "Katılıyorum", 8 soruda (2, 8, 12, 20, 22, 24, 26, 28) "Katılmıyorum", 6 soruda (1, 3, 5, 9, 18, 25) "Tamamen Katılıyorum", 3 soruda (13, 15, 17) "Hiç Katılmıyorum", 1 soruda (23) "Kararsızım" olmuştur. Bu bağlamda öğrencilerin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin görüşleri olumlu olduğunu söylemekle birlikte, 15. soruda öğrenciler %73,6 oranında beden eğitimi ve oyun dersinden başka bir ders almayacaklarını belirtmeleri de bu durumu desteklemektedir. Dolayısıyla ankete katılan öğrencilerin beden eğitimi ve oyun dersine ilişkin görüşlerde sıklık dereceleri olumlu yönde olup çok değişiklik göstermektedir.

**Tablo 1.** İ.Ö Öğretmen Adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Dersine İlişkin Görüşlerin Gösterme Sıklığı

Sorular	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Beden eğitimi ve oyun dersinden hoşlanırım.	60	54,5	40	36,4	3	2,7	3	2,7	4	3,6
2. Beden eğitimi ve oyun dersi bana çekici gelmiyor.	6	5,5	8	7,3	8	7,3	46	41,8	42	38,2
3. Beden eğitimi ve oyun dersi, alanı ne olursa olsun her öğrenci için önemlidir.	60	54,5	38	34,5	5	4,5	7	6,4	0	0
4. Çevremdeki insanlar, beden eğitimi ve oyun dersinin önemli bir ders olduğunu düşünmüyorlar.	15	13,6	33	30	26	23,6	28	25,5	8	7,3
5. Beden eğitimi ve oyun dersinin eğlenceli geçmesinde öğretmenin sınıf içindeki tutum ve performansı etkilidir.	69	62,7	35	31,8	1	0,9	4	3,6	1	0,9
6. Beden eğitimi ve oyun dersinin sıkıcı geçmesinin nedeni öğretmenlerdir.	32	29,1	33	30	25	22,7	10	9,1	10	9,1
7. Boş zamanlarımda spor yapmaktan hoşlanırım.	38	34,5	51	46,4	11	10	8	7,3	2	1,8
8. Beden eğitimi ve oyun dersinde öğrendiklerimi günlük yaşamımda kullanabileceğimi düşünmüyorum.	15	13,6	16	14,5	14	12,7	41	37,3	24	21,8
9. Beden eğitimi ve oyun insan sağlığı için önemlidir.	74	67,3	25	22,7	6	5,5	3	2,7	2	1,8
10. İnsanlar beden eğitimi ve spor hareketlerinin sağlığa faydasını bilmemektedir.	21	19,1	47	42,7	19	17,3	20	18,2	3	2,7
11. Televizyonda spor programlarını sık sık izlerim.	32	29,1	42	38,2	12	10,9	17	15,5	7	6,4
12. Televizyonda çocuk ve oyun programlarını sık sık izlerim.	18	16,4	33	30	19	17,3	33	30	7	6,4
13. Televizyonda spor ile ilgili yayınları izlemekten sıkılırım.	10	9,1	21	19,1	14	12,7	30	27,3	35	31,8
14. Okul hayatım boyunca beden eğitimi ve oyun ile ilgili dersleri almak isterim.	36	32,7	40	36,4	17	15,5	10	9,1	7	6,4

Tablo 1'in devamı

Sorular	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
15. Mümkün olsa beden eğitimi ve oyun dersi yerine başka bir ders alırdım.	11	10	10	9,1	8	7,3	38	34,5	43	39,1
16. Beden eğitimi ve oyun ile ilgili öğrendiğim bilgileri çevremdeki insanlara anlatmaktan zevk alırım.	27	24,5	44	40	24	21,8	10	9,1	5	4,5
17. Beden eğitimi ve oyun dersinden bir şey anlamıyorum, bu yüzden beden eğitimi ve oyun derslerine katılmak istemiyorum.	6	5,5	7	6,4	11	10	38	34,5	48	43,6
18. Beden eğitimi ve oyun dersi gibi uygulamalı derslerden çok zevk alıyorum.	49	44,5	43	39,1	9	8,2	6	5,5	3	2,7
19. Beden eğitimi ve oyun derslerine gireceğim saati dört gözle beklerim.	32	29,1	44	40	23	20,9	8	7,3	3	2,7
20. Beden eğitimi ve oyun dersine girerken büyük bir isteksizlik duyarım.	4	3,6	9	8,2	11	10	50	45,5	36	32,7
21. Beden eğitimi ve oyun dersi ile ilgili araştırmaları sıkılmadan zevkle yaparım.	31	28,2	41	37,3	22	20	11	10	5	4,5
22. Beden eğitimi ve oyun dersine mecbur olduğum için çalışırım.	12	10,9	18	16,4	15	13,6	46	41,8	19	17,3
23. Diğer derslere göre beden eğitimi ve oyun dersine daha çok severek çalışırım.	30	27,3	27	24,5	33	30	14	12,7	6	5,5
24. Beden eğitimi ve oyun dersine sadece sınıf geçmek için çalışırım.	10	9,1	20	18,2	19	17,3	41	37,3	20	18,2
25. Çeşitli sportif malzemelerle ve diğer öğretim materyalleri kullanılarak işlenen Beden eğitimi ve oyun derslerini daha iyi öğreniyorum.	47	42,7	41	37,3	15	13,6	3	2,7	4	3,6
26. Beden eğitimi ve oyun hareketlerinin öğrenimi çok kolay olduğu için derslerde çeşitli öğretim araç ve gereçlerinin kullanılması gereksizdir.	5	4,5	9	8,2	17	15,5	46	41,8	33	30
27. Beden eğitimi ve oyun dersi ile günlük yaşam arasında ilişki kurmak beni mutlu ediyor.	36	32,7	53	48,2	13	11,8	4	3,6	4	3,6
28. Beden eğitimi ve oyun dersi ile ilgili konularla uğraşmak beni sıkıyor.	7	6,4	7	6,4	17	15,5	47	42,7	32	29,1

Tablo 2'ye göre 7, 10, 11, 13, 14 ve 19. sorularda cinsiyete göre anlamlı farklılaşma vardır. 7. soruda boş zamanlarında erkeklerin kızlara göre daha çok spor yapmaktan hoşlandıkları, 11. soruda erkeklerin kızlara göre televizyonda spor programları ve yayınlarını izlemekten daha çok mutlu oldukları, 14. ve 19. sorularda erkeklerin beden eğitimi ve oyun dersine karşı daha çok istekli

oldukları ve bu yönde dersi daha çok almak istedikleri söylemek olasıdır. 10. soruda kızların erkeklere göre beden eğitimi ve spor hareketlerinin sağlığa olan faydasını daha çok önemsedikleri ve bildiklerini söylemek mümkündür. Ayrıca 13. soruda kızların erkeklere göre televizyonda spor ile ilgili yayınları izlemekten daha çok sıkıldıkları görülmüştür.

**Tablo 2.** İ.Ö. Öğretmen Adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Dersine İlişkin Görüşlerin Gösterilme Sıklığı Konusunda Cinsiyete Göre Dağılımları

Sorular	Cinsiyet	N	Ortalama	Std. Sapma	sd	t	sig	p
1	Erkek	58	4,4655	1,01248				
	Kız	52	4,2308	0,85441	108	1,306	0,194	
2	Erkek	58	3,9483	1,27627				
	Kız	52	4,0577	0,91638	108	0,511	0,61	
3	Erkek	58	4,3621	0,87255				
	Kız	52	4,3846	0,82018	108	0,139	0,89	
4	Erkek	58	2,931	1,09002				
	Kız	52	2,7115	1,25771	108	0,98	0,329	
5	Erkek	58	4,5	0,77799				
	Kız	52	4,5385	0,77868	108	0,259	0,796	
6	Erkek	58	3,5862	1,21445				
	Kız	52	3,6346	1,299	108	0,202	0,84	
7	Erkek	58	4,2759	0,85416				
	Kız	52	3,7885	0,99679	108	2,761	0,007	p<0,05
8	Erkek	58	3,4483	1,39136				
	Kız	52	3,3269	1,29435	108	0,472	0,638	
9	Erkek	58	4,5517	0,86191				
	Kız	52	4,4615	0,87361	108	0,544	0,587	
10	Erkek	58	3,3448	1,10106				
	Kız	52	3,8269	1,00433	108	2,389	0,019	p<0,05
11	Erkek	58	4,1034	1,11905				
	Kız	52	3,2115	1,17718	108	4,072	0	p<0,05
12	Erkek	58	3,1724	1,24447				
	Kız	52	3,2308	1,19829	108	0,25	0,803	
13	Erkek	58	1,9655	1,26997				
	Kız	52	3,0192	1,22859	108	4,412	0	p<0,05
14	Erkek	58	4,0345	1,09168				
	Kız	52	3,5385	1,22813	108	2,243	0,027	p<0,05
15	Erkek	58	2,0172	1,3044				
	Kız	52	2,3269	1,30941	108	1,241	0,217	
16	Erkek	58	3,6724	1,14536				
	Kız	52	3,75	1,00733	108	0,375	0,708	
17	Erkek	58	4,1552	0,96975				
	Kız	52	3,9231	1,29624	108	1,07	0,287	
18	Erkek	58	4,2759	1,00513				
	Kız	52	4,0577	0,95821	108	1,162	0,248	
19	Erkek	58	4,069	0,97084				
	Kız	52	3,6154	1,01274	108	2,397	0,018	p<0,05
20	Erkek	58	2,1034	1,16513				
	Kız	52	1,9808	0,89641	108	0,614	0,541	
21	Erkek	58	3,9138	1,20357				
	Kız	52	3,5577	0,97846	108	1,69	0,094	
22	Erkek	58	2,6379	1,29369				
	Kız	52	2,5962	1,2249	108	0,173	0,863	
23	Erkek	58	3,6034	1,24167				
	Kız	52	3,5	1,11144	108	0,458	0,648	
24	Erkek	58	2,6897	1,32727				
	Kız	52	2,5577	1,12744	108	0,559	0,578	
25	Erkek	58	4,0862	1,01367				
	Kız	52	4,1731	0,98461	108	0,455	0,65	
26	Erkek	58	3,7241	1,08891				
	Kız	52	3,9808	1,0754	108	1,241	0,217	
27	Erkek	58	3,9828	1,01724				
	Kız	52	4,0769	0,90415	108	0,511	0,611	
28	Erkek	58	2,1897	1,13101				
	Kız	52	2,1731	1,11533	108	0,077	0,939	

## TARTIŞMA

Muğla Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümünde eğitim-öğretim gören sınıf öğretmen adaylarının beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine ilişkin ankete göre 1, 3, 5, 9, 18 ve 25 sorularda en yüksek oran tamamen katılıyorum şeklinde değerlendirilmiş, 4, 6, 7,10, 11, 12, 14, 16, 19, 21 ve 27 sorularda en yüksek katılıyorum şeklinde değerlendirilmiş, 23. soruda en yüksek oran kararsız şeklinde değerlendirilmiş, 2, 8, 12, 17, 20, 22, 24, 26 ve 28 sorularda en yüksek katılmıyorum şeklinde, 13. ve 15. sorularda en yüksek hiç katılmıyorum şeklinde değerlendirilmiştir. Yedinci soruda erkekler lehine bir anlamlılık, onuncu soruda kızlar lehine bir anlamlılık, onbirinci soruda erkekler lehine bir anlamlılık, onüçüncü soruda kızlar lehine bir anlamlılık, ondördüncü soruda erkekler lehine bir anlamlılık bulunmuştur. Yedinci soruda erkeklerin anlamlı çıkma nedeni annelerin ve babaların kızları daha çok göz altında tutarlar ama erkeklerin daha fazla oyun oynaması eğilimindedirler (18;28). Ayrıca ailede ne anne ne de baba kızlara motorsal bir beceri öğretmez, hatta kızlar güçlü fiziksel bir hareketi yapmaya kalktıklarında cezalandırılırlar (9;15;17;31; 32). Dolayısıyla kızlarda ki bu kısıtlamalardan dolayı, erkekler kızlara göre spor yapmaya daha fazla istekli çıkmıştır. Onuncu sorunun kızlarda anlamlı çıkma nedeni ise, kızların erkeklere göre sağlık konusunda daha bilinçli ve sağlıklarına daha çok dikkat ettiklerinden dolayıdır. Ayrıca onbirinci soruda erkeklerin spor programlarını daha çok izlemesi, onüçüncü soruda kızların spor programlarından sıkılması bulguları birbiri ile örtüşmektedir. Ondördüncü ve ondokuzuncu soruda erkeklerde anlamlı çıkma nedeni ise erkeklerin spor ve fiziksel aktiviteye daha istekli ve pozitif isteklilik yönünde olumlu bir eğilimin olmasındandır. Sonuçta erkekler çocukluk çağından itibaren temel motor becerilerini, büyük fiziksel aktivitelerle meşgul olmaları, çeşitli spor becerisi, fiziksel kabiliyeti ve büyük motorsal hareketleri geliştirdikleri için (10; 11; 23) sporun faydasını daha iyi bilirler. Bu bağlamda erkeklerin çeşitli spor branşları için gerekli olan temel motor becerilerini, fiziksel yapıları itibarıyla büyük motorsal hareketleri kızlardan daha çok geliştirdiklerinden için bazı spor branşlarına daha yatkın olmaları ile birlikte sporun faydasını ve önemini daha iyi kavramışlardır. Huizinga (1939; 13) bütün kültürlerin oyun ile geliştiğini ifade eder, Anderson ve Moore (1960; 1), Lüschen (1967; 20) ve Roberts ve Sutton-Smith (1962; 29) araştırmaları sırasında spor, oyun ve eğlencenin esas kültürü yansıttığını ve spor ve kültürün birbirinden ayrılmaz, sınıksız birbirine bağlı olduğu görüşünde hem fikirdirler. Aynıısı Mead (1934; 22), Piaget (1965; 26) yapmış oldukları çalışmada ki bulgulara göre eğlence, oyun çocukların toplum içindeki fikir,

norm, kurallar ve toplum beklentilerini öğrenerek kendi davranışlarını oluşturmasını sağlar. Böylece eğlence, oyun ve spor toplumsallaşma süreciyle tarihsel açıdan bağlantılıdır. Gene McPherson (1981; 21), eğlence, oyun ve spor faaliyetine katılım sayesinde kişi o toplum değerlerini, normlarını, gelenek, görenek ve davranışlarını öğrenir, çünkü spor modelleri bu olgulardan oluşur.

Özetle eğlence ve oyun çocuktaki toplumsallaşma için önemli bir elemandır (3; 4; 6; 8; 12; 7 ve 24), eğlence ve oyun çocuğun zihinsel kabiliyetini geliştirmek için gereken sosyal çevreyi sağlar (19; 27), diğer bireylerle karşılıklı etkileşim sonucu hem paylaşmayı ve mücadeleyi (3) hem de cinsiyet rolünü öğrenir (3; 16) ve kendi kültür esaslarını öğrenmiş bir kişi olur (3). Bütün bu özellikleri çocuğa eğitim hayatı boyunca en iyi sağlayacak olan ders beden eğitimi spor ve oyun dersleridir.

Tüm bu bulgular sonucunda İ.Ö. Sınıf öğretmeni adayları beden eğitimi ve oyunla ilgili derslere karşı ilgili, istekli ve arzulu oldukları sonucuna varılmaktadır. Tüm bu sonuçlar doğrultusunda önerilerimiz ise şu şekildedir:

- Öğretmen adaylarının hem derslere katılımları aktif hale getirilmeli hem de ilgi ve ihtiyaçlarına göre yeni ortamlar sunulmalı, fırsatlar verilmeli ve imkanlar yaratılmalıdır.
- Bunun yanında bu araştırma diğer üniversitelerle karşılaştırılmalı olarak yeniden incelenmelidir.
- Ayrıca bu araştırma beden eğitimi ve oyun öğretiminin etkili olduğu daha büyük ve daha farklı yaş grupları üzerinde yapılabilir
- Bu yapılan çalışma bundan sonra yapılacak araştırmalar için kaynak teşkil edecektir.

## KAYNAKLAR

1. Anderson A, Moore O. Autofelic Folk Models. Sociological Quartely, 1960, 1, s.203-216.
2. Aracı H. Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi.Yardımcı Ofset, 1998, s. 345-346.
3. Bruner J, et al. Play: Its role in Deveolpment and Evolution, New York: Penguin Boks, 1976.
4. Caplan F, Caplan T. The power of play. Garden City , N.Y, Anchor Press,1973.
5. Çoban B, Ünveren A. Sınıf Öğretmenleri, Beden Eğitimi Öğretmenleri, Stajyer Öğrenciler ve Öğretim Elemanları İçin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi. Nobel Yayın, 2007, Ankara, s.1.
6. Denzin N. Play, games and interaction: The contexts of childhood socialization. The Sociological Quartely, 16, 1975, (Autumn), s.458-478.

7. Ellis MJ. Why People Play. Englewood Cliffs NJ, Prentice-Hall, 1973.
8. Erikson E. Toys and reason. Newyork: Norton 1977.
9. Fagot BI. The influence of sex of chldon parental reaction. Development Psychology, 1978, 10, s.554-558.
10. Greendorfer SL. Shaping the female athlete. The role of family. In M. Boutlier & L. San Giovanni, The sporting woman, s.135-156.Champaign, IL: Human Kinetics,1983.
11. Greendorfer SL, Lewko JH. Children's socialization into sport: a conceptual and empirical analysis. Paper. World Congrees of Sociology. Uppsala, Sweden, 1978 b.
12. Herrison R, Sutton-Smith B. Child's Play.1971, New York: John Wiley.
13. Huizinga J. Home Ludens: Versuch einer Bestimmung des Spielelementes der kultur, Pantheon, Amsterdam, 1939.
14. İnal AN. Beden Eğitimi ve Spor Bilimi, Nobel Basımevi, 2003.
15. Langlois JH, Downs AC. Mothers, fathers and sisters as socialization agent of sex-typed play behaviors in young children. Child Development. 1980; 51: 1237-1247.
16. Lever J. Sex differences in the games children play. Social Problems,1976: 23: 478-487.
17. Lewko JH, Greendorfer SL. Family influence and sex differences in children's socialization into sport:A review. In R.A. Magill, M. J. Ash, F. L. Smoll (Ed.), Children in sport. Champaign, IL: Human Kinetics.1980, 2nd ed., s.279-293.
18. Lewis M. Culture and gender roles : There is no unisex in the nursery. Psychology Today 1972; 5: 54-57.
19. Lieberman JN. Playfulness, New York: Academic Pres, 1977.
20. Lüschen G. The interdependence of sport and culture. International Review of Sport Sociology, 1967; 2: 127-141.
21. McPherson BD. Handbook of Social Science of Sport; Socialization into and through sport involvement. In G. Lueschen & G. Sage(Ed), Handbook of social science of sport. Champaign, IL: Stipes, 1981, s.246- 273.
22. Mead GH. Mind, self and society. Chicago: University of Chicago Press, 1934.
23. Metheny E. Connotations of movement in sport and dance. Dubuque, I A:William C. Brown, 1965.
24. Millar S. The Psychology of Play, New York: Penguin Boks, 1968.
25. Ökmen AŞ. Okullarda Beden Eğitimi ve Sporun Öğrencilerin Toplumsallaşmasındaki Rolü. Doktora tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum, 2003.
26. Piaget J. The moral judgement of child, New York: Free Press, 1965.
27. Piaget J. Play, Dreams and Imitation in Childhood, New York: W.W. Norton, 1962.
28. Power TG, Parke RD. Play as a context for early learning: Lab and home analyses. In I.E.
29. Siegel L, Asosa M (Ed.). The family as a learning environment, New York: Plenum. 1982.
30. Roberts J, Sutton-Smith B. Child traning and game involvement. Ethnology, 1962, 1,1: 166-185.
31. Tamer K. Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi Ders Kitabı, Meteksan Ltd. Şti., Ankara, 1987.
32. Tasch RG. The role of the father in the family. Journal of Experimental Education. 1952, 20: 319-361.
33. Tauber MA. Parental socialization techniques and sex differences in children's play. Child Development, 1979; 50: 225-234.
34. Ulrich C. The Social Matrix of Physical Education. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, Inc., 1968.