

## FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN DRAMA VE ARGÜMANTASYON YÖNTEMLERİNE YÖNELİK TUTUMLARI

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Gül (ÇİRKİNOĞLU) ŞEKERCİOĞLU

Balıkesir Üniversitesi

Sinem AKSU

Balıkesir Üniversitesi

### ÖZET

Geleneksel öğretim dışındaki modern öğretim yöntemleri ile yapılan öğretimlerin öğrencilerin akademik başarılarına etkisi ile ilgili çalışmalar yaygın olmakla birlikte öğrencilerin bu yöntemlere yönelik tutumları araştırmacıların ilgisini çekmektedir. Bu çalışmada, ısı ve sıcaklık konusunun öğretiminde drama ve argümantasyon yöntemleri kullanılmış ve öğretim sonrasında öğrencileri yöntemlere yönelik tutumları belirlenmiştir. Uygun örnekleme yöntemi ile belirlenen çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde Marmara Bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören ve Genel Fizik III dersini alan toplam 57 fen bilgisi öğretmenliği öğrencisi oluşturmaktadır. Gruplardan birinde argümantasyon yöntemiyle, diğer grupta ise drama yöntemiyle ısı ve sıcaklık konusunun öğretimi yapılmıştır. Argümantasyon yöntemi ile öğretim yapılan grupta 30, drama grubunda ise 27 öğrenci bulunmaktadır. Araştırmada (Çirkinioğlu) Şekercioğlu'nun (2017) çalışmasından uyarlanmış olan Drama Tutum Ölçeği ve Argümantasyon Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Drama Tutum Ölçeği geçerlik güvenirlik çalışmaları sonrasında 20 maddeden oluşan hali ile çalışma grubuna uygulanmıştır. Çalışma verilerinden elde edilen Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı 0.93 olarak hesaplanmıştır. Argümantasyon Tutum Ölçeği ise 19 madde içermekte ve elde edilen Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı 0.94 olarak hesaplanmıştır. 27 öğrenciye uygulanan Drama Tutum Ölçeği'nin sonuçlarına göre drama grubunu oluşturan öğrencilerin drama yöntemine yönelik tutumlarının ortalama 3.44 oranında olumlu olduğu belirlenmiştir. Drama grubunda kız öğrencilerin yöntemle yönelik tutum puanlarının erkek öğrencilerden yüksek olduğu görülmüştür. 30 öğrenciye uygulanan Argümantasyon Tutum Ölçeği'nin sonuçlarına göre öğrencilerin argümantasyon yöntemine yönelik tutumlarının ortalama 2.99 oranında orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Argümantasyon grubunda erkek öğrencilerin tutum puanı ortalamalarının kız öğrencilere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Genel olarak ise çalışmada tutum ortalamalarının her iki yöntemle karşı olumlu olduğu görülmüşse de drama yöntemiyle yapılan öğretimde öğrencilerin yöntemle yönelik daha yüksek tutumlar geliştirdiği tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Argümantasyon, drama, tutum, eğitim fakültesi öğrencileri.