

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/343651389>

TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİM DÜZEYİNDE AŞÇILIK PROGRAMLARININ DURUM ANALİZİ

Conference Paper · August 2020

CITATIONS

0

READS

29

3 authors:



Gencay Saatci

Çanakkale Onsekiz Mart University

92 PUBLICATIONS 223 CITATIONS

SEE PROFILE



Özge Gülü Demirbulat

Balıkesir University

73 PUBLICATIONS 303 CITATIONS

SEE PROFILE



Murat Dogdubay

Balıkesir University

44 PUBLICATIONS 112 CITATIONS

SEE PROFILE

9-11 MAYIS 2018
ULEAD 2018 ANNUAL CONGRESS



International Association of
Educational Researchers



**VIII. International Congress on Research in
Education (ICRE)**

**VIII. ULUSLARARASI EĞİTİMDE
ARAŞTIRMALAR KONGRESİ**

Baş Editörler

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL

Prof. Dr. Ahmet ATAÇ

Editörler

Dr. Öğretim Üyesi Fatih KANA

Dr. Öğretim Üyesi Gülenaz SELÇUK

Eylül 2018

VIII. ULUSLARARASI EĞİTİMDE ARAŞTIRMALAR KONGRESİ TAM METİN KİTABI

Baş Editörler

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL

Prof. Dr. Ahmet ATAÇ

Bu kitabın basım, yayın, satış hakları Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği'ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

Yayıncı Sertifika No : 35376

ISBN : 978-605-82193-3-5

Dizgi : Dr. Öğretim Üyesi Fatih Kana

Baskı : Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği

Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Derneği (ULEAD), Manisa Celal Bayar Üniversitesi ve Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi işbirliğinde; Manisa Celal Bayar Üniversitesi ev sahipliğinde “Eğitim Uygulamalarında Yenilikçiliğin ve Yaratıcılığın Gücü” teması ile düzenlenen 8. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi'ne 6 farklı ülkeden 1049 akademisyen katılmış olup kongrede toplamda 655 bildiri sunulmuştur.

**VIII. ULUSLARARASI
EĞİTİMDE ARAŞTIRMALAR KONGRESİ**

VIII. International Congress on Research in Education (ICRE)

BİLİM VE DANIŞMA KURULU /

SCIENTIFIC AND ADVISORY BOARD

Prof. Dr. Ahmet Alpay Dikmen	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet Ataç	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Alaattin Canbay	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Alejandro José Gallard Martínez	Georgia Southern Üniversitesi, USA
Prof. Dr. Ali İhsan Öbek	Trakya Üniversitesi
Prof. Dr. Ali Paşa Ayas	Bilkent Üniversitesi
Prof. Dr. Ali Şimşek	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Ali Yıldırım	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Arif Altun	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Arif Sarıçoban	Selçuk Üniversitesi
Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu	Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Aysu Erden	Haliç Üniversitesi
Prof. Dr. Aysun Yavuz	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşe Akyel	Yeditepe Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşe Kıran	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Aytekin İşman	Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Ayten Genç	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Battal Arvasi	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Birsen Tütüniş	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Burhanettin Dönmez	İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Cahit Kavcar	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Cemal Yıldız	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Cemil Öztürk	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Çavuş Şahin	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Dinçay Köksal	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Douglas Franklin	Ohio Üniversitesi
Prof. Dr. Dursun Zengin	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Duygu Anıl	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Ebru Aktan Acar	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Emine Ahmetoğlu	Trakya Üniversitesi
Prof. Dr. Emrullah İşler	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Esra Bukova Güzel	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Esra Ömeroğlu	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma Ali Sinanoğlu	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma Bıkmaz	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Feryal Çubukçu	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Filomena Capucho	Catholic Üniversitesi of Portugal
Prof. Dr. Firdevs Güneş	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Firdevs Karahan	Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Gazanfer Doğu	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Gölge Seferoğlu	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Gül Durmuşoğlu	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Hafize Keser	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın	Doğu Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan Basri Gündüz	Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice Sofu	Çukurova Üniversitesi
Prof. Dr. Hayati Akyol	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Havise Güleç	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Hikmet Asutay	Trakya Üniversitesi

Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu	Yakın Doğu Üniversitesi
Prof. Dr. İbrahim Bajunid	Former President of APERA
Prof. Dr. İbrahim Hatipoğlu	Yalova Üniversitesi
Prof. Dr. İsmail Hakkı Erten	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. İsmail Hakkı Mirici	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Joanna Madalińska-Michalak	University of Warsaw
Prof. Dr. Leyla Harputlu	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Liesel Ebersohn	Güney Afrika Pretoria Üniversitesi
Prof. Dr. Madeleine Atkins	Coventry Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Demirezen	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Ali Salahlı	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Durdu Karşlı	Doğu Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Gürol	Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Hakkı Sucin	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Küçük	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Takkaç	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Taşdemir	Ahi Evran Üniversitesi
Prof. Dr. Motlalepule Ruth Mampame	University of Pretoria
Prof. Dr. Muhlise Coşgun Ogeyik	Trakya Üniversitesi
Prof. Dr. Murat Altun	Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Çakır	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Safran	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Zülküf Altan	Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Nevide Akpınar Dellal	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Nizamettin Koç	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Nurettin Öztürk	Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Nurhayat ÇELEBİ	Karabük Üniversitesi
Prof. Dr. Okan Yaşar	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Emerita Olga Seastrom Jarrett	Georgia State Üniversitesi
Prof. Dr. Paşa Tefvik Cephe	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Petek Aşkar	TED Üniversitesi
Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Rauf Yıldız	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun	Başkent Üniversitesi
Prof. Dr. Salih Uşun	Muğla Üniversitesi
Prof. Dr. Salih Zeki Genç	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Sedat Sever	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Selahattin Dilidüzgün	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Selahattin Gelbal	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Selahaddin Ögülmüş	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Semra Mirici	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Servet Bayram	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Sevinç S. Maden	Trakya Üniversitesi
Prof. Dr. Soner Yıldırım	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Suna Timur Ağıldere	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman Doğan	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Tahir Balcı	Çukurova Üniversitesi
Prof. Dr. Tahsin Aktaş	Nevşehir Üniversitesi
Prof. Dr. Todor Shopov	Sofya Üniversitesi
Prof. Dr. Uğur Çevik	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin Bayyurt	Boğaziçi Üniversitesi
Prof. Dr. Arslan Kalkavan	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz Akpınar	Boğaziçi Üniversitesi

Prof. Dr. Yeşim Fazlıoğlu	Trakya Üniversitesi
Prof. Dr. Yusuf Cerit	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Doç. Dr. Aynur Kadimaliyeva	Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi
Doç. Dr. Aysel Çoban	Başkent Üniversitesi
Doç. Dr. Betül Timur	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Bülent Güven	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Cem Çuhadır	Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Cevdet Cengiz	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Cumali Öksüz	Adnan Menderes Üniversitesi
Doç. Dr. Çiğdem Kan	Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Ece Zehir Topkaya	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Eda Üstünel	Muğla Üniversitesi
Doç. Dr. Eylem Bayır	Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Fahri Temizyürek	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Gülcan Erçetin	Boğaziçi Üniversitesi
Doç. Dr. Handan Köksal	Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Hatice Akkoç	Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim Çoşkun	Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. İlhan Adiloğulları	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. İlke Evin Gencil	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Kezban Tekşan	Ordu Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Kaan Demir	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Melek Demirel	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Metin Boşnak	Sabahattin Zaim Üniversitesi
Doç. Dr. Mukadder Seyhan Yücel	Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Nihat Çalışkan	Ahi Evran Üniversitesi
Doç. Dr. Nilgün Yenice	Adnan Menderes Üniversitesi
Doç. Dr. Rüştü Ilgar	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan Timur	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Stephanie Schnurr	University of Warwick
Doç. Dr. Şafak Öztürk Aynal	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Doç. Dr. Şevki Kömürcü	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Doç. Dr. Tuncer Bülbül	Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Türkan Argun	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Doç. Dr. Yılmaz Çakıcı	Trakya Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf Avcı	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Esenkaya	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Yıkılmış	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Delil	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Yapar	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Aysun Nüket Elçi	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Burcu Özdemir Beceren	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ceren Saygı	Adnan Menderes Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Cihan Çakmak	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Deniz Mertkan Gezgin	Trakya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Elçin Ünal Oney	Adnan Menderes Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Elmaziye Temiz	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Emre Güvendir	Trakya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Erkan Atalmış	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Erol Barın	Hacettepe Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Etem Köse	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatih Kana	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Filiz Mumcu	Manisa Celal Bayar Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Gülenaz Selçuk	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Haydar Durukan	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hayrettin Parlakyıldız	Kıbrıs İlim Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hulusi Geçgel	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Huriye Sevinç Peker	Arel Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Isabel Catarino	New University of Lisbon / Portugal
Dr. Öğr. Üyesi İsmet Koç	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Kadir Adamaz	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Kadir Vefa Tezel	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Kadriye Dilek Akpınar	Gazi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Kaya Yıldız	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi M. Sercan Uztosun	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehtap Özden	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Metin Aşçı	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Tekin	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer Atman Uslu	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Nurettin Konar	İstanbul Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Onur Köksal	Ömer Halisdemir Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Ömer Kutlu	Ankara Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Salim Razi	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Selma Atay	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Selmin Çuhadar	Trakya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Serhat Aydın	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sevil Yalçın	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sibel Güven	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Sibel Telli	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Şahin Dünder	Trakya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Şakir Serbes	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Tuncay Öztürk	Trakya Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Yıldırım Tuğlu	Trakya Üniversitesi
Dr. Fehmi Bardak	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Heini Paavola	Helsinki Üniversitesi /Finland
Dr. Mirja Talib	Helsinki Üniversitesi /Finland
Av. Dr. İbrahim Gül	SGK 1. Hukuk Müşaviri

KONGRE BAŞKANLARI / PRESIDENTS OF CONGRESS

Prof. Dr. Ahmet Ataç Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Dinçay Köksal Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

KONGRE DÜZENLEME KURULU / ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Filomena Capucho Portekiz Katolik Üniversitesi
Prof. Dr. Ibrahim Bajunid Former President of APERA
Prof. Dr. Liesel Ebersohn Güney Afrika Pretoria Üniversitesi
Prof. Dr. Madeleine Atkins Coventry Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Küçük Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Prof. Dr. Muhlise Coşgun Ogeyik Trakya Üniversitesi
Prof. Dr. Serap Tabak Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Tahsin Aktaş Başkent Üniversitesi
Prof. Dr. Todor Shopov Sofya Üniversitesi
Prof. Dr. Tuncer Taşkın Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Prof. Dr. Uğur Çevik Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Bahar İşigüzel Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Doç. Dr. Celal Metin Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Doç. Dr. Fatma Şaşmaz Ören Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Doç. Dr. Gonca Ekşi Yangın Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Paşa Tefvik Cephe Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Şafak Öztürk Aynal Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Ahmet Delil Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Ati Merç Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Aysun Nüket Elçi Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Bülent Nuri Özcan Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Cihan Çakmak Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Erkan Atalmış Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Erol Esen Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Etem Köse Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Fatih Kana Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Fatma Şükran Elgeren Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Filiz Mumcu Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Gülenaz Selçuk Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Huriye Sevinç Peker Arel Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. İsmet Koç Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Kadir Adamaz Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Merve Polat Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Nilüfer Atman Uslu Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Papatya Alkan Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Serhat Aydın Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Suat Donuk Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Dr. Öğr. Üy. Yusuf Kasimi Düzce Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr. Fehmi Bardak Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr. İsmail Oğuz Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Öğr. Gör. Arzu Bayındır Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Öğr. Gör. Ali Altinel Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Öğr. Gör. Öznur Baykan Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Öğr. Gör. Sevilay Özkes Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Uzman Çağlar Karaca Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Arş. Gör. Ali Geriş Manisa Celal Bayar Üniversitesi

Av. Dr. İbrahim Gül SGK 1. Hukuk Müşaviri

Sekreteryaya

Dr. Öğr. Üy. Filiz Mumcu	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Arş. Gör. Füsun Köse	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Arş. Gör. Muhammet Sinan Bekmezci	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Mustafa Ali Akbulut	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Süleyman Bayram	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Çiğdem Özal	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Gamze Gedik	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Hamza Olçun	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Yunus Emre Keleş	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Alperen Avcı	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Merve Altunbaşak	Manisa Celal Bayar Üniversitesi

İçindekiler

BİLİM VE DANIŞMA KURULU / SCIENTIFIC AND ADVISORY BOARD	iv
ÇEVRE EĞİTİMİ	1
THE INVESTIGATION OF CHILDREN' PERCEPTIONS ENVIRONMENTAL ISSUES IN EARLY CHILDHOOD PERIOD.....	2
THE EFFECTS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION COURSE ON PRESERVICE TEACHERS PERCEPTION ABOUT NATURE	7
ÇEVRE EĞİTİMİ DERSİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ DOĞA ALGISINA OLAN ETKİSİ	7
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	13
AN INVESTIGATION OF EARLY CHILDHOOD PRACTICE AROUND THE WORLD.....	14
ANALYZING THE ATTITUDES OF PRIMARY SCHOOL 4th GRADE STUDENTS TOWARDS INDIVIDUALS WITH SPECIAL NEEDS.....	23
DEĞERLER VE SEVGİ EĞİTİMİ	32
AN ANALYSIS OF VALUES IN CHILDREN'S PICTURE BOOKS: A COMPARATIVE STUDY OF PICTURE BOOKS PUBLISHED BETWEEN 2000 AND 2007.....	33
AN ANALYSIS OF VALUES IN CHILDREN'S PICTURE BOOKS: A COMPARATIVE STUDY OF PICTURE BOOKS PUBLISHED IN 2014	40
DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI EĞİTİMİ	48
SINGLE PARTY PERIOD OF CITIZENSHIP EDUCATION IN TURKEY	49
HOW WOULD YOU DESCRIBE DEMOCRACY IN THREE WORDS? PROSPECTIVE TEACHERS' UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF DEMOCRACY	58
TO DEEPEN GENDER EQUALITY IN DEMOCRATIC SOCIETY: COMBATING INTERNALIZED GENDER ROLES AND INTERNALIZED SEXISM	72
MEDIA LITERACY EDUCATION IN COMMUNICATION FACULTY.....	80
EĞİTİM POLİTİKALARI	89
ÜLKEMİZ DEĞER VE KOŞULLARI ÇERÇEVESİNDE UYGULANABİLİR BİR TEMEL EĞİTİM MODELİ	90
INDUSTRY 4.0 AND THE REFLECTIONS ON EDUCATION.....	96
THE PLACE OF ROMANIA IN TURKEY- THE BALKANS EDUCATIONAL RELATIONS	101
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM	110
ANALYSIS OF THE 8th GRADE TURKISH LANGUAGE TEACHING CURRICULUM ACCORDING TO LITERARY MOVEMENTS111THE ANALYSIS OF 5TH GRADE SCIENCE CURRICULUM ACCORDING TO MULTIPLE INTELLIGENCE THEORY	118
PROGRAM OF 6TH YEAR SOCIAL SCIENCES COURSE TEACHING PROGRAM ANALYSIS OF PIGAGET BY MENTAL DEVELOPMENT THEORY	129

EVALUATION OF FACTORS DETERMINING ENTREPRENEURSHIP AND INNOVATION TRENDS OF UNIVERSITY STUDENTS	140
EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	161
THE PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF TURKISH VERSION OF ADOLESCENT AND ADULT MINDFULNESS SCALE (AAMS): A PRELIMINARY STUDY	162
THE EFFECT OF LONELINESS AND PARENTAL ATTITUDE ON SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL VULNERABILITY IN UNIVERSITY STUDENTS	169
EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	177
AN EVALUATION GENDER ISSUE IN SCHOOL ENVIRONMENT AND COURSE BOOKS	178
EDUCATION OF WOMEN IN TERMS OF SOCIAL DEVELOPMENT.....	181
A RESEARCH TOWARDS THE INDIVIDUAL RESULTS OF THE SOCIAL PERCEPTION IN VOCATIONAL HIGH SCHOOL OF JUSTICE	185
EĞİTİM TEKNOLOJİSİ	197
APPLYING GAMIFICATION for PREVENTING SUBSTANCE USE on YOUNG PEOPLE .	198
EVALUATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY USE LEVELS OF PRIMARY EDUCATION BRANCH TEACHERS IN TERMS OF GENERATIONS	208
QUALIFICATIONS OF ELEMENTARY EDUCATION TEACHERS IN THE USE OF EDUCATION TECHNOLOGY	214
EĞİTİM YÖNETİMİ	221
THE OPINIONS OF TEACHERS AND SCHOOL MANAGERS ABOUT THE CAUSES OF QUALITY DIFFERENCES AMONG SCHOOLS.....	222
SECONDARY SCHOOL TEACHERS' JOB COMMITMENT AND ITS RELATION WITH SCHOOL CULTURE: A STUDY FOR BURSA	251
EXAMINATION OF THE GRADUATE TEACHING THESES IN THE FIELD OF TEACHING LEADERSHIP.....	270
INVESTIGATION OF SCHOOL LEADERS 'LEADERSHIP STYLES ACCORDING TO TEACHERS' VIEWS	277
INVESTIGATION OF THE UNDERGRADUATE STUDENTS' PERCEPTIONS ON THE CONCEPTS AND PRACTICES OF INTERPERSONAL RELATIONS	282
HIGHER EDUCATION STUDENTS' PERCEPTIONS ON PUBLIC EDUCATION PRACTICES	287
CURRENT TENDENCIES IN THESES WRITTEN IN THE FIELD OF EDUCATION MANAGEMENT	292
TEACHERS' EVALUATIONS OF EFFECTIVE COMMUNICATION SKILLS CONTRIBUTING TO CLASSROOM MANAGEMENT	304

SCHOOL ADMINISTRATORS AND TEACHERS 'ATTITUDES TO ORGANIZATIONAL CHANGE IN THE MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION (EXAMPLE OF KIRKAĞAÇ DISTRICT OF MANİSA).....	314
ORGANIZATIONAL CYNICISM: A RESEARCH ON ELEMENTARY AND MIDDLE SCHOOL TEACHERS	322
THE BELIEFS IN SELF-SUFFICIENCY OF TEACHERS DEPENDING ON VARIABLES	334
EĞİTİMDE REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	343
LONELINESS IN THE ELDERLY.....	344
EXAMINATION OF THE CONCEPT OF VIOLENCE IN PRESCHOOL CHILDREN ACCORDING TO THE SITUATION OF WITNESSING AND VICTIMIZATION IN VARIOUS VARIABLES.....	355
INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN BUSINESS AND SOCIAL SAFENESS	363
PREDICTIVE ROLE OF SUBJECTIVE WELL-BEING AND PERSONALITY ON FORGIVENESS.....	368
A LITERATURE REVIEW ON EXAM ANXIETY AND THE FACTORS THAT HAVE AN IMPACT ON IT	378
THE TURKISH ADAPTATION OF THE FAMILY HARMONY SCALE (FHS-SF5): THE PRELIMINARY STUDY OF VALIDITY AND RELIABILITY	386
EFFECT OF GROUP PSYCHOLOGICAL COUNSELING PROGRAM AND PARENT BEHAVIOR ON TEST ANXIETY LEVELS OF 8TH GRADE SECONDARY SCHOOL STUDENTS	392
EFFECT ON ANGER CONTROL, COMMUNICATION SKILLS AND ANXIETY OF THE ABC MODEL-BASED PREPARED GROUP OF PSYCHOTHERAPY PROGRAM IN 9th GRADE STUDENTS	404
A SYSTEMATIC REVIEW OF THE LIFE SKILLS EDUCATION PROGRAMS FOR ADOLESCENTS.....	416
ABILITY AND SEXUAL ABUSE RELATING TO CHILD	423
EFFECTIVENESS OF TEST ANXIETY COPING PROGRAM ON TEST ANXIETY LEVELS AND AUTOMATIC THINKING LEVELS OF.....	429
JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS	429
THE GENDER INTENSIFICATION HYPOTHESIS: RELATION OF ADOLESCENCE WITH GENDER BEHAVIOR	441
MOBILE PHONE ADDICTION AND NOMOPHOBIA IN HIGH SCHOOL STUDENTS INVESTIGATION FROM DIFFERENT VARIABLES.....	444
ARKADAŞLIK BECERİSİ EĞİTİM PROGRAMININ İLKÖĞRETİM İKİNCİ KADEME ÖĞRENCİLERİNİN (5. VE 6. SINIF) YALNIZLIK DÜZEYLERİNE VE SOSYAL BECERİLERİNE ETKİSİ.....	457

EFFECT OF GROUP PSYCHOLOGICAL COUNSELING PROGRAM ON TEST ANXIETY LEVELS OF 11TH GRADE HIGH SCHOOL STUDENTS.....	474
MULTIDIMENSIONAL EXPERIENTIAL AVOIDANCE QUESTIONNAIRE-30: ADAPTATION AND PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE TURKISH VERSION	483
A CONVENIENT MEASURE FOR PSYCHOEDUCATIONAL EFFECTIVENESS STUDIES: THE PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF LIFE EFFECTIVENESS QUESTIONNAIRE.....	488
THE ADAPTATION OF THE YOUTH ASSETS SURVEY (YAS).....	492
INVESTIGATION ON THE RELATIONSHIP BETWEEN THE COMMUNICATION SKILLS PROGRAM TO THE SOCIAL SKILLS AND THE RESILIENCE OF 11TH GRADE STUDENTS	496
BİLİŞSEL DAVRANIŞÇI YAKLAŞIMA DAYALI BİLİNÇLİ FARKINDALIK GELİŞTİRME PROGRAMININ BENLİK SAYGISINA VE ÖZ YETERLİĞE ETKİSİ.....	504
FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ	514
TEACHING THE CONCEPT OF 'HEAT AND TEMPERATURE' TO VISUALLY IMPAIRED STUDENTS	515
ACTIVITIES TO TEACHING THE CONCEPTS OF 'STATE OF MATTER AND HEAT' TO VISUALLY IMPAIRED STUDENTS	519
EVALUATION OF UNIVERSITY STUDENTS VIA VISUALS ABOUT THE SUBJECT OF LIQUIDS	522
EVALUATION OF THE SUBJECT OF LIQUIDS VIA SLOGANS PRODUCED BY THE STUDENTS	528
BIOLOGY TEACHER CANDIDATES' PERCEPTIONS OF STEM CELLS.....	533
SECONDARY BIOLOGY COURSE CURRENTLY CONNECTED WITH CARTOONS CONCEPTS OF TRANSMISSIONS FOR TRANSITION FROM CELL.....	542
CAUSES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' CHOICE OF BIOLOGY-BASED JOBS..	550
THE EXTINCT AND ENDANGERED SPECIES TEACHING VIA DOCUMENTARY FILMING METHOD.....	558
9. EXAMINATION OF THE TEXTBOOK OF BIOLOGY IN HIGH SCHOOL ACCORDING TO VARIOUS CRITERIA.....	566
THE OPINIONS OF BIOLOGY TEACHER CANDIDATES ON REPLICATION GAME	576
HIGH SCHOOL STUDENTS TOOTHBRUSH HABITS AND ORAL HEALTH ABOUT INFORMATION	585
DETERMINATION OF MISCONCEPTIONS ABOUT THE CLASSIFICATION OF VERTEBRATE ANIMALS OF HIGH SCHOOL STUDENTS	590
INVESTIGATION OF NEWTON'S LAWS OF MOTION CORRECTING MISCONCEPTIONS ABOUT THE ORIENTED MUST THINK OF ALTERNATIVE EFFECTIVENESS MEASUREMENT AND EVALUATION TOOLS	597
EXAMINATION OF LOGICAL THINKING ABILITIES OF SEVENTH GRADE STUDENTS IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES	606

UNIVERSITY STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS PROBLEM SOLVING IN PHYSICS COURSES: A SCALE DEVELOPMENT STUDY.....	613
THE IMPORTANCE OF HISTORY OF BIOLOGY IN BIOLOGY EDUCATION	622
AN ACTIVITY DESIGN FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS' PROCESSUAL ABILITIES FOR MODELLING: THE ABILITIES OF THE CONNECTION BETWEEN MATERIAL-TOOL AND MATERIAL-MODEL.....	628
DEVELOPMENT OF NANOBIO TECHNOLOGY SCALE: VALIDITY AND RELIABILITY STUDY.....	634
CONCEPTS OF STUDENTS RELATED TO THE CONCEPTS OF EROSION AND LANDSLIDE; A DEVELOPMENTAL STUDY.....	644
IS WORKING WITH SCIENTISTS EFFECTIVE IN LEARNING THE NATURE OF SCIENCE?	653
THE ATTITUDES OF OF STUDENT SCIENCE TEACHERS FOR EDUCATION RESEARCH	660
INVESTIGATION OF STUDENTS SCIENCE TEACHERS' NATURE OF SCIENCE VIEWS WITH CONCEPT MAPS	666
USING THINK ALOUD PROTOCOL TO DETERMINE PRE-SERVICE SCIENCE TEACHERS' SELF REGULATION BEHAVIORS IN HYPERMEDIA LEARNING ENVIRONMENT	672
DETERMINATION OF PRE SERVICE SCIENCE TEACHERS' VIEWS ABOUT STEM EDUCATION: FOCUS GROUP INTERVIEW	678
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ	685
MEASUREMENT AND EVALUATION APPROACH IN GENERAL MUSIC EDUCATION	686
AN EXAMINATION ABOUT ART AND DESIGN EDUCATION OF INTERIOR ARCHITECTURE DEPARTMENTS IN TURKEY	694
ARCHITECTURAL EDUCATION AND IMPORTANCE IN THE CITIES WHERE LIVING WITH CULTURE AND ART.....	701
ADAPTATION OF TRADITIONAL WOMEN SHIRTS OF THE MELLI VILLAGE, BURDUR-BUCAK TO TODAY'S FASHION	707
ALCHEMISTS IN OLD TURKS	715
YAŞAM BOYU ÖĞRENME	721
FANZIN: AN ALTERNATIVE CULTURE ENDEAVOR	722
RECOMMENDED FOKUS PROGRAM FOR SENSITIVITY TO THE DARDANELLES THROAT.....	728
A SOCIAL TISSUE PROJECT; ISTANBUL METROPOLITAN MUNICIPALITY LIFELONG LEARNING CENTER İSMEK'S EMPLOYMENT CONTRIBUTION	733
EVALUATION AND SIGNIFICANCE OF FINANCIAL LITERACY EDUCATION IN ACCORDANCE WITH UNIVERSITY STUDENTS' FINANCIAL AWARENESS ANALYSIS: A BALIKESİR UNIVERSITY STUDY	739

TEMEL EĞİTİM	750
INVESTIGATION OF EARNINGS DECISIONS TOWARD BASIC EDUCATION IN DEVELOPMENT PLANS.....	751
ANALYSIS OF FILM “BAL” BASED ON EDUCATIONAL CONCEPTS	757
MATEMATİK EĞİTİMİ	760
AN EXAMINATION OF THE EFFECT OF TECHNOLOGY INTEGRATED TEACHING OF SOLIDS AND DIMENSION CONCEPT ON 10TH GRADE STUDENTS’ PERCEPTIONS OF SOLIDS AND DIMENSION.....	761
SIRADIŞI PROBLEMLERİN 8. SINIF MEB PROGRAMINA ENTEGRASYONU, UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	771
EXAMINING MATHEMATICS TEACHERS' VIEWS ON 4MAT TEACHING MODEL.....	775
EVALUATION OF THE TEACHING ENVIRONMENT FOR IMPROVE THE GEOMETRIC HABITS OF MIND OF TENTH GRADE STUDENTS	782
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	788
A RESEARCH ON “TECHNICAL DRAWING” COURSES IN ARCHITECTURAL RESTORATION EDUCATION PROGRAMS	789
THE INVESTIGATION OF ASSOCIATE STUDENTS’ ATTITUDES PERTAINING TO THE PROGRAM IN THE SIZE OF IMPLICIT PROGRAM.....	796
EVALUATION OF SUFFICIENCY OF ASSOCIATE DEGREE EDUCATION BY ASSOCIATE DEGREE GRADUATES	816
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ	829
HOLDING PENCIL EXERCISES IN PRESCHOOL EDUCATION	830
VIEWS OF PRE-SCHOOL TEACHER CANDIDATES AND PRE-SCHOOL TEACHERS RELATED TO THE CONCEPT OF CREATIVITY AND CREATIVE THINKING.....	833
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME	845
21. YÜZYIL BECERİLERİNE BİR BAKIŞ: PERFORMANS TABANLI ANLIK GÖREV UYGULAMALARI	846
ÖĞRETMEN ADAYLARININ REHBERLİK DERSİ VE REHBER ÖĞRETMENE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI.....	851
EXPLORING THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY IN PRE-SERVICE TEACHER EDUCATION.....	862
ONDOKUZ MAYIS UNIVERSITY TEACHER CANDIDATES ' OPINIONS ON FIELD KNOWLEDGE EXAM.....	866
TEACHER CANDIDATES' ATTITUDES TOWARDS READING HABITS: ONDOKUZ MAYIS UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATION EXAMPLE	884
IMPLEMENTING COLLABORATIVE ACTION RESEARCH TO PROMOTE TEACHERS’ PROFESSIONAL DEVELOPMENT	896

TECHNICAL TEACHER TRAINING IN TURKEY: OPINIONS OF STUDENTS AT FACULTY OF TECHNOLOGY REGARDING TECHNICAL TEACHING PROFESSION	900
ANALYSIS OF EDUCATION NEEDS OF ADULT EDUCATORS AN APPLICATION SUGGESTION: “ANDROGOGIA FORMATION MICRO EDUCATION PROGRAM THROUGH DISTANCE EDUCATION”	908
A META-SYNTHESIS ON THE STUDIES RELATED TO ACQUASATION TEACHERS PROFESSIONAL VALUES THROUGH IN-SERVICE TRAINING	916
THE ANALYSIS OF TEACHER ASSIGNATION BETWEEN 2003-2010.....	923
ÖZEL EĞİTİM	934
THE COMPARISON OF THE WILLINGNESS OF INDIVIDUALS' PARENTS AFFECTED BY AUTISM TO INCLUSIVE EDUCATION WITH THE READINESS LEVEL OF THEIR CHILDREN.....	935
SAĞLIK EĞİTİMİ	945
TURKISH VALIDITY AND RELIABILITY OF HEALTH BELIEF MODEL BASED INJURY SCALE	946
MIDWIFERY DEPARTMENT'S RATIONAL USE OF DRUGS KNOWLEDGE AND BEHAVIORS	954
MALPRACTICES IN MIDWIFE APPLICATIONS	960
TO BE CHILD IN DIGITAL WORLD	964
WHY IS SEXUAL HEALTH EDUCATION IMPORTANT TO YOUNG PEOPLE?.....	967
INVESTIGATION OF FACTORS AFFECTING ACADEMIC SELF-EFFICACY.....	970
MAGIC OF YOUR LIFE IS HIDDEN IN YOUR FINGERTIPS “THE BREAST SELF-EXAMINATION”	975
SPOR BİLİMLERİ EĞİTİMİ	978
VALIDITY AND RELIABILITY OF MEASUREMENT AND EVALUATION COMMON COMPETENCY PERCEPTION SCALE FOR IN-SERVICE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS	979
THE CHARACTERISTICS OF RESILIENCE IN SPORTS TEAMS INVENTORY: THE STUDY OF TRANSLATION INTO TURKISH, VALIDITY, AND RELIABILITY	985
TURİZM EĞİTİMİ	994
SITUATION ANALYSIS OF CULINARY PROGRAM IN HIGHER EDUCATION LEVEL IN TURKEY.....	995
TÜRKÇE EĞİTİMİ	1002
ESKİŞEHİR-SİVRİHİSAR REGION SUBDIALECTS.....	1003
TENDENCIES IN GRADUATE THESIS ON THE FIELD OF FOLKLORE.....	1014
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ	1022

AN EXPLORATORY STUDY ON LEXICAL LEARNING MASTERY OF CHILDREN AND TEENAGERS.....	1023
A CASE STUDY: EFL TEACHERS' REFLECTIONS ON IN-SERVICE TRAINING IN A WORKSHOP CONTEXT	1029
EXPLORING THE FACTORS IN THE SUCCESS OF GOOD WRITERS: A STUDY ON EFL LEARNERS' WRITING COMPETENCY.....	1038
A BRIEF ANALYSIS OF ENGLISH PREP PROGRAMME AT ELEMENTARY SCHOOLS IN TURKEY.....	1045
THE IMPORTANCE OF GAMES IN EARLY FOREIGN LANGUAGE TEACHING	1051
TEACHING AND ENHANCING VOCABULARY AND PRONUNCIATION IN ESL CLASSES JOYFULLY.....	1057
A CONTRASTIVE STUDY ON THE REQUEST REFUSALS IN ENGLISH BY POLES AND TURKS.....	1068
THE CULTURAL CONTRIBUTION OF MEDIA TO LEARNING ENGLISH	1076
LEARNING AND TEACHING CULTURAL DIVERSITY IN OUR CLASSES.....	1081
A CASE STUDY: THE OPINIONS OF EFL STUDENTS ON.....	1090
FOREIGN LANGUAGE LISTENING ANXIETY	1090
YÜKSEKÖĞRETİM.....	1097
UNIVERSITY STUDENTS 'SOCIAL NETWORK ANALYSIS: ADNAN MENDERES UNIVERSITY ATÇA VOCATIONAL SCHOOL	1098
A RESEARCH ON THE DETERMINATION OF VIOLENCE TRENDS OF VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS: COMPARISON OF ADNAN MENDERES UNIVERSITY ATÇA VOCATIONAL HIGHER SCHOOL AND NAZILLI VOCATIONAL SCHOOL	1106
ÖĞRENCİLERİN SANAL ORTAMLARDA YALNIZLIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ÇALIŞMA: ATÇA MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ	1112
A STUDY ON THE DETERMINATION OF LIFE IN WORKING ACADEMICISTS DURING OCCUPATIONAL HIGHER EDUCATION: ADNAN MENDERES UNIVERSITY SAMPLE.....	1120
EVALUATION OF 2017 ACADEMIC INCENTIVES POINTS OF TURKISH HIGHER EDUCATION INSTITUTION FOR VARIOUS VARIABLES.....	1125
INVESTIGATION OF 9TH GRADE MATHEMATICS CURRICULUM BASED ON MATHEMATICAL THINKING AND IMPLEMENTATION SKILLS	1131
ÖZEL EĞİTİM KURUMLARININ FİZİKİ İMKÂNLARININ BAŞARIYA KATKISI VE TASARIMDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN KRİTERLER.....	1141
MİMARLIK EĞİTİMİNİN MESLEĞİN ÜLKE KOŞULLARI GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULARAK PLANLANMASI: ÖĞRENİM PLANI YÖNTEM ÖNERİSİ	1150
OPINIONS OF PUBLIC RELATIONS AND PUBLICITY ABOUT POLYMERS, PLASTICS (PET BOTTLES, BAGS, VS.).....	1159

INTERPRETATION AND SOLUTION PROPOSALS OF THE STUDENTS OF PUBLIC RELATIONS AND PROMOTION DEPARTMENT OF ENVIRONMENTAL POLLUTION..	1165
DİLBİLİM	1171
THE EFFECTS OF CHANGE IN TRANSLATION ON SOCIAL LIFE	1172
AFET EĞİTİMİ	1178
THE PROACTIVE ROLE OF DISASTER EDUCATION IN SCHOOLS.....	1179
HASTANE ÖNCESİ ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ ÇALIŞANLARININ BÜTÜNLÜK DUYGULARI: İZMİR İLİ ÖRNEĞİ.....	1184
SINIF EĞİTİMİ	1190
İLKOKUL 4.SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDAKİ RESİMLERİN METİNLERLE UYUMUNUN İNCELENMESİ.....	1191
COĞRAFYA EĞİTİMİ	1201
CONSTRUCTION THEORY UPON GEOGRAPHY COURSE BOOKS AND GEOGRAPHICAL EDUCATION IN SECONDARY EDUCATION.....	1202
TARİH EĞİTİMİ	1216
DRAMA BASED HISTORY LESSONS FROM HISTORY TEACHERS' PERSPECTIVE.....	1217
EVALUATION OF YABGHU TITLE IN INSCRIPTIONS AND RESEARCHES	1225
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİ	1232
A STUDY ON 11TH GRADE STUDENTS' ATTITUDE TOWARDS TURKISH LITERATURE COURSE	1233
COGNITIVE ANALYSIS OF BIOGRAPHICAL UNIVERSAL ACQUIREMENTS OF SECONDARY EDUCATION TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE TEACHING PROGRAM	1242
AN EVALUATION ON THE QUALITY OF HISTORICAL EDUCATION IN THE HISTORY MEVLANA CELALEDDİN-İ RUMİ EXAMPLE.....	1252

SITUATION ANALYSIS OF CULINARY PROGRAM IN HIGHER EDUCATION LEVEL IN TURKEY

Gencay Saatci¹

¹Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, gencaysaatci@comu.edu.tr

Özge GÜDÜ Demirbulat²

²Balıkesir Üniversitesi, ozgegudu@hotmail.com

Murat Doğdubay³

³Balıkesir Üniversitesi, dogdubay@balikesir.edu.tr

ABSTRACT

Food and beverage services, has become a major area of employment in Turkey. This situation brings the need for qualified human power. At this point, the importance of culinary education, in which a number of professional qualifications gained, is emerging. From here, in this study; it is aimed to presenting the current status of associate degree culinary programs in Turkey. In addition, it is aimed to examine the lessons taught in the associate degree culinary education in order to obtain the outputs desired from the culinary education. In this direction; culinary programs at associate level in Turkey have been examined according to OSYS (Student Selection and Placement System) Guide to Higher Education Programs and Quotas. According to this; students are admitted to YGS-4 point type in associate degree culinary program. The program is available in 28 provinces, 28 state universities (38 vocational colleges) and 22 foundation universities (22 vocational colleges). There is also a culinary program in one open education program (Eskişehir Anadolu University - Open Education Faculty).

Key Words: Vocational education, tourism education, culinary education, culinary program.

TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİM DÜZEYİNDE AŞÇILIK PROGRAMLARININ DURUM ANALİZİ

ÖZET

Yiyecek-İçecek hizmetleri, Türkiye'de önemli bir istihdam alanı haline gelmiştir. Bu durum, nitelikli insan gücüne duyulan ihtiyacı da beraberinde getirmektedir. Mesleki bir takım niteliklerin kazanıldığı aşçılık eğitiminin önemi de bu noktada ortaya çıkmaktadır. Buradan hareketle, bu araştırmada; Türkiye'de, ön lisans düzeyindeki aşçılık programlarının mevcut durumunun ortaya koyulması amaçlanmıştır. Ayrıca aşçılık eğitiminden istenilen çıktıların elde edilebilmesi için, ön lisans düzeyindeki aşçılık eğitiminde okutulan derslerin incelenmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda; Türkiye'de ön lisans düzeyindeki aşçılık programları, 2017 ÖSYS (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'na göre incelenmiştir. Buna göre; ön lisans düzeyinde aşçılık programına YGS-4 puan türünde öğrenci kabulü yapılmaktadır. Söz konusu program; 28 ilde, 28 devlet üniversitesinde (38 meslek yüksekokulunda) ve 22 vakıf üniversitesinde (22 meslek yüksekokulunda) mevcut durumdadır. Ayrıca 1 açıköğretim programında (Eskişehir Anadolu Üniversitesi-Açıköğretim Fakültesi) da aşçılık programı bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki eğitim, turizm eğitimi, aşçılık eğitimi, aşçılık programı.

1. Giriş

Hizmet sektöründe, insana ve geleceğe yapılan yatırımın temelini “eğitim” oluşturmaktadır. Örneğin; bir yiyecek-İçecek işletmesini yüksek miktarda harcama yaparak hizmete açmak mümkündür. Ancak nitelikli (eğitilmiş) personel ihtiyacı karşılanmadığında, beklenen hizmet kalitesine ulaşmak mümkün olmayacaktır. Bu durumda personel eğitimi ve önemi ön plana çıkmaktadır (Hatipoğlu ve Batman, 2014: 25). Turizm eğitimi; turizm sektöründe rekabet üstünlüğü oluşturmak, modern turizm anlayışının gerektirdiği kaliteyi sağlamak, turizm ürününü yönetmek ve pazarlayabilmek amacıyla üzerinde durulması gereken bir konudur (Yayla ve diğerleri, 2017: 48). Türkiye'de yükseköğretim düzeyinde turizm eğitimi; üniversitelere bağlı ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim veren birimler tarafından sağlanmaktadır. Ön lisans turizm eğitimi; iki yıl süreli eğitim veren, amacı gerçek anlamda turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu ara kademe elemanları yetiştirmek olan meslek yüksekokullarında verilmektedir (Türkeri, 2014: 3). Yani ön lisans düzeyinde verilen turizm eğitiminin temel amacı; turizm sektörüne ara kademe insan gücü yetiştirmektir. Bir diğer ifadeyle; öğrencilere, turizm sektöründe çalışan ara kademe elemanların sahip olması gereken temel niteliklerin kazandırılması ve öğrencilerin sektörde kalıcı olmalarının sağlanması, turizm eğitiminin temel amacını oluşturmaktadır (Tetik ve GÜDÜ Demirbulat, 2015: 98; Ünlüönen ve Boylu, 2005: 17).

Yiyecek-İçecek sektörünün sürekli büyümesi ve söz konusu sektörde kârlılığının yüksek olması, bu alana yatırım yapan kişilerin de artmasına neden olmaktadır. Bu bağlamda yatırımcılar, yüksek maliyetlerle kurdukları işletmelerinde kalifiye personel çalıştırmayı istemekte ve dolayısıyla kalifiye personele olan ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır. Sayısı giderek artan turizm personellerinin büyük bir

kısmını ise aşçılar oluşturmaktadır (Altaş, 2016: 31). Aşçılık, üst düzeyde beceri ve planlı çalışmayı gerektiren, özveri isteyen bir meslektir (Kurnaz ve diğerleri, 2014: 42). Öte yandan aşçılık, çıraklıktan gelinerek öğrenilen bir meslekken; bugün, dünyanın değişme hızını yakalayabilmek, bilgiye olan ihtiyacı karşılayabilmek ve rakiplerden bir adım daha önde olabilmek için bu alanda yükseköğretim diploması zorunlu hale gelmiştir (Altaş, 2016: 32). Buradan hareketle, bu araştırmada; ilgili yazın kapsamında aşçılık eğitiminin önemine vurgu yapılarak, ön lisans düzeyinde aşçılık eğitimi verilen programların mevcut durumu incelenmiştir.

2. Kavramsal Çerçeve

Dünyada ve Türkiye’de önemli bir istihdam alanı haline gelen yiyecek-içecek hizmetlerinde, sektörün istediği yeterlikleri kazanmış, dünya standartlarında hizmet verecek kaliteli insan gücüne ihtiyaç duyulmaktadır. Ancak bu şekilde söz konusu alandaki rekabet koşullarına ayak uydurabilmek olanaklı hale gelecektir (Şahin ve Arman, 2014: 3). Bu anlamda, mesleki aşçılık eğitiminin, işletmelerde maliyetleri düşürücü, verimliliği ve karlılığı artırıcı faydaları ön plana çıkmaktadır (Yılmaz ve Tanrıverdi, 2017: 622). Mesleki eğitim; sektörün ihtiyaçlarına cevap verebilecek, gerekli beceriye sahip, nitelikli personeli yetiştirmektir (Öztürk ve Görkem, 2011: 70). Aşçılık eğitimi ise; mesleki bir takım bilgi ve becerileri kazanma süreci olarak kabul edilmektedir. Söz konusu bilgi ve beceriler kapsamında, gıda maddelerini endüstri standartlarına uygun olarak hazırlama, pişirme ve sunma yer almaktadır (Görkem ve Sevim, 2011: 77).

Mesleki Yeterlilik Kurumu (2010: 8) tarafından aşçı; “*işletme ve bölüm izlekleri doğrultusunda, standart reçete ve mönü hazırlama, yerel, ulusal ve dünya mutfaklarına ait çorba ve konsomeleri, sıcak ve soğuk sosları, hamur işi yemeklerini, et ve su ürünleri yemeklerini, sebze ve kuru baklagillerden yapılan yemekleri, zeytinyağlıları, pilav ve makarnaları, sıcak-soğuk mezeleri, salataları, garnitürleri ve tatlıları reçete/mönülere ve hijyen kurallarına uygun olarak hazırlama ve servis için sunuma hazır hale getirme bilgi ve becerisine sahip kişi*” olarak tanımlanmıştır. Nitelikli aşçı; teorik mutfak bilgisinin yanısıra, teoriyi pratiğe dönüştürerek, mesleğini severek yapan ve kendini yenileyen kişi olarak ifade edilmektedir (Yılmaz ve Tanrıverdi, 2017: 622). Dolayısıyla aşçılık eğitimi; kaliteli malzeme seçiminden kaliteli malzeme tedarik etme, hijyen, malzeme yönetimi, üretim yönetimi, insan kaynakları yönetimi gibi birçok eğitim başlığı ile ele alınmalıdır (Kurnaz ve diğerleri, 2014: 43).

İlk olarak İngiltere’de bir sanat dalı olarak kabul gören aşçılık, son zamanlarda yemek pişirme sanatının mesleğe dönüşmüş hali olarak algılanmaktadır. Dolayısıyla da “aşçılık”, ön lisans eğitimi açısından ilginin arttığı programların başında gelmektedir (Görkem ve Sevim, 2011: 77; Şahin ve Arman, 2014: 9). Osmanlı imparatorluğu döneminde saray mutfakları, aşçıların yetiştirilmesinde bir eğitim kurumu görevini uzun yıllar sürdürmüştür. Bolu-Mengenli aşçıları saray mutfaklarında önemli görevler almışlardır. Türkiye’de aşçıları, 1950’li yıllara değin usta-çırak yöntemi ile yetiştirilmiştir. 1950’li yıllarda İstanbul, İzmir ve Ankara’da Meslek Odaları ve Belediyeler tarafından kısa süreli kurslarla aşçı yetiştirilmeye başlanmışsa da bu kurslar süreklilik göstermemiştir. Turizm Bakanlığının kuruluşundan sonra kısa süreli kurslar ve işbaşında eğitim kursları ile aşçılık eğitimi ele alınmıştır. 1961-1962 eğitim-öğretim yılında Ankara Otelcilik okulunun açılması ile aşçılık eğitimi örgün bir eğitim kuruluşunda verilmeye başlanmıştır. Türkiye’de orta öğretim düzeyinde turizm sektörüne yönelik aşçılık eğitimi 2005-2006 eğitim öğretim yılına değin sadece Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinde verilmiştir (Görkem ve Sevim, 2011: 77; Harbalıoğlu ve Ünal, 2014: 56).

Günümüzde Türkiye’de aşçılık eğitimi; Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri, Anadolu Meslek/Anadolu Kız Meslek Liseleri, Kız Meslek Liseleri ile çok programlı liselerde dört yıl; Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitülerinde iki yıl, Mesleki Eğitim Merkezlerinde üç yıl, özel turizm meslek kurslarında beş-altı ay ve Kültür ve Turizm Bakanlığı’na bağlı Turizm Eğitim Merkezlerinde yedi aylık süreler ile verilmektedir. Ayrıca gerek devlet, gerekse de vakıf olmak üzere üniversitelerin güzel sanatlar fakültelerinde, turizm fakültelerinde, yüksekokullarında ve meslek yüksekokullarında aşçılık eğitimi verilmektedir (Altaş, 2016: 33). Aşçılık önlisans programlarının kuruluş yılları incelendiğinde; Abant İzzet Baysal Üniversitesi Mengen Meslek Yüksekokulu Aşçılık programı hariç

diğer programların 2000 yılı sonrası kurulduğunu söylemek mümkündür. Aşçılık programı toplam kontenjanın ise yaklaşık %60'ının, 2008 ve sonraki yıllarda eğitime başlamış programlara ilişkin olması, ön lisans düzeyinde aşçılık eğitiminin Türkiye'de ne denli yeni olduğunun açık göstergesidir (Görkem ve Sevim, 2011: 79).

2.1. Ön Lisans Düzeyinde Aşçılık Programlarının Mevcut Durumu

Türkiye'de ön lisans düzeyinde aşçılık programları, 2017 ÖSYS (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'na göre incelenmiş ve devlet üniversiteleri Tablo 1'de, vakıf üniversiteleri Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 1. Merkezi Yerleştirme İle Öğrenci Alan Yükseköğretim Aşçılık Ön Lisans Programları (Devlet Üniversiteleri)

İl	Üniversite	Meslek Yüksekokulu (MYO)
Adıyaman	Adıyaman Üniversitesi	Sosyal Bilimler MYO
Afyonkarahisar	Afyon Kocatepe Üniversitesi	Afyon MYO
Ağrı	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	Doğubayazıt Ahmed-i Hani MYO
Aksaray	Aksaray Üniversitesi	Güzelyurt MYO
Amasya	Amasya Üniversitesi	Sosyal Bilimler MYO
Antalya	Akdeniz Üniversitesi	Göynük Mutfak Sanatları MYO Manavgat MYO
Aydın	Adnan Menderes Üniversitesi	Davutlar MYO Didim MYO
Bursa	Uludağ Üniversitesi	Harmancık MYO
Bolu	Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Mengen MYO
Denizli	Pamukkale Üniversitesi	Tavas MYO
Diyarbakır	Dicle Üniversitesi	Diyarbakır Sosyal Bilimler MYO
Erzincan	Erzincan Üniversitesi	Turizm ve Otelcilik MYO
Eskişehir	Anadolu Üniversitesi	Eskişehir MYO
Gaziantep	Gaziantep Üniversitesi	Turizm ve Otelcilik MYO
Giresun	Giresun Üniversitesi	Dereli MYO
Isparta	Süleyman Demirel Üniversitesi	MYO Eğirdir MYO Şarkikaraağaç Turizm MYO Yalvaç MYO
Kahramanmaraş	Sütçü İmam Üniversitesi	Sosyal Bilimler MYO
Karaman	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi	Sosyal Bilimler MYO
Kırklareli	Kırklareli Üniversitesi	Pınarhisar MYO
Kilis	Kilis 7 Aralık Üniversitesi	Turizm ve Otelcilik MYO
Konya	Selçuk Üniversitesi	Beyşehir Ali Akkanat MYO Silişk Taşucu MYO
Muğla	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	Muğla MYO Datça Kazım Yılmaz MYO Marmaris Turizm MYO Milas MYO Ortaca MYO
Nevşehir	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	Ürgüp Sebahat ve Erol Toksöz MYO
Ordu	Ordu Üniversitesi	Sosyal Bilimler MYO
Sakarya	Sakarya Üniversitesi	Kırkpınar Turizm MYO
Sinop	Sinop Üniversitesi	Gerze MYO
Yalova	Yalova Üniversitesi	Yalova MYO
Zonguldak	Bülent Ecevit Üniversitesi	Devrek MYO

Kaynak: 2017 ÖSYS (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'ndan derlenerek hazırlanmıştır.

Tablo 2. Merkezi Yerleştirme İle Öğrenci Alan Yükseköğretim Açıklık Ön Lisans Programları (Vakıf Üniversiteleri)

İl	Üniversite	Meslek Yüksekokulu (MYO)
Ankara	Başkent Üniversitesi	Sosyal Bilimler MYO
Bursa	Faruk Saraç Tasarım Meslek Yüksekokulu	MYO
İstanbul	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	MYO
	Altınbaş (İstanbul Kemerburgaz) Üniversitesi	MYO
	Arel Üniversitesi	MYO
	Aydın Üniversitesi	Anadolu Bil MYO
	Ayvansaray Üniversitesi	Plato MYO
	Beykent Üniversitesi	MYO
	Bilgi Üniversitesi	MYO
	Doğuş Üniversitesi	MYO
	Esenyurt Üniversitesi	MYO
	Gelişim Üniversitesi	MYO
	Haliç Üniversitesi	MYO
	İstinye Üniversitesi	MYO
	Kavram Meslek Yüksekokulu	MYO
	Nişantaşı Üniversitesi	MYO
	Okan Üniversitesi	MYO
Rumeli Üniversitesi	MYO	
Şişli Meslek Yüksekokulu	MYO	
Mersin	Toros Üniversitesi	MYO
Nevşehir	Kapadokya Üniversitesi	Kapadokya MYO
Trabzon	Avrasya Üniversitesi	MYO

Kaynak: 2017 ÖSYS (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'ndan derlenerek hazırlanmıştır.

Türkiye’de ön lisans düzeyinde açıklık programına YGS-4 puan türünde öğrenci kabulü yapılmaktadır. Tablo 1 ve 2’ye göre; söz konusu program 28 ilde, 28 devlet üniversitesinde (38 meslek yüksekokulunda) ve 22 vakıf üniversitesinde (22 meslek yüksekokulunda) mevcut durumdadır. Tablo 1 ve 2’de verilenlerin yanısıra; 1 açıköğretim programında (Eskişehir Anadolu Üniversitesi- Açıköğretim Fakültesi) da açıklık programı bulunmaktadır.

“Merkezi yerleştirme ile öğrenci alan yükseköğretim ön lisans programları” tablosuna göre 2017 yılında açıklık programına yerleşme puanları ile kontenjanları (genel kontenjan ve genel yerleşme) incelenmiştir. Eskişehir Anadolu Üniversitesi- Açıköğretim Fakültesi, bu incelemenin dışında tutulmuştur. Buna göre; en yüksek ilk üç yerleşme puanı devlet üniversitesinde;

- Süleyman Demirel Üniversitesi Eğirdir Meslek Yüksekokulu (416,550),
- Gaziantep Üniversitesi Turizm ve Otelcilik Meslek Yüksekokulu (399,075),
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Afyon Meslek Yüksekokulu (390,941) şeklindedir.

Vakıf üniversitelerinde ise en yüksek ilk üç puan;

- Bilgi Üniversitesi Meslek Yüksekokulu -Tam Burslu, İkinci Öğretim.- (408,011),
- Ayvansaray Üniversitesi Plato Meslek Yüksekokulu -Tam Burslu, Uzaktan Öğretim- (407,434),
- Kavram Meslek Yüksekokulu -Tam Burslu- (402,745) şeklindedir.

Ön lisans açıklık programlarının genel kontenjanı 4969 olarak tespit edilmiştir. Söz konusu programa 4680 öğrenci yerleşmiştir. Bu durumda 289 kontenjan boş kalmıştır. Öte yandan; 1500 kontenjana sahip olan Açıköğretim Fakültesi açıklık programına da 1538 öğrenci (38 öğrenci okul birinciliği kontenjanından yararlanmıştır) yerleşmiştir (ÖSYM, 2017).

2.2. Ön Lisans Düzeyinde Açıklık Programlarında Okutulan Dersler

Açıklık ön lisans programı, mesleki anlamda yemek hazırlama ve sunma ile her türlü mutfak becerisi edindirmeye yönelik, uygulama ağırlıklı bir eğitimle konaklama ve yiyecek-içecek işletmelerinin ihtiyaç duyacağı destek insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan programdır (Görkem ve Sevim, 2011: 78).

Bu anlamda aşçılık eğitiminden istenilen çıktıların elde edilebilmesi için, ön lisans düzeyinde verilen aşçılık eğitimine ilişkin derslerin incelenmesi önemli görülmektedir. Bu kapsamda; 2017 yılında söz konusu programa yerleşen öğrenci puanları dikkate alınarak, en yüksek puanla öğrenci yerleşen Süleyman Demirel Üniversitesi Eğirdir Meslek Yüksekokulu (416,550) aşçılık programı ders planı incelenmiş ve Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Süleyman Demirel Üniversitesi Eğirdir Meslek Yüksekokulu Aşçılık Programı Ders Planı

Yarıyıl	Dersler
1. Yarıyıl	Mutfak Planlama, Pişirme Yöntemleri I, Mutfak Organizasyonu, Mutfak Uygulamaları I, Hijyen ve Sanitasyon, Mutfakta Kalite Yönetimi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, İngilizce I, Türk Dili I
2. Yarıyıl	Pişirme Yöntemleri II, Mutfak Çeşitleri, Mutfak Uygulamaları II, Menü Planlama, Ziyafet Mutfağı, Mutfak Ürünleri I, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II, İngilizce II, Türk Dili II
3. Yarıyıl	Turizm Tesislerinde Uygulama I, Mutfak Ürünleri II, Pasta ve Tatlı Teknikleri, Ortak Seçmeli Ders
4. Yarıyıl	Turizm Tesislerinde Uygulamalar II, Yöresel Mutfaklar, Kurum Stajı, Seçmeli Ders
Ortak Seçmeli Dersler	Ziyafet ve İkram Hizmetleri, Etkili ve Güzel Konuşma, Yöresel ve Fonksiyonel Gıdalar, Kariyer Planlama, Girişimcilik, Ekoturizm, Turizme Giriş
Mesleki Seçmeli Dersler	Dünya Mutfakları, Konuk İletişimi, Yiyecek İçecek Servisi, Dosyalama ve Arşivleme, Soğuk Mutfak, Soslar, Balık Yemekleri, Yiyecek İçecek Maliyet Kontrolü, Mesleki Yabancı Dil I, Pastane Ürünleri, Özel Mutfak, Dünya Mutfakları II, İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği, Gösteri Servisi, Kalite Yönetim Sistemleri, Meslek Etiği, Mesleki Yabancı Dil II, Balık Yemekleri, Pastacılık ve Ekmekçilik, Uzmanlık Stajı

Kaynak: Süleyman Demirel Üniversitesi 2018 yılı “Bilgi Paketi Ders Kataloğu”ndan derlenerek hazırlanmıştır.

Tablo 3'te Süleyman Demirel Üniversitesi Eğirdir Meslek Yüksekokulu, aşçılık programı ders müfredatında yer alan, zorunlu, ortak seçmeli ve mesleki seçmeli dersler yer almaktadır. Bu araştırmada, ön lisans düzeyinde aşçılık eğitimi verilen her bir üniversiteye ait 2018 yılı “Bilgi Paketi Ders Kataloğu” incelenerek, dersin içeriğine göre değil dersin ismine göre değerlendirme yapılmış ve değerlendirme sonucunda, ön lisans aşçılık eğitiminde müfredatlarda yer alan farklılıklar vurgulanmaya çalışılmıştır. Buna göre; Süleyman Demirel Üniversitesi Eğirdir Meslek Yüksekokulu, aşçılık programında verilen derslerden farklı olarak, diğer üniversitelerde verilen dersler aşağıdaki gibidir:

- Gastronomi Tarihi (Davutlar MYO)
- Yiyecek İçecek Stilizliği (Davutlar MYO) (Faruk Saraç MYO) (Kahramanmaraş MYO)
- Yiyecek İçecek İşletmelerinde Ar-ge ve Proje Geliştirme (Davutlar MYO)
- Ev Dışı Tüketim Ürünleri (Davutlar MYO)
- Yiyecek İçecek İşletmeleri Otomasyon Sistemleri (Davutlar MYO) (Göynük MYO) (Avrasya MYO) (Başkent MYO) (Arel MYO)
- Şarap Bilimi (Davutlar MYO)
- Yiyecek İçecek İşletmelerinde Mekân Tasarımı (Davutlar MYO)
- Yiyecek İçecek İşletmelerinde Satın Alma (Davutlar MYO)
- Deneysel Yiyecek Hazırlama (Didim MYO)
- Mesleki Yazışmalar (Didim MYO)
- Turizm Coğrafyası (Afyon MYO)
- İlk Yardım (Afyon MYO)
- Vejetaryen Mutfak (Göynük MYO) (Devrek MYO) (Erzincan MYO) (Dereli MYO) (Arel MYO)
- Sosyal Davranış ve Protokol (Başkent MYO) (Erzincan MYO)
- Genel İşletme (Eskişehir MYO)

- Gıda Teknolojisi (Eskişehir MYO)
- Osmanlı Mutfağı (Eskişehir MYO)
- Temel Bilgi Teknolojisi (Eskişehir MYO)
- Catering (Eskişehir MYO)
- Türk Mutfağı (Eskişehir MYO)
- Aromatik Otlar, Baharatlar ve Karışımlar (Eskişehir MYO)
- Restoran İşletmeciliği (Eskişehir MYO)
- İşlevsel Besinler (Eskişehir MYO)
- Yemek Yazarlığı (Eskişehir MYO)
- Türk İşaret Dili (Eskişehir MYO)
- Yemek Süsleme Sanatı (Eskişehir MYO)
- Baharat ve Kahve Kültürü (Başkent MYO)
- Yemek Tarifleri ve Standartlaşma (Başkent MYO) (Dereli MYO)
- Yaşlılıkta Beslenme (Başkent MYO)
- Çikolata Yapım Teknikleri (Başkent MYO)
- Gıda Saklama Teknikleri (Devrek MYO)
- Tarif Geliştirme ve Sunum Teknikleri (Devrek MYO)
- Endüstriye Dayalı Öğrenim (Gaziantep MYO)
- Görgü Kuralları (Aydın Ü. Anadolu Bil MYO) (Esenyurt MYO)
- İçecek Bilimi (Aydın Ü. Anadolu Bil MYO) (Nişantaşı MYO)
- İnsan Kaynakları Yönetimi (Marmaris MYO)
- Barda Servis (Ürgüp MYO)
- Beslenme ve Diyet (Okan MYO)
- Tüketici Davranışı (Harmançık MYO)
- Güncel Turizm Sorunları (Harmançık MYO)
- Turizm Ekonomisi (Yalova MYO)

4. Sonuç

Yapılan çalışmada; aşçılık eğitimi veren meslek yüksekokullarının kurum ve ders dağılımları yapılmış ve özellikle dersler arasında temel farklılık gösterenler üzerinde durulmuştur. 01-03 Kasım 2017 tarihinde düzenlenmiş olan Turizm Şurası sonuç bildirgesinde de belirtildiği üzere; turizm eğitimi veren kurumlar arasında müfredat birliği sağlamak maksatlı “Çekirdek Eğitim Komisyonları” kurulması kararı alınmıştır. Bu doğrultuda aşçılık programları ile de alakalı “Komisyon” kurulmuş ve ülke genelinde meslek yüksekokulları tarafından verilen aşçılık eğitiminin eşgüdümlü ve birbirine yakın eğitim veren kurumlar olması ile ilgili çalışmalar başlatılmıştır. Buradaki öncelikli amacın aşçılık programı mezunlarının “hazırbulunuşluk düzeylerinin” ve “mesleki formasyonlarının” birbirlerine yakın olması ve sektör genelinde belli bir ortalama yakalanmasıdır.

Bu çalışmanın bundan sonraki aşçılık programları ile alakalı müfredat, ders içeriği, hazırbulunuşluk düzeylerinin saptanması ve üniversiteler arası karşılaştırma gibi farklı çalışmalara temel teşkil etmesi

hedeflenmektedir. Ayrıca gerçekleştirilen durum analizi sonucunda yapılması gerekenlere ilişkin aşçılık programı özelinde turizm eğitimi ile ilgili sorunların saptanıp, çözüm önerilerinin ortaya döküleceği, nitel ve/veya nicel araştırma yöntemleri ile desteklenmiş çalışmalara da başvuru çalışmalarından birisi olması ümit edilmektedir.

Kaynakça

- Altaş, Aysu. (2016). Türkiye'deki Aşçılık Örgütlenmeleri Sorunları ve Çözüm Önerileri. *International Human and Nature Sciences: Problems and Solution Seeking Congress*, 7-9 Ekim 2016, (ss. 29-47), Sarajevo.
- Görkem, Onur ve Sevim, Burhan. (2011). Gastronomi Turizmi ve Türkiye'de Yüksek Öğretim Düzeyinde Mutfak Eğitiminin Genel Görünümü. 1. Uluslararası Turizm ve Otelcilik Sempozyumu, 29 Eylül-1 Ekim 2011, (ss. 73-83), Beyşehir, Konya.
- Harbalıoğlu, Melda ve Ünal, İpek. (2014). Aşçılık Programı Öğrencilerinin Mesleki Tutumlarının Belirlenmesi: Ön Lisans Düzeyinde Bir Uygulama. *Turizm Akademik Dergisi*, 1(1): 57-67.
- Hatipoğlu, Aysu ve Batman, Orhan. (2014). Turizm Eğitimiyle Kazanılacak Yetkinlikler, Yiyecek-İçecek Müşterisinin Kalite Beklentilerini Karşılıyor Mu?. *Aksaray Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 6(2): 24-32.
- Kurnaz, A., Kurnaz, H.A. ve Kılıç, B. (2014). Önlisans Düzeyinde Eğitim Alan Aşçılık Programı Öğrencilerinin Mesleki Tutumlarının Belirlenmesi. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 32: 41-61.
- Mesleki Yeterlilik Kurumu. (2010). Ulusal Meslek Standardı, Aşçı (Seviye 4), <https://www.myk.gov.tr/index.php/en/ulusal-meslek-standard-ana> adresinden 14.02.2018 tarihinde alınmıştır.
- ÖSYM. (2017). Merkezi Yerleştirme İle Öğrenci Alan Yükseköğretim Önlisans Programları (Tablo 3). <https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2017/OSYS/YER/Tablo-312082017.pdf> adresinden 10.02.2018 tarihinde alınmıştır.
- Öztürk, Yüksel ve Görkem, Onur. (2011). Mutfak Dalı Öğrencilerinin Mesleki Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi: Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi Öğrencilerine Yönelik Bir Uygulama. *İşletme Araştırmaları Dergisi*, 3(2): 69-89.
- Tetik, Nuray ve Güdü Demirbulat, Özge. (2015). Karadeniz Bölgesi'nde Bulunan Meslek Yüksekokullarının Turizm Programlarının Durum Analizi. *EJOVOC*, 4. UMYOS Özel Sayısı, 96-104.
- Türkeri, İlker. (2014). Yükseköğretim Düzeyinde Turizm Eğitiminin Özel Nitelikli Sorunları ve Çözüm Önerileri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 3(4): 1-14.
- Şahin, Tuba ve Arman, Adem. (2014). Ön Lisans Seviyesinde Aşçılık Eğitimi Tercih Etme Nedenlerinin Değerlendirilmesi. *Akademik Bakış Dergisi*, 41: 1-12.
- Ünlüönen, Kurban ve Boylu, Yasin. (2005). Türkiye'de Yükseköğretim Düzeyinde Turizm Eğitimindeki Gelişmelerin Değerlendirilmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(12): 11-32.
- Yayla, Ö., Silik, C.E. ve Dülger, A.S. (2017). Turizm Lisans ve Önlisans Eğitiminde 2017 Yılı Sayısal Değerlendirmeler. *Journal of Tourism and Gastronomy Studies*, 5(4): 47-58.
- Yılmaz, Arif ve Tanrıverdi, Haluk. (2017). Aşçıların Meslek Uyumu ve Meslek Algısı Düzeyleri Üzerine Bir Araştırma. *Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(2): 621-639.