

ÖZEL VE RESMİ OKULLARDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİ VE SINIF YÖNETİM BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

THE RELATIONSHIP BETWEEN BURNOUT LEVELS AND CLASSROOM MANAGEMENT SKILLS OF TEACHERS WORKING IN PRIVATE AND PUBLIC SCHOOLS

Ahmet Melih GÜNEŞ¹

Başvuru Tarihi: 15.06.2020 Yayına Kabul Tarihi: 15.12.2020 DOI: 10.21764/maeuefd.752974
(Araştırma Makalesi)

Özet: Bu araştırmanın amacı özel ve resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetim becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini özel ve resmi okullarda görev yapan toplam 321 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak “Maslach Tükenmişlik Envanteri” ve “Sınıf Yönetimi Becerisini Değerlendirme Ölçeği”, kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik yöntemlerinden frekans, yüzde, ortalama, standart sapma, t-testi, Tek faktörlü Varyans Analizi (ANOVA) ve Pearson Moments çift yönlü korelasyon analizi kullanılmıştır. Araştırmada özel okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin orta ve sınıf yönetim becerilerinin ise yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetim becerilerinin yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada özel okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediği; mesleki kıdeme göre ise anlamlı bir farklılık gösterdiği; sınıf yönetimi becerilerinin ise cinsiyet ve mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetimi becerilerinin cinsiyet ve mesleki kıdem değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada ayrıca hem özel hem de resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetim becerileri arasında bir ilişki olmadığı sonucuna da ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tükenmişlik, sınıf yönetimi becerileri, özel okul, resmi okul

Abstract: The aim of this research is to determine the relationship between burnout levels and classroom management skills of teachers working in private and public schools. In the research, relational screening model was used. The sample of the research consists of 321 teachers working in private and public schools. In the research, "Maslach Burnout Inventory" and "Classroom Management Skill Evaluation Scale" were used as data collection tools. Frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test, One-factor Variance Analysis (ANOVA) and Pearson Moments bidirectional correlation analysis were used in the analysis of data. In the research, it was concluded that the burnout levels of teachers working in private schools are medium and their classroom management skills are high. In the research, it was concluded that the burnout levels and classroom management skills of teachers working in public schools are high. The burnout levels of teachers working in private schools do not differ significantly by gender. In terms of Professional seniority, a significant difference was observed. The study suggested that the classroom management skills of teachers working in private schools do not differ significantly according to gender and professional seniority. The study also revealed that the burnout levels and classroom management skills of teachers working in public schools did not differ significantly according to gender and professional seniority variable. The study also concluded that there is no relationship between burnout levels and classroom management skills of teachers working in both public and private schools.

Keywords: Burnout, classroom management skills, private schools, public schools

¹ Doçent Dr., Balıkesir Üniversitesi, Temel Eğitimi Bölümü, melih.gunes@balikesir.edu.tr, ORCID: 0000-0002-7484-5685

Giriş

Öğretmenlerin, bilgi, beceri ve yeterlilik açısından kendilerini yeterli hissetmemeleri, öğretmenlik mesleğinin icrasında sorunlar yaşamalarına neden olabilmektedir. Öğretmenin yaşayacağı bu sorunlar öğrenme ortamıyla birlikte sınıf içerisinde istenmeyen durumların görülmesini tetikleyecektir. Nitekim bu süreç öğretmenlerde tükenmişlik duygusunu ortaya çıkartabilecek bununla birlikte sınıf yönetim sürecine de olumsuz yönde etki edebilecektir.

Alanyazında tükenmişlik ile ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde; Vatansever Bayraktar ve Güney (2015), Lou ve Chen (2016), Kayan ve Kozikoğlu (2017), Yıldız ve Üzüm (2018), Rajendran, Watt ve Richardson (2019) ve Birkan (2020) öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerini belirlemeye yönelik çalışmalar yapmışlardır. Sınıf yönetim becerileriyle ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde; Stough, Montague, Landmark ve Williams-Diehm (2015), Sieberer-Nagler (2016), Kale ve Baburşah (2017), Özçelik (2018), Franklin ve Harrington (2019) ve Olçun (2020) öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerini belirlemeye yönelik çalışmalar yapmışlardır.

Öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetim becerileri arasındaki araştırmalara da alanyazında rastlanmaktadır. Alanyazın incelendiğinde; Canpolat (2004), Karakelle ve Canpolat (2008), Telef (2011), Adıgüzel ve İpek (2016), Kayan ve Kozikoğlu (2017) ve Yıldız ve Üzüm (2018) tükenmişlik düzeyi ve sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkiyi belirleyen çalışmalar yapmışlardır.

Bu araştırmada da tükenmişlik düzeyi ve sınıf yönetim becerileri arasındaki ilişki özel ve resim okullarda görev yapan öğretmenler eksenli araştırılmıştır.

Tükenmişlik

Öğretmenlik mesleği daima fedakârlık ve etkili iletişim gerektiren bununla birlikte duygusal açıdan da bireyi tüketebilen bir meslek olması sebebiyle tükenmişlik duygusu yaşanma ihtimalinin yüksek olduğu meslek gruplarından biri olarak kabul edilmektedir. Tükenmişlik duygusu yaşayan öğretmenler hem öğrencileri hem meslektaşları hem okul yönetimiyle çeşitli sorunlar yaşayabilmekte ve bu sorunlar nedeniyle mesleklerinden giderek soğuyabilmektedirler (Seferoğlu, Yıldız & Avcı Yücel, 2014).

Öğretmenlik mesleğinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesine engel olabilecek tükenmişlik kavramıyla ilgili tanımlamalar incelendiğinde; tükenmişlik, özellikle sürekli insan etkileşimi olan mesleklerde, uzun süreli mesleki stresten kaynaklanan birçok duygusal, fiziksel, bilişsel ve sosyal semptomları olan derin ve kalıcı bir tükenme olarak tanımlanır (Brouwers & Tomic, 2000; Johnson et al. 2005; Akt: Smetackova, 2017). Bununla birlikte Freudenberg (1974), tükenmişliği başaramama, yıpranma, enerji ve güç kaybı yaşama ve karşılanamayan istekler neticesinde ortaya çıkan tükenme durumu; Maslach ve Jackson (1981) bireyin duygusal olarak tükenmesi, duyarsızlaşmasındaki artış ve kişisel başarıdaki azalmayla ortaya

çıkan psikolojik bir rahatsızlık ve Maslach, Schaufeli ve Lieter (2001) ise bireylerin çalıştığı kurumda uzun süreli bir şekilde stres ve duygusal yorgunluğa maruz kalması olarak tanımlamışlardır. Tükenmişlikle ilgili literatür incelendiğinde birçok meslek dalında çalışan kişilerde tükenmişlik yaşandığı ve bu kurumlardan birisinin de eğitim kurumları olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin de gerek sosyal hayatlarında gerek meslek hayatlarında yaşadıkları çeşitli olaylar tükenmişlik düzeylerinde etkili olabilmektedir (Yıldız & Üzüm, 2018).

Okul ya da sınıf ortamındaki olumsuz bir iklim istenmeyen davranışların görülmesine ve düzensizliğe sebep olabilmektedir. Bu tür ortamlarda öğretmenler olumsuz tutumlar sergileyebilmekte öğretmenlerin öğrencilerine gereksiz yere ceza vermelerine sebep olabilmektedir. Yaşanabilecek bu süreçte hem okul iklimi hem sınıf iklimi hem de akademik başarı olumsuz yönde etkilenebilmektedir (Blum, 2007; Çalık, 2011). Böyle bir ortamda öğretmenin mesleğine ve kurumuna ilişkin bakış açısı olumsuz yönde etkilenecek ve bu durum da öğretmenin tükenmişlik duygusu yaşamasına sebep olabilecektir. Öğretmenlerin zorluklarla başa çıkmakta güçlük çekecekleri stresli bir sınıf ortamında bulunması ve olumlu bir sınıf atmosferinin olmaması öğretmenler arasında tükenmişlik durumlarının ortaya çıkmasını tetikleyen en önemli etmenlerden birisidir (Evans & Tribble, 1986; Parkay et al.,1988; Byrne, 1991; Akt: Sezer, 2018). Bununla birlikte ilgili literatür incelendiğinde öğretmenler yaşadıkları stres ve tükenmişliğin en belirgin sebepleri olarak; zaman eksikliği, öğrenci mevcudunun fazlalığı, mesleğin düşük statüsü, öğrencilerdeki motivasyon eksikliği gibi etmenlere vurgu yapmışlardır (Manassero, Buades, Torrens, Ramis, Vázquez & Ferrer, 2006).

Sınıf Yönetimi

Okulların belirlenen eğitsel hedeflere ulaşabilmesi öğrenmeye hazır hale getirilmiş bir sınıf ortamıyla daha da etkili olacaktır. Sınıf ortamının başarısı ise öğrenme üzerine odaklanan ve hem mesleki hem de kişilik özelliğiyle sınıfa etkili bir rol model olan öğretmenlerle gerçekleştirilebilir. Çalışanların kurumlarında yaşayacağı tükenmişlik hem çalışanlar hem de kurum açısından önemli sorunlara neden olabilmektedir. Eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik yaşaması ise daha otoriter, çatışmacı, engelleyici, denetleyici ve yetkeci davranışlar sergilemelerine sebep olabilmektedir. Bu durum, öğretmenlerin sınıf içi ve dışı davranışlarına (Cemaloğlu & Kayabaşı, 2007) doğal olarak sınıf yönetim becerilerini de etki edebilmektedir. Bir başka deyişle öğrenci davranışını ve öğrenme sürecini destekleyen ortamların oluşturulması, öğretmenin stresinin ve tükenmişliğinin azaltılması için sınıf yönetimine hâkim olmak oldukça önemli bir belirleyici olarak ortaya çıkmaktadır (Oliver, Wehby & Reschly, 2011).

Sınıf yönetimi; öğretimsel hedefleri gerçekleştirmek amacıyla öğretim ortamındaki madde ve öğrenci kaynağını etkili bir biçimde düzenlenmesi, öğrenci davranışlarına rehberlik edilerek, öğrenmeyi etkili ve kontrollü yürütebilme becerisi (Baloğlu, 1998; Turan, 2014); Kayan ve Kozikoğlu (2017) sınıf yönetimini

sınıfta disiplin sağlama olarak değil öğrencinin bilgiye ulaşabilmesi için en etkili ve verimli bir öğretme-öğrenme ortamı oluşturma; Lemlech (1988) sınıf yaşamının bir orkestra gibi yönetilmesi; Yıldız ve Üzüm (2018) de belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla planlamaların yapılması, koordinasyonun sağlanması ve değerlendirmelerin yapılması olarak tanımlamışlardır.

Öğretmenlerin sınıf yönetim becerileriyle oluşacak öğrenme ortamı; düzenli işleyen, en az karmaşanın ve aksaklığın olduğu ve öğrenmek için fırsatların en üst düzeyde olacağı bir yer olacaktır. Karmaşıklık, plansızlık, kaygının vb. birçok olumsuz etmenin olmadığı sınıflar eğitsel hedeflere daha başarılı bir şekilde ulaşabileceklerdir. Üstelik böyle sınıflar hem öğrenme iklimi (Evertson & Emmer, 2013) hem de öğretmenlerin mesleklerine yönelik bakış açılarına olumlu yönde etki edecektir. Öğretim ve öğrenme sürecinin gerçekleşmesi sınıfların iyi yönetilmemesiyle mümkün olacaktır. Sınıfların iyi bir şekilde yönetilmesi, öğretim ve öğrenimin gelişmesine uygun bir ortam sağlayacaktır. Bu ortamı oluşturmak ve devamlılığını sağlamak ise öncelikli olarak öğretmenin sorumluluğundadır (Marzano, Marzano & Pickering, 2008). Riaz (2009) da bu sorumluluğa paralel olarak sınıfların başarılı bir şekilde yönetilmesinin öğretmenlerin sahip oldukları sınıf yönetim becerileriyle gerçekleşebileceğini belirterek öğretmenlerin sınıf içerisinde etkili, destekleyici, samimi bir sınıf ortamı yaratmalarının öğrencilerin kendilerini güvende, saygı duyulan ve ilgilenilen bireyler olarak hissetmelerine olanak sağlayacağını ifade etmiştir.

Sınıf yönetim becerisi yeterli düzeyde olmayan öğretmenler yetersizlik, yorgunluk ve başarısızlık duygularını daha çok yaşayabilirler. Sınıf ortamı, hem öğretmenin tutumundan hem de öğrencilerin davranışlarından etkilenebilmektedir. İyi yönetilen bir sınıfta, hem öğrencilerin öğrenme süreci daha hızlı bir şekilde gerçekleşir hem de öğretmen bir başarı duygusu hissedebilir. Bunun aksine istenmeyen davranışların hâkim olduğu bir sınıf ortamında daha kaotik bir süreç meydana gelir ve bu durumda da öğretmen kendisini başarısız hisseder (Aloe, Amo & Shanahan, 2014).

Öğretmenlerin motivasyonları, mesleğe yönelik bakış açıları, alan bilgileri, sınıf yönetim becerileri ve tükenmişlik düzeyi gibi birçok etmen eğitim kurumlarının eğitsel hedeflere ulaşmalarında önemli bir yere sahiptir. Bununla birlikte öğretmenlerin sınıflarını öğrenme sürecine hazırlamaları ve öğrencilerini yönlendirmeleri de bir diğer önemli etmendir. Fakat mesleki olarak tükenmişlik yaşayan öğretmenler sınıf içerisinde çeşitli sorunlar yaşayabilmekte ve bu durum da sınıf yönetim becerilerine etki edebilmektedir.

Günümüzde her bir okulun birbirinden ayrı özellikleri ve değişkenleri bulunmaktadır. Bu özellik ve değişkenlik özel okullarda kendisini daha da belirgin bir şekilde göstermektedir. Özel okullar her ne kadar öğrenciler açısından çeşitli imkânlar sunsa da çalışanlar açısından bazen çeşitli sıkıntılar yaratabilmektedir. Nitekim Başturan' a (2018) göre özel okullarda görev yapan öğretmenler iş kaygılarının olması sebebiyle fazla mesai yapmak ve çalışma saatlerine uymak durumunda kalabilir.

Çalışma sürelerine dayalı problemlerin çoğu her kurumda olduğu gibi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenler için de önemli bir problem haline gelebilmektedir. Uzun mesai saatleri ile çalışan öğretmenlerin hem fiziksel hem de psikolojik olarak işlerini verimli bir şekilde gerçekleştirebilmelerini ve öğretmenlik mesleğinden doyum alabilmelerini olumsuz bir şekilde etkileyebileceği düşünülmektedir. Bu açıklamadan yola çıkarak özel okullarda ve resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerini ve sergiledikleri sınıf yönetim becerilerini belirlemek bu çalışmanın çıkış noktası olmuştur. Alanyazın incelendiğinde tükenmişlik düzeyi ve sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkiyi belirleyen çalışmalar bulunsa da özel ve resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetim becerileri arasındaki ilişkiyi inceleyen herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu çalışmada ise özel ve resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetim becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemek hedeflenmiştir. Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ne düzeydedir
2. Öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri ne düzeydedir?
3. Öğretmenlerin cinsiyetleriyle; tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetim becerileri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
4. Öğretmenlerin mesleki kıdemleriyle; tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetim becerileri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
5. Tükenmişlik düzeyi ile sınıf yönetim becerileri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Özel ve resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetim becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemeyi amaçlayan bu çalışma betimsel modellerden nedensel ve ilişkisel araştırma modeli ile yapılmış bir çalışmadır.

Evren ve Örneklem

2019-2020 eğitim-öğretim yılında Balıkesir ilinde bulunan 1108 okulda görev yapan 15196 öğretmen araştırmanın evrenini oluşturmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenlerin seçiminde uygun (kolay) örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Uygun (kolay) örnekleme; ulaşılması kolay, elde mevcut ve araştırmaya katılmak isteyen gönüllü bireyler üzerinden yapılan örnekleme türüdür (Christensen, Johnson & Turner, 2015). Balıkesir ilinde bulunan okullardan uygun (kolay) örnekleme yöntemiyle seçilen 10 özel okul ve bu okullarda görev yapan 132 öğretmen ve yine uygun (kolay) örnekleme yöntemiyle seçilen 15 resmi okul ve bu okullarda görev yapan 189 öğretmen olmak üzere toplam 321 öğretmen ise araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırmada örneklem grubunda yer alan 321

öğretmenin demografik nitelikleri incelendiğinde; öğretmenlerin % 64.2'sinin kadın, % 35.8'inin erkek olduğu; % 27.7'sinin 21-30 yaş, % 35.5'inin 31-40 yaş, % 23.4'ünün 41-50 yaş ve % 13.4'ünün 51 yaş ve üzerinde olduğu; % 74.5'inin evli, % 25.5'inin bekâr olduğu; % 3.4'ünün önlisans, % 88.8'inin lisans ve % 7.8'inin lisansüstü eğitime sahip oldukları; % 39.9'unun 1-10 yıl, % 33.3'ünün 11-20 yıl ve % 26.8'inin 21 yıl ve daha fazla süreyle öğretmenlik mesleğini sürdürdükleri görülmüştür.

Veri Toplama Araçları

Özel ve resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetim becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla öğretmenlere, Maslach ve Jackson (1981) tarafından geliştirilen ve İnce ve Şahin (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Maslach Tükenmişlik Envanteri ve öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerini belirlemek amacıyla Baloğlu (2001) tarafından geliştirilen “Sınıf Yönetimi Becerisini Değerlendirme Ölçeği” kullanılmıştır.

Maslach Tükenmişlik Envanteri

Araştırmada özel ve resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerini belirlemek amacıyla, Maslach ve Jackson (1981) tarafından geliştirilen ve İnce ve Şahin (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Maslach Tükenmişlik Envanteri kullanılmıştır. Maslach Tükenmişlik Envanteri 22 maddeden ve 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Envanterde ilk olarak maddelerin analiz için uygun olup olmadığını belirlemek için KMO ve Bartlett Testleri yapılmıştır. Yapılan analizde ilgili envanterin KMO değeri .870; Bartlett testi 1125.463; df: 231 ve $p = .000$ olarak bulunmuştur. Maslach Tükenmişlik Envanteri'nin kümülatif varyansı açıklama oranı ise 58.819 olarak bulunmuştur. Güvenirlik çalışması sonuçlarına göre de Cronbach Alpha güvenirlilik katsayısı .80 olarak bulunmuştur. Maslach Tükenmişlik Envanteri'nin alt boyutlarına ilişkin Cronbach Alpha güvenirlilik katsayıları Tablo 1' de sunulmuştur.

Tablo 1.

Maslach Tükenmişlik Envanterinin Alt Boyutlarına İlişkin Cronbach Alpha Değerleri

	Boyutlar	Cronbach Alpha
Maslach Tükenmişlik Envanteri	Duygusal Tükenme	.91
	Duyarsızlaşma	.78
	Kişisel Başarı	.73

Yapılan güvenirlilik çalışmasından sonra “Maslach Tükenmişlik Envanteri” nin yapı geçerliliğini test etmek için doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılmıştır. DFA sonuçları incelendiğinde Ki-kare uyum indeksinin ($X^2 = 346.857$, $df=184$, $X^2/df = 1.885$) anlamlı olduğu görülmektedir. Modele ilişkin diğer uyum indeksi değerleri olan RMSEA= .05, CFI= .93, NFI= .86, GFI= .92 ve AGFI= .89 olarak

bulunmuştur. Modele ilişkin sonuçlar değerlendirildiğinde modelin kabul edilebilir bir uyuma sahip olduğu görülmektedir.

Sınıf Yönetimi Becerisini Değerlendirme Ölçeği

Araştırmada özel ve resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerini belirlemek amacıyla Baloğlu (2001) tarafından geliştirilen Sınıf Yönetimi Becerisini Değerlendirme Ölçeği kullanılmıştır. Sınıf Yönetimi Becerisini Değerlendirme Ölçeği' nin orijinali 64 madde ve 9 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek, ölçeği geliştirenin bilgisi dâhilinde yeniden düzenlenmiş, düzenleme sonunda gerekli uzman görüşleri alınmıştır. Yapılan düzenlemeler neticesinde ölçekte 43 madde ve 7 alt boyut bulunmaktadır. Sınıf Yönetimi Becerisini Değerlendirme Ölçeği için sonraki süreçte maddelerin analiz için uygun olup olmadığını belirlemek için KMO ve Barlett Testleri yapılmıştır. Yapılan analizde ölçeğin KMO değeri .915; Bartlett testi 4161.122; df: 903 ve $p = .000$ olarak bulunmuştur. Sınıf Yönetimi Becerisini Değerlendirme Ölçeği' nin kümülatif varyansı açıklama oranı ise 67.843 olarak bulunmuştur. Güvenirlik çalışması sonuçlarına göre de Cronbach Alpha güvenirlilik katsayısı .97 olarak bulunmuştur. Sınıf Yönetimi Becerisini Değerlendirme Ölçeği' nin alt boyutlarına ilişkin Cronbach Alpha güvenirlilik katsayıları Tablo 2' de sunulmuştur.

Tablo 2.

Sınıf Yönetimi Becerisini Değerlendirme Ölçeğinin Alt Boyutlarına ilişkin Cronbach Alpha Değerleri

	Boyutlar	Cronbach Alpha
Sınıf Yönetimi Becerisini Değerlendirme Ölçeği	Liderlik ve İletişim	.89
	Grup Çalışması	.78
	Planlama	.81
	Davranış ve Zaman Yönetimi	.90
	Öğretim Materyalleri ve Değerlendirme	.86
	Motivasyon ve Öğrenme Ortamı	.76
	Etkinlik Yönetimi	.90

Yapılan güvenirlilik çalışmasından sonra “Sınıf Yönetimi Becerisini Değerlendirme Ölçeği” nin yapı geçerliliğini test etmek amacıyla DFA yapılmıştır. DFA sonuçları incelendiğinde Ki-kare uyum indeksinin ($X^2=1645.756$, $df=802$, $X^2/df=2.052$) anlamlı olduğu görülmektedir. Modele ilişkin diğer uyum indeksi değerleri olan RMSEA= .05, CFI= .88, NFI= .80, GFI= .81 ve AGFI= .77 olarak bulunmuştur. Modele ilişkin sonuçlar değerlendirildiğinde modelin kabul edilebilir bir uyuma sahip olduğu görülmektedir.

Verilerin Analizi

Verilerin çözümlenmesi aşamasında verilerin normal dağılım gösterip göstermediği test edilmiştir. Maslach Tükenmişlik Envanteri ve Sınıf Yönetimi Becerisini Değerlendirme Ölçeği' nden elde

edilen verilerin Skewness ve Kurtosis değerleri incelendiğinde verilerin normal dağıldığı gözlenmiştir. Bu sebeple araştırmadan elde edilen veriler frekans, yüzde, ortalama, standart sapma, t-testi, Tek faktörlü Varyans Analizi (ANOVA) ve Pearson Moments çift yönlü korelasyon analizi (r) ile analiz edilmiştir.

Bulgular

Araştırmanın birinci alt probleminde öğretmenlerin Maslach Tükenmişlik Envanteri' ne verdikleri cevaplar analiz edilmiş ve sonuçlar Tablo 3' de sunulmuştur.

Tablo 3.

Maslach Tükenmişlik Envanterine İlişkin Ortalama ve Standart Sapmalar

	Boyutlar	n	\bar{x}	s
Özel Okul	Duygusal Tükenme	132	2.23	.63
	Duyarsızlaşma	132	1.56	.61
	Kişisel Başarı	132	3.97	.52
	Toplam	132	2.70	.32
Resmi Okul	Duygusal Tükenme	189	4.89	.75
	Duyarsızlaşma	189	4.40	.63
	Kişisel Başarı	189	4.88	.55
	Toplam	189	3.73	.33

Tablo 3' den elde edilen veriler incelendiğinde özel okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri orta düzeyde ($\bar{x}=2.70$, $s=.32$) olduğu görülmektedir. Sonuçlar tükenmişlik düzeyini oluşturan alt boyutlar açısından incelendiğinde; öğretmenlerin Kişisel Başarı ($\bar{x}=3.97$, $s=.52$) alt boyutuna yönelik algılarının yüksek düzeyde, Duygusal Tükenme ($\bar{x}=2.23$, $s=.63$) alt boyutuna yönelik algılarının düşük düzeyde ve Duyarsızlaşma ($\bar{x}=1.56$, $s=.61$) alt boyutuna yönelik algılarının ise çok düşük düzeyde olduğu görülmektedir.

Resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri yüksek düzeyde ($\bar{x}=3.73$, $s=.33$) olduğu görülmektedir. Sonuçlar tükenmişlik düzeyini oluşturan alt boyutlar açısından incelendiğinde; öğretmenlerin hem Duygusal Tükenme ($\bar{x}=4.89$, $s=.75$) hem Kişisel Başarı ($\bar{x}=4.88$, $s=.55$) hem de Duyarsızlaşma ($\bar{x}=4.40$, $s=.63$) alt boyutlarına ilişkin algılarının çok yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

Araştırmanın ikinci alt probleminde öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerisini Değerlendirme Ölçeği' ne verdikleri cevaplar analiz edilmiş ve sonuçlar Tablo 4' de sunulmuştur.

Tablo 4.

Sınıf Yönetimi Becerisini Değerlendirme Ölçeğine İlişkin Ortalama ve Standart Sapmalar

	Boyutlar	n	\bar{x}	s
Özel Okul	Liderlik ve İletişim	132	4.48	.47
	Grup Çalışması	132	4.15	.61

	Planlama	132	4.03	.66
	Davranış ve Zaman Yönetimi	132	4.31	.47
	Öğretim Materyalleri ve Değerlendirme	132	4.38	.58
	Motivasyon ve Öğrenme Ortamı	132	4.30	.58
	Etkinlik Yönetimi	132	4.30	.55
	Toplam	132	4.32	.46
Resmi Okul	Liderlik ve İletişim	189	4.43	.41
	Grup Çalışması	189	3.94	.64
	Planlama	189	3.98	.63
	Davranış ve Zaman Yönetimi	189	4.32	.43
	Öğretim Materyalleri ve Değerlendirme	189	4.43	.47
	Motivasyon ve Öğrenme Ortamı	189	4.18	.54
	Etkinlik Yönetimi	189	4.26	.48
	Toplam	189	4.29	.39

Tablo 4' den elde edilen veriler incelendiğinde özel okullarda görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine yönelik algılarının çok yüksek düzeyinde ($\bar{x}=4.32$, $s=.46$) olduğu görülmektedir. Sonuçlar sınıf yönetimi becerilerini oluşturan alt boyutlar açısından incelendiğinde; öğretmenlerin Liderlik ve İletişim ($\bar{x}= 4.48$, $s=.47$), Öğretim Materyalleri ve Değerlendirme ($\bar{x}= 4.38$, $s=.58$), Davranış ve Zaman Yönetimi ($\bar{x}= 4.31$, $s=.47$), Motivasyon ve Öğrenme Ortamı ($\bar{x}= 4.30$, $s=.58$) ve Etkinlik Yönetimi ($\bar{x}= 4.30$, $s=.55$) alt boyutlarına ilişkin algılarının çok yüksek düzeyde; Grup Çalışması ($\bar{x}= 4.15$, $s=.61$) ve Planlama ($\bar{x}= 4.03$, $s=.66$) alt boyutlarına ilişkin algılarının ise yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

Resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine yönelik algılarının çok yüksek düzeyde ($\bar{x}=4.29$, $s=.33$) olduğu görülmektedir. Sonuçlar sınıf yönetimi becerilerini oluşturan alt boyutlar açısından incelendiğinde; öğretmenlerin Liderlik ve İletişim ($\bar{x}= 4.43$, $s=.41$), Öğretim Materyalleri ve Değerlendirme ($\bar{x}= 4.43$, $s=.47$), Davranış ve Zaman Yönetimi ($\bar{x}= 4.32$, $s=.43$) ve Etkinlik Yönetimi ($\bar{x}= 4.26$, $s=.48$) alt boyutlarına ilişkin algılarının çok yüksek düzeyde; Motivasyon ve Öğrenme Ortamı ($\bar{x}= 4.18$, $s=.54$), Planlama ($\bar{x}= 3.98$, $s=.63$) ve Grup Çalışması ($\bar{x}= 3.94$, $s=.64$) alt boyutlarına ilişkin algılarının ise yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

Araştırmanın üçüncü alt probleminde öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin ve sınıf yönetimi becerilerinin cinsiyet değişkeni açısından farklılık gösterip göstermediği t-Testi ile analiz edilmiş ve sonuçlar Tablo 5' de sunulmuştur.

Tablo 5.

Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeyleri ve Sınıf Yönetimi Becerilerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılığını Belirlemeye Yönelik T-Testi Sonuçları

	Okul Türü	Cinsiyet	n	x	Sd	t	df	p
Tükenmişlik Düzeyi	Özel Okul	Kadın	99	2.70	.32	.007	130	.580
		Erkek	33	2.70	.31			

		Kadın	107	2.71	.32			
	Resmi Okul	Erkek	82	2.74	.35		-.611	187
		Kadın	99	4.35	.45			
Sınıf	Özel Okul	Erkek	33	4.21	.45		1.529	130
Yönetimi		Kadın	107	4.32	.38			
Becerileri	Resmi Okul	Erkek	82	4.24	.41		1.280	187

Tablo 5’ den elde edilen veriler incelendiğinde hem özel okullarda ($t = .007$; $p > .05$) hem de resmi okullarda ($t = -.611$; $p > .05$) görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve cinsiyetleri arasında ise anlamlı bir farklılık olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Sonuçlar sınıf yönetimi becerileri açısından değerlendirildiğinde hem özel okullarda ($t = 1.529$; $p > .05$) hem de resmi okullarda ($t = 1.280$; $p > .05$) görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ve cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Araştırmanın dördüncü alt problemde öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin ve sınıf yönetimi becerilerinin mesleki kıdem değişkeni açısından farklılık gösterip göstermediği One-Way ANOVA testi ile analiz edilmiş ve sonuçlar Tablo 6’ da sunulmuştur.

Tablo 6.

Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeyleri ve Sınıf Yönetimi Becerilerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Farklılığını Belirlemeye Yönelik One-Way ANOVA Sonuçları

	Okul Türü	Mesleki Kıdem	n	x	Ss	F	p	Anlamlı Fark
Tükenmişlik Düzeyi	Özel Okul	1-10 yıl	98	2.73	.30	7.713	.001	1/3 2/3
		11-20 yıl	17	2.83	.40			
		21 yıl ve üzeri	17	2.44	.18			
	Resmi Okul	1-10 yıl	30	2.67	.37	1.432	.241	-
		11-20 yıl	90	2.70	.31			
		21 yıl ve üzeri	69	2.77	.34			
Sınıf Yönetimi Becerileri	Özel Okul	1-10 yıl	98	4.32	.46	1.115	.331	-
		11-20 yıl	17	4.20	.47			
		21 yıl ve üzeri	17	4.43	.38			
	Resmi Okul	1-10 yıl	30	4.20	.42	.872	.420	-
		11-20 yıl	90	4.29	.38			
		21 yıl ve üzeri	69	4.32	.40			

Tablo 6’ dan elde edilen veriler incelendiğinde özel okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ($F = 7.713$; $p < .05$) ile mesleki kıdem arasında ise anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Oluşan farkın hangi gruplar arasında olduğunun belirlenmesine yönelik yapılan Tukey Testine göre oluşan anlamlı farklılığın 1-10 yıl arası ve 21 yıl ve üzeri kıdemi olan öğretmenler arasında 1-10 yıl arası kıdemi olan öğretmenler lehine ve 11-20 yıl arası ve 21 yıl ve üzeri kıdemi olan öğretmenler arasında 11-20 yıl arası kıdemi olan öğretmenler lehine olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Resmi

okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ($F= 1.432$; $p > .05$) ile mesleki kıdemleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Sonuçlar sınıf yönetimi becerileri açısından değerlendirildiğinde hem özel okullarda ($F= 1.115$; $p > .05$) hem de resmi okullarda ($F= .872$; $p > .05$) görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ve mesleki kıdemleri arasında ise anlamlı bir farklılık olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Araştırmada son olarak tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla Pearson çift yönlü korelasyon analizi yapılarak sonuçlar Tablo 7’ de sunulmuştur.

Tablo 7.

Tükenmişlik Düzeyi ile Sınıf Yönetimi Becerileri Arasındaki Pearson Çift Yönlü Korelasyon Analizi Sonuçları

		1.	2.
Özel Okul	1. Tükenmişlik Düzeyi	1.00	-.159
	2. Sınıf Yönetimi Becerisi	-.159	1.00
Resmi Okul	1. Tükenmişlik Düzeyi	1.00	-.025
	2. Sınıf Yönetimi Becerisi	-.025	1.00

Tablo 7’ den elde edilen veriler incelendiğinde, hem özel okullarda ($r= -.159$, $p > .05$) hem de resmi okullarda ($r= -.025$, $p > .05$) görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri arasında bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir.

Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın birinci alt probleminde özel okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin orta düzeyde, resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin ise yüksek düzeyde olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Bir başka ifadeyle resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin özel okullarda görev yapan öğretmenlere oranla tükenmişlik düzeyleri daha yüksektir. Özel okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin resmi okullarda görev yapan öğretmenlere kıyasla daha az olmasının nedenleri arasında özel okulların sahip olduğu imkânların ve öğretmenlerin motivasyonlarının daha yüksek olduğu söylenebilir. Nitekim Ünsal ve Çetin (2019) özel okullarda okul yönetiminin, öğretmenlerin uygulamalarından sorumlu olduklarından, öğretmenlerin uygulamaları neticesinde gerçekleşen başarı ya da başarısızlıklarından okulun tamamının etkileneceğinden, özel okulların ticari kaygı taşınmasından dolayı özel okullarda görev yapan öğretmenlerin daha çok destekleneceğini belirtmişlerdir.

Tükenmişlik duygusu genel olarak bütün çalışanlarda görülebilecek bir durum olarak kabul edilmektedir. Örgütlerde çalışanlar, rutin işlerinden, işlerinin yoğunluğundan ve buna benzer birçok sebepten dolayı kendilerini tükenmiş hissetmektedirler. Yaşanılan tükenmişlik verimlilik ve

motivasyon düşüklüğüne sebep olacaktır. Çalışanlarda görülecek bu tür olumsuz durumlar örgütün hedeflerine ulaşamamasına ve verimsiz bir yapıya dönüşmesine yol açacaktır. Dolayısıyla çalışanların tükenmişlik duygusu yaşamalarına neden olan problemlere yol açan sebepleri belirlemek ve ortadan kaldırmak oldukça önemlidir (Uslu & Acar, 2020). Resmi okulların sahip olduğu fiziksel imkânlar özel okullar kadar olmasa da tükenmişliğin tek ya da en önemli sebebinin fiziki imkânlar olmadığı aşikârdır. Resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin motivasyonlarını arttırmak ve okulda bir öğrenme iklimi yaratmak son derece önemlidir. Bu iklimi yaratmakta en etkili kişilerden birisi de hiç şüphesiz okul müdürleridir. Çünkü tükenmişlik hissi içerisinde olan öğretmenler, mesleklerinin gereklerini yerine getiremez duruma gelmektedirler. Bu durum kurumlar üzerinde de olumsuz sonuçlar yaratabilmektedir. Okul müdürlerinin, öğretmenlerin yaşadığı tükenmişliği fark etmesi, tükenmişliğin ortadan kaldırması için gerekli olan uygulama ve düzenlemeleri gerçekleştirebilmeleri (Sağlam Arı & Çına Bal, 2018) açısından son derece önemli olacağı düşünülmektedir. Her ne kadar okul müdürlerinin öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinde önemli etkileri olduğu düşünülse de bu sonuca başka etmenlerinde etki edeceği olasıdır.

Tükenmişlikle ilgili özel ve resmi okul karşılaştırması yapan çalışmalar incelendiğinde Karayaka (2019), çalışmasında resmi okullarda çalışan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin özel okullarında görev yapan öğretmenlere oranla daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Değerli (2019), ise özel ve resmi okul müdürleri üzerinde yaptığı araştırmasında resmi okullarda görev yapmakta olan yöneticilerin özel okullarda görev yapmakta olan yöneticilere oranla daha düşük oranda mesleki tükenmişlik hissettiği sonucuna ulaşmıştır. Tükenmişlikle ilgili yapılan diğer çalışmalar incelendiğinde; Seferoğlu, Yıldız ve Avcı Yücel (2014), Akkoç ve Tunç (2015), Adıgüzel ve İpek (2016), Kelgökmen, Saçlı Uzunöz ve Demirhan (2016) ve Uslu ve Acar (2020) öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerini yüksek düzeyde; Chenevey, Ewing ve Whittington (2008), Ergül, Saygın ve Tösten (2013), Ersoy Yılmaz, Yazıcı ve Yazıcı (2014), Vatansever Bayraktar ve Güney (2015) ve Birkan (2020) öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerini orta düzeyde; Lou ve Chen (2016), Kayan ve Kozikoğlu (2017), Yıldız ve Üzüm (2018), Karayaka (2019) ve Öztürk (2019) ise öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerini düşük düzeyde olduğunu tespit etmişlerdir.

Araştırmanın ikinci alt probleminde hem özel okullarda hem de resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine yönelik algılarının çok yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Günümüzde öğretmenlerden alan bilgisiyile birlikte öğrenme ortamını düzenleme, motivasyonu sağlama vb. birçok beceriye sahip olmaları beklenmektedir. Eğitim öğretim sürecinin başarıya ulaşması için öğretmenlerin sahip olması gereken en temel becerilerden birisi de sınıf yönetimi becerisidir (Bozgeyikli & Gözler, 2016). Nitekim bu çalışmada hem özel hem de resmi

okullarda çalışan öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri yüksek düzeyde çıkmıştır. Özel ve resmi okullarda çalışan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri noktasında etkili olmaları öğrenme iklimini oluşturabilme açısından oldukça önemli bir sonuç olduğu söylenebilir. Özellikle resmi okullarda sınıf mevcutları özel okullardaki sınıf mevcutlarına nazaran fazla olsa da resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri noktasında sıkıntı yaşamamaları dikkat çeken önemli bir bulgudur.

Sınıf yönetimi becerilerine yönelik yapılan çalışmalar incelendiğinde; Adıgüzel ve İpek (2016), Kale ve Baburşah (2017), Kayan ve Kozikoğlu (2017), Yıldız ve Üzüm (2018), Özçelik (2018), Gürbüz ve Yeğen (2019), Ocakcı ve Samancı (2019) ve Olçun (2020) araştırmadan elde edilen benzer sonuçlara ulaşmışlardır. Bununla birlikte Baloğlu (1998), Akkaya Çelik (2006), Ekici, Aluçdibi ve Öztürk (2012) ve Koçoğlu (2013) öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri düzeylerini orta düzeyde; Sorakin Balli, Basari ve Guldal Kan (2020) ise öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri düzeylerinin düşük düzeyde olduğunu tespit etmişlerdir.

Araştırmanın üçüncü alt probleminde hem özel hem de resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ve cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Tükenmişlik düzeyi ile cinsiyet arasındaki ilişkiyi araştıran çalışmalar incelendiğinde; Chenevey, Ewing ve Whittington (2008), Telef (2011), Ergül, Saygın ve Tösten (2013), Seferoğlu, Yıldız ve Avcı Yücel (2014), Akkoç ve Tunç (2015), Kelgökmen, Saçlı Uzunöz ve Demirhan (2016), Smetackova (2017), Karayaka (2019), Öztürk (2019) ve Uslu ve Acar (2020) araştırmada elde edilen benzer sonuçlara ulaşmışlardır. Bununla birlikte Kayan ve Kozikoğlu (2017) ve Al-Asadi, Khalaf, Al-Waaly, Abed ve Shami (2018) erkek öğretmenlerin tükenmişliği daha çok yaşadıkları; Çoğaltay, Anar ve Karadağ (2017), Şanlı ve Tan (2017), Göksal (2018), Birkan (2020) ve Kanbur (2020) ise tükenmişliğin çeşitli boyutları açısından kadın öğretmenlerin tükenmişliği daha çok yaşadıklarını tespit etmişlerdir.

Sonuçlar sınıf yönetimi becerileri açısından değerlendirildiğinde hem özel hem de resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ve cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Sınıf yönetim becerisi ile cinsiyet arasındaki ilişkiyi araştıran çalışmalar incelendiğinde; Telef (2011), Koçoğlu (2013), Bozgeyikli ve Gözler (2016), Özçelik (2018), Ocakcı ve Samancı (2019) ve Yaman (2019) araştırmada elde edilen benzer sonuçlara ulaşmışlardır. Bununla birlikte Akkaya Çelik (2006), Yüksel (2013), Kale ve Baburşah (2017), Kayan ve Kozikoğlu (2017) ve Olçun (2020) sınıf yönetim becerilerinde kadın öğretmenlerin daha etkili olduklarını; Yeşilyurt ve Çankaya (2008), Şahin ve Altunay (2011) ve Uslu ve Avcı (2016) ise sınıf yönetim becerilerinde erkek öğretmenlerin daha etkili olduklarını tespit etmişlerdir. Elde edilen bu sonuçlar cinsiyet

etmeninin öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinde ve sınıf yönetim becerilerinde belirleyici bir etmen olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmanın dördüncü alt probleminde özel okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ile mesleki kıdemleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tükenmişlik düzeyi ile mesleki kıdemi arasında oluşan farklılık incelendiğinde; 1-10 yıl arası kıdeme sahip olan öğretmenlerin 21 yıl ve üzeri kıdeme sahip olan öğretmenlere nazaran daha çok tükenmişlik duygusu yaşadıkları ve 11-20 yıl arası kıdeme sahip olan öğretmenlerin 21 yıl ve üzeri kıdeme sahip olan öğretmenlere nazaran daha çok tükenmişlik duygusu yaşadıkları sonuçlarına ulaşılmıştır. Özel okullarda görev yapan öğretmenlerde kıdemi daha az olan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin daha fazla olduğu görülmektedir. Bu sonuç özellikle özel okullarda çalışan öğretmenlerin kuruma, kurumsal işleyişe ve çalışma sürelerine alışmama gibi etmenlerin etki ettiği ve yıllar geçtikçe bu sürece alışılarak tükenmişliğe etki eden etmenlerin etkisini azalttığı şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmada resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ile mesleki kıdemleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Oliver ve Reschly (2007) sınıf mevcudunun fazlalığı, sınıfta istenmeyen davranışların görülmesi gibi birçok sorunda deneyimi olmayan öğretmenlerin uyguladıkları çözümlerin öğrenciler üzerinde bazen olumsuz yönde etki edebilmesine, öğrencilerin öğretimden uzaklaşmasına ve istenmeyen davranışların sergilenmesine sebep olabileceğini ve sınıfta böyle bir durumun varlığının da öğrenme ortamına zarar verebileceğini belirtmiştir. Mesleki kıdem etmeninin özel okullar için belirleyici bir etmen olmasına rağmen resmi okullarda görev yapan öğretmenler açısından farklılık göstermemesi araştırmadan elde edilen bir diğer önemli bulgudur. Resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin özel okullarda görev yapan öğretmenlere nazaran çalışma şartlarının daha rahat olması, işi kaybetme kaygılarının olmaması ve kurumsal beklentinin daha tolere edilebilir düzeyde olması bu bulgunun sebebi olarak düşünülebilir.

Tükenmişlik düzeyi ile mesleki kıdem arasındaki ilişkiyi araştıran çalışmalar incelendiğinde; Seferoğlu, Yıldız ve Avcı Yücel (2014), Kelgökmen, Saçlı Uzunöz ve Demirhan (2016), Smetackova (2017) ve Şanlı ve Tan (2017) kıdemi az olan öğretmenlerin; Girgin (2010), Ergül, Saygın ve Tösten (2013) ve Akkoç ve Tunç (2015) kıdemi fazla olan öğretmenlerin daha yüksek düzeyde tükenmişlik yaşadıklarını tespit etmişlerdir. Bununla birlikte Chenevey, Ewing ve Whittington (2008), Telef (2011), Adıgüzel ve İpek (2016), Rumschlag (2017), Kayan ve Kozikoğlu (2017), Yıldız ve Üzüm (2018) ve Karayaka (2019) ise mesleki kıdemle tükenmişlik düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmışlardır.

Sonuçlar sınıf yönetimi becerileri açısından değerlendirildiğinde hem özel okullarda hem de resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ve mesleki kıdemleri arasında ise anlamlı bir farklılık olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu sonuç her iki kurum düzeyinde çalışan öğretmenlerin mesleki kıdemlerinin sınıf yönetim becerileri açısından belirleyici bir etmen olmadığı şeklinde yorumlanabilir. Sınıf yönetim becerisi ile mesleki kıdem arasındaki ilişkiyi araştıran çalışmalar incelendiğinde; Koçoğlu (2013), Yüksel (2013), Adıgüzel ve İpek (2016), Kale ve Baburşah (2017), Yıldız ve Üzüm (2018), Özçelik (2018), Gürbüz ve Yeğen (2019), Yaman (2019) ve Bozan ve Ekinci (2020) de araştırmada elde edilen benzer sonuçlara ulaşmışlardır. Bununla birlikte; Yeşilyurt ve Çankaya (2008), Telef (2011), Bozgeyikli ve Gözler (2016), Kayan ve Kozikoğlu (2017) ve Olçun (2020) ise kıdem yılı yüksek olan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinde daha etkili olduklarını tespit etmişlerdir.

Araştırmada son olarak tükenmişlik düzeyleri ve sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişki incelenmiş ve hem özel okullarda hem de resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri arasında bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin yaşayacağı tükenmişlik duygusunun mesleki açıdan istenmeyen durumların meydana gelmesine sebep olabileceği düşünülmektedir. Kendisini tükenmiş hissedenden bir öğretmenin hem olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmada hem de öğrencilerin güdülenmesinde sorunlar yaşayabileceği ve bu sorunların da sınıf yönetim becerileri açısından olumsuz etkileri olabileceği olasıdır. Fakat yapılan bu çalışmada tükenmişlik düzeyinin öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri üzerinde etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Tükenmişlik düzeyi ve sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmalara bakıldığında; Karakelle ve Canpolat (2008), Telef (2011), Kayan ve Kozikoğlu (2017) ve Yıldız ve Üzüm (2018) tükenmişlik düzeyi ile sınıf yönetim becerileri arasında negatif yönlü bir ilişki olduğunu tespit etmişlerdir. Bununla birlikte Canpolat (2004) tükenmişlik düzeyi ile sınıf yönetim becerileri arasında pozitif yönlü bir ilişki olduğu; Adıgüzel ve İpek (2016) ise sınıf yönetim becerileri ile duygusal tükenmişlik ve duyarsızlaşma alt boyutlarıyla negatif yönlü; kişisel başarı alt boyutunda ise pozitif yönlü bir ilişki olduğu sonuçlarına ulaşmışlardır.

Bu araştırmada resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin özel okullarda görev yapan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca dayalı olarak resmi okullarda görev yapan öğretmenlerle bu durumun nedeniyle ilgili görüşmeler yapılabilir ve derinlemesine bilgiler edinilebilir. Çalışmada özel okullarda görev yapan kıdemi düşük öğretmenlerde tükenmişlik daha yüksek seviyede çıkmıştır. Benzer şekilde özel okullarda bu duruma sebep olan etmenleri belirlemek amacıyla görüşmeler yapılabilir ve derinlemesine bilgiler

edinilebilir. Bu çalışmada tükenmişlik düzeyi ile sınıf yönetim becerileri arasında bir ilişki çıkmamıştır. Çalışma sadece Balıkesir iliyle sınırlı olduğu için başka şehirlerde yapılacak çalışmalarla elde edilen bulgular tartışılabilir. Tükenmişlik, öğretmenlik mesleğinde önemli bir etmendir. Araştırma bulgusundan yola çıkarak MEB, mesleki tükenmişlikle ilgili araştırmalar yaparak elde edilecek veriler neticesinde gerekli adımları atmalıdır.

Kaynakça

- Adıgüzel, İ. & İpek, C. (2016). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ve tükenmişlik düzeyleri. *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 7(23), 247-273.
- Akkaya Çelik, N. (2006). *İlköğretim okullarında görevli öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin algıları (Denizli ili örneği)*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Akkoç, İ. & Tunç, H. (2015). Örgüt çalışanlarının tükenmişlik düzeylerinin araştırılması: Balıkesir il milli eğitim müdürlüğü örneği. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 18(34), 1-21.
- Aloe, A. M., Amo, L. C. & Shanahan, M. E. (2014). Classroom management self-efficacy and burnout: A multivariate meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 26, 101-126.
- Al-Asadi, J., Khalaf, S., Al-Waaly, A., Abed, A. & Shami, S. (2018). Burnout among primary school teachers in Iraq: prevalence and risk factors. *East Mediterr Health J.*, 24(3), 262–268.
- Baloğlu, N. (1998). *Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimindeki planlama yeterlilikleri hakkında ilköğretim müfettişlerinin görüşleri*. VII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Konya.
- Baloğlu, N. (2001). *Etkili sınıf yönetimi*. Ankara: Baran.
- Başturan, C. (2018). *Devlet ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin mesleki sorun tanımlarının incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Okan Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Birkan, R. (2020). *Öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin iş yaşam dengeleri üzerine etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Blum, R. W. (2007). *Best practices: Building blocks for enhancing school environment*. Baltimore, MD: Johns Hopkins Boomborg School of Public Health.
- Bozan, S. & Ekinci, A. (2020). Öğretmenlerin mesleklerinin ilk yıllarında sınıf yönetiminde yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Kastamonu Education Journal*, 28(1), 137-153.
- Bozgeyikli, H. & Gözler, A. (2016). Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile öğrencileri motive etme düzeyleri arasındaki ilişki. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 11(3), 589-606.
- Canpolat, S. (2004). *Öğretmenlerde yaşanan tükenmişlik sendromunun sınıf yönetimi sorunlarını çözme becerisine etkisi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Cemaloğlu, N. & Kayabaşı, Y. (2007). Öğretmenlerin tükenmişlik düzeyi ile sınıf yönetiminde kullandıkları disiplin modelleri arasındaki ilişki. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(2), 123-155.
- Chenevey, J. L., Ewing, J. C. & Whittington, M. S. (2008). Teacher burnout and job satisfaction among agricultural education teachers. *Journal of Agricultural Education*, 49(3), 12-22.
- Christensen, L. B., Johnson, B. R. & Turner, L. A. (2015). *Araştırma yöntemleri desen ve analiz* (Çev. Ed. A. Aypay). Ankara: Anı.
- Çalık, T. (2011). Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar. L. Küçükahmet (Ed.), *Sınıf yönetimi içinde* (s.2-16). Ankara: PegemA.

- Çoğaltay, N., Anar, S. & Karadağ, E. (2017). Öğretmenlerin tükenmişliğini etkileyen faktörler: cinsiyetin ve medeni durumun etkisine yönelik bir meta-analiz çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(3), 695-707.
- Değerli, E. (2019). *Özel okul ve devlet okulu yöneticilerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin karşılaştırılması olarak incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Ekici, G., Aluçdibi, F. & Öztürk, N. (2012). Biyoloji öğretmenlerinin sınıf yönetimi profillerinin cinsiyet ve kıdem değişkenleri açısından incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 4(8), 13-30.
- Ergül, H. F., Saygın, S. & Tösten, R. (2013). Sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Elektronik Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 5(10), 266-285.
- Ersoy Yılmaz, S., Yazıcı, N. & Yazıcı, H. (2014). Öğretmen ve yönetici öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi. *Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 24, 135-157.
- Evertson, C. M. & Emmer, E. T. (2013). *İlkokul öğretmenleri için sınıf yönetimi*. (A. Aypay, Çev.). Ankara: Nobel .
- Franklin, H. & Harrington, I. (2019). A review into effective classroom management and strategies for student engagement: Teacher and student roles in today's classrooms. *Journal of Education and Training Studies*, 7(12), 1-12.
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff burn-out. *Journal of Social Issues*, 30(1), 159-165.
- Girgin, G. (2010). Öğretmenlerde tükenmişliğe etki eden faktörlerin araştırılması. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(32), 32-48.
- Göksal, S. (2018). *Matematik öğretmenlerinin algıladıkları okul iklimi ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Kültür Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Gürbüz, F. & Yeğen, M. (2019). Sınıf öğretmenlerine ait sınıf yönetimi yeterliklerinin öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 7(9), 27-44.
- İnce, N. B. & Şahin, A. E. (2015). Maslach tükenmişlik envanteri-eğitimci formu'nu Türkçe'ye uyarlama çalışması. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 6(2), 385-399.
- Kale, M. & Baburşah, D. (2017). Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi eğilimlerinin belirlenmesi. *Karaelmas Journal of Educational Sciences*, 5, 75-88.
- Kanbur, O. (2020). *Fizik öğretmenlerinin iş doyumu ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin demografik değişkenler açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Karakelle, S. & Canpolat, S. (2008). Tükenmişlik düzeyi yüksek ilköğretim öğretmenlerinin öğrencilere yaklaşım biçimlerinin incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 33(147), 106-120.
- Karayaka, B. (2019). *Resmi ve özel okullarda beden eğitimi öğretmenlerinde örgütsel sinizm ve tükenmişlik düzeyleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
- Kayan, M. F. & Kozikoğlu, İ. (2017). Sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin sınıf yönetimi davranışlarını yordama gücü. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 72-103.
- Kelgökmen, A. H., Saçlı Uzunöz, F. & Demirhan, G. (2016). Beden eğitimi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin saptanması ve karşılaştırılması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(3), 1503-1516.
- Koçoğlu, A. M. (2013). *İlkokullardaki sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin çok boyutlu olarak incelenmesi (İstanbul ili Sancaktepe örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

- Lemlech, J. K. (1988). *Classroom Management*. Newyork: Longman Inc. Second Ed.
- Lou, Y. & Chen, L. (2016). A study of the English teachers' burnout in a local comprehensive university in China. *Creative Education*, 7(4), 646-654.
- Manassero, M. A., Buades, E. G., Torrens, G., Ramis, C., Vázquez, A. & Ferrer, V. A. (2006). Teacher burnout: Attributional aspects. *Psychology in Spain*, 10(1), 66-74.
- Marzano, R. J., Marzano, J. S. & Pickering, D. J. (2008). *Etkili sınıf yönetimi stratejileri* (S. Sakacı, Çev.). İstanbul: SEV.
- Maslach, C. & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Organizational Behavior*, 2(2), 99-113.
- Maslach, C., Schaufeli, W. B. & Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 397-422.
- Ocakcı, E. & Samancı, O. (2019). Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterlilikleri ve sınıf yönetimi ile ilgili görüşlerinin incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 604-620.
- Olçun, H. (2020). *Fen bilgisi öğretmenlerinin sınıf yönetimi yeterliklerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Manisa.
- Oliver, R. M. & Reschly, D. J. (2007). *Effective classroom management: Teacher preparation and professional development*. TQ Connection Issue Paper on improving student outcomes in general and special education. Washington: National Comprehensive Centre for Teacher Quality.
- Oliver, R., Wehby, J. & Daniel, J. (2011). Teacher classroom management practices: Effects on disruptive or aggressive student behavior. *Campbell Systematic Reviews* 4, 1-55.
- Özçelik, F. (2018). *Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile öz yeterlikleri arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Öztürk, M. A. (2019). *Sınıf öğretmenlerinin iş yükü algısı ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırşehir.
- Rajendran, N. Watt, H. M. G. & Richardson, P. W. (2019). Teacher burnout and turnover intent. *The Australian Educational Researcher*, 47, 477-500.
- Riaz, M. N. (2009). *Leadership styles as predictor of decision making styles*. Unpublished M. Phil dissertation. National Institute of Psychology, Quaid-i-Azam University, Islamabad.
- Rumschlag, K. E. (2017). Teacher burnout: A quantitative analysis of emotional exhaustion, personal accomplishment, and depersonalization. *International Management Review*, 13(1), 22-36.
- Sağlam Arı, G. & Çına Bal, E. (2018). Tükenmişlik kavramı: Birey ve örgütler açısından önemi. *Yönetim ve Ekonomi*, 15(1), 131-148.
- Seferoğlu, S. S., Yıldız, H. & Avcı Yücel, Ü. (2014). Öğretmenlerde tükenmişlik: Tükenmişliğin göstergeleri ve bu göstergelerin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 39(174), 348-364.
- Sezer, F. (2018). Teachers' perceptions for problematic student behaviors: examination according to teachers' burnout situations. *European Journal of Education Studies*, 4(6), 378-393.
- Sieberer-Nagler, K. (2016). Effective classroom management and positive teaching. *English Language Teaching*, 9(1), 163-172.
- Smetackova, I. (2017). Self-efficacy and burnout syndrome among teachers. *The European Journal of Social and Behavioural Sciences*, 20, 2476-2488.
- Sorakin Balli, Y., Basari, S. & Guldal Kan, S. (2020). The relation between classroom management skills and empathic tendencies of high school teachers high school teachers' classroom management skills and empathic tendencies. *Cypriot Journal of Educational Science*, 15(1), 144-152.

- Stough, L. M., Montague, M. L., Landmark, L. J. & Williams-Diehm, K. (2015). Persistent classroom management training needs of experienced teachers. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 15(5), 36-48.
- Şahin, I. & Altunay, U. (2011). İlköğretim okulu öğretmenlerinin sınıf yönetimi davranışları. *İlköğretim Online*, 10(3), 905-918.
- Şanlı, Ö. & Tan, Ç. (2017). Öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 27(2), 131-142.
- Telef, B. B. (2011). Öğretmenlerin öz-yeterlikleri, iş doyumları, yaşam doyumları ve tükenmişliklerinin incelenmesi. *İlköğretim Online*, 10(1), 91-108.
- Turan, S. (2014). Sınıf yönetiminin temelleri. M. Şişman & S. Turan (Ed.), *Sınıf yönetimi içinde* (s.1-19). Ankara: PegemA.
- Uslu, M. A. & Acar, S. (2020). Öğretmenlerin tükenmişlik düzeylerinin Maslach Tükenmişlik Envanteri ile incelenmesi: Batman ilinde yapılan bir araştırma. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(1) 277-284.
- Uslu, T. & Avcı, M. (2016). Eğitim fakültesi öğretim elemanlarının sınıf yönetimi becerilerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 611-637.
- Ünsal, S. & Çetin, A. (2019). Özel okul ve devlet okulunda görev yapmış sınıf öğretmenlerinin öğretim programlarını uygulamada karşılaştıkları farklılıklar. *Kastamonu Education Journal*, 27(4), 1541-1551.
- Vatansever Bayraktar, H. & Güney, B. (2016). Examination of job satisfaction of the medical vocational high school teachers. *Journal of Education and Training Studies*, 4(4), 228-236.
- Yaman, Z. B. (2019). *Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi beceri düzeyleri ile iş yaşam kalitesi arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Yeşilyurt, E. & Çankaya, İ. (2008). Sınıf yönetimi açısından öğretmen niteliklerinin belirlenmesi, *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(23), 274-295.
- Yıldız, M. & Üzüm, P.A. (2018). Okul öncesi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin sınıf yönetimi becerileri ile ilişkisi. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 12(24), 156-174.
- Yüksel, A. (2013). *Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Extended Abstract

Introduction

One of the most effective factors in achieving success in schools is teachers. Many factors, such as teachers ' motivations, career perspectives, field knowledge, classroom management skills, and burnout level, have a critical role in achieving the determined success of educational institutions. Another important step that needs to be taken is for teachers to prepare their classrooms for the learning process and guide students. However, teachers who experience occupational burnout can experience various problems within the classroom and this can affect their classroom management skills. Today, each school has different features and variables. In particular, this feature and

variability show itself even more prominently in private schools. Although private schools offer a variety of opportunities for students, they can sometimes create a variety of difficulties for employees. Determining the level of burnout levels and classroom management skills of teachers employed in private schools compared to teachers employed in public schools was the starting point of this study. When the literature was examined, no studies were examining the relationship between burnout levels and classroom management skills of teachers working in private and public schools. The current study aims to determine the relationship between burnout levels and classroom management skills of teachers working in private and public schools.

Method

This study, which aims to determine the relationship between burnout levels and classroom management skills of teachers working in private and public schools, was designed by the causal and relational research model, which is one of the descriptive models. A total of 321 teachers, including 10 private schools selected by cluster sampling method from the schools in Balıkesir and 132 teachers working in these schools and 15 official schools selected by easy sampling method and 189 teachers working at these schools, constituted the sample of the study. As data collection tools Maslach Burnout Inventory developed by Maslach and Johnson (1981) and which was adapted to Turkish by İnce and Şahin (2015) was used to determine teachers' burnout levels, and Classroom Management Skill Evaluation Scale developed by Baloğlu (2001) were used to determine the classroom management skills of teachers. The data obtained from the study were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-factor Variance Analysis (ANOVA) and Pearson Moments bidirectional correlation analysis (r).

Result and Discussion

In the first sub-problem of the research, it was concluded that the burnout levels of teachers working in private schools are low. When the results are analyzed in terms of sub-dimensions; it is seen that the perceptions of teachers towards the Personal Success sub-dimension are high, their perceptions about the Emotional Exhaustion sub-dimension are low and their perceptions towards the Depersonalization sub-dimension are very low. The study concluded that the teachers working in public schools exhibit high levels of burnout. When the results are analyzed in terms of sub-dimensions; teachers' perceptions about Emotional Exhaustion, Personal Achievement, and Depersonalization sub-dimensions are found to be very high.

The analysis of the second subproblem of the research indicates that teachers working in private school have a very high level of perceptions about classroom management skills. When the results are analyzed in terms of sub-dimensions; very high level of teachers' perceptions of Leadership and

Communication, Teaching Materials and Evaluation, Behavior and Time Management, Motivation and Learning Environment and Activity Management sub-dimensions; It is seen that their perceptions about group work and planning sub-dimensions are high. In the research, it was concluded that the perceptions of teachers working in public schools towards classroom management skills are at a very high level. When the results are analyzed in terms of sub-dimensions; Teachers' perceptions concerning Leadership and Communication, Teaching Materials and Evaluation, Behavior and Time Management and Activity Management sub-dimensions are very high and their perceptions concerning motivation and learning environment, planning and group work are at a high level.

As for the third sub-problem, the study suggests that there is no significant difference between the teachers working in private schools and public schools in terms of their burnout level. Besides, when the classroom management skills are taken into consideration, there is no meaningful difference between teachers working in a private and public schools in terms of their classroom management skills and gender.

In the fourth sub-problem of the research, it was observed that there was a significant difference between burnout levels of teachers working in private schools and professional seniority. The study also showed that the difference is in favor of teachers with 1-10 years compared to the teachers with 21 and more years of experience. When the comparison of teachers with 11-20 years experience and those with 21 and more years of experience difference is taken into account, the difference is in favor of those with 11-20 years of experience. It was concluded that there was no significant difference between burnout levels and professional seniority of teachers working in public schools. When the results were evaluated in terms of classroom management skills, it was concluded that there was no significant difference between the classroom management skills and professional seniority of teachers working in both private and public schools.

Finally, the relationship between burnout levels and classroom management skills was examined in the research and it was found that there was no relationship between burnout levels and classroom management skills of teachers working in both private and public schools.

ETİK BEYAN: “*Özel ve Resmi Okullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleri ve Sınıf Yönetim Becerileri Arasındaki İlişki*” başlıklı çalışmanın yazım sürecinde bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve veriler

toplanmadan önce Balıkesir Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Komisyonu' ndan 20/04/2020 tarihli ve 2020/4 sayılı etik izin alınmıştır. Karşılaşılacak tüm etik ihlallerde "Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Yayın Kurulunun" hiçbir sorumluluğunun olmadığı, tüm sorumluluğun sorumlu yazara ait olduğu ve bu çalışmanın herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğunu taahhüt ederim."