

INTERNATIONAL 2nd Academic Sports Research Congress

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Düzeyleri

Mehmet YANIK*, İbrahim Erdemir*, Filiz YANIK***

*Balıkesir Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Balıkesir, Türkiye

**15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi, Balıkesir, Türkiye

Özet:

Araştırmanın amacı beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının sahip oldukları bazı değişkenlere göre internet bağımlılık düzeylerinin incelenmesidir. Araştırma tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırma verileri Balıkesir üniversitesinde öğrenim gören toplam 520 katılımcıya anket uygulayarak elde edilmiştir.

Araştırma bulgularına göre katılımcıların internet bağımlılık puanları ortalaması 3.46 ± 0.62 olarak bulunmuştur. Araştırmada kullanılan değişkenlerden cinsiyet değişkenine göre gruplar arasında erkekler lehine anlamlı farklılık görülmüştür. Bölüm değişkenine göre spor yöneticiliği bölümünde öğrenim görenler, sınıf düzeyi bakımından da birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin daha yüksek internet bağımlılığına sahip oldukları görülmüştür. İnterneti eğlence amaçlı kullanan ve en çok oyun sitelerine giren katılımcıların diğer gruplara göre anlamlı düzeyde daha yüksek bağımlılık puanına sahip oldukları belirlenmiştir.

Eğitimde öğrenme ve öğretme süreci içerisinde modern çağın getirdiği teknolojik imkanlardan faydalanmak, bilgiye erişim sağlamak açısından oldukça önemlidir. Ancak eğitim sürecinde teknolojiyi doğru biçimde kullanmak önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İnternet erişimi, teknoloji kullanımı, bağımlılık

GİRİŞ

Bilişim teknolojilerinin gelişimi ile bilgiye erişim konusunda köklü değişiklikler olmuştur. Bu gelişmeler, bireysel açıdan kişisel gelişimi destekleyen bir unsur olarak ele alınsa da sosyal açıdan incelendiğinde süreç içerisinde insan ilişkilerinin merkezine doğru kaymalar göstererek, hayatımızın ayrılmaz parçası haline gelmeye başlamıştır. Hayatımızın merkezinde yer alan gelişmelerden bir tanesinin de internet olduğu söylenebilir (Yüksel ve Yılmaz, 2016).

Bilgi çağının en önemli iletişim aracı biri olarak internetin sağladığı iletişim ortamlarında bireyler hayata dair her türlü kolaylığı bulabilmektedir. Kimi zaman sanal mağazalardan alışveriş yapabilmekte, kimi zaman sosyal paylaşım siteleri aracılığıyla farklı sosyal ortamlara girip yeni arkadaşlar edinebilmekte kimi zaman da bir konuya dair ihtiyaç duyulan bilgi ve kaynaklara kolaylıkla ulaşabilmektedir (Çalık ve Çınar, 2009).

Teknolojik gelişimlerin merkezinde olan internet kullanımının hayatımızdaki yerinin her geçen gün artması ve hayatımızı kolaylaştırmasına rağmen birey ve toplum üzerinde pek çok olumsuz etkisinden bahsetmekte mümkündür (Çalık ve Çınar, 2009; Khasawneh ve Al-Awidi, 2008; Kelleci, 2008). Bu olumsuz etkilerden birisi de kontrol dışı ve zararlı kullanımını ifade eden internet bağımlılığı kavramıdır (Chou, Condron ve Belland, 2005).

Bağımlılık, bir madde kullanımını bırakamama ya da sergilenen bir davranışı kontrol edememe şeklinde tanımlanabilmektedir (Egger & Rauterberg, 1996). Günümüzde insanları bulunduğu ortamdan kendini soyutlama ihtiyacını doğuracak birçok neden olabilmektedir. Böyle durumlarda insanlar kendilerine huzursuzluk veren konu ya da kişilerden kaçınmayı isterlerken bazı araçlar kullanabilmektedirler. Fakat ilerleyen süreçlerde kullanılan bu maddenin ya da olgunun var olan durumu ile kişiye yetmemesi durumunda bireyler daha da fazla isteme ihtiyacı duymaktadırlar (Hazar, 2011). Buda sonuçta istenmeyen birçok sosyal ve psikolojik durumları beraberinde getirmektedir.

İlk kez 1996 yılında Goldberg tarafından ortaya atılan bu terim (Üneri ve Tanıdır, 2011), “internet kullanım süresinin artmasına bağlı olarak yalnızlık, sosyal yalıtım, saldırganlık gibi duygusal ve davranışsal bozuklukların, genel sağlık sorunlarının ve depresyon durumunu arttıracak düzeyde fazla olması” ile genel olarak “bilgisayar başında internete bağlı olarak gereğinden fazla zaman geçirme problemi” olarak tanımlanmaktadır (Young, 1996, Kubey, Lavin ve Barrows, 2001; Kerber, 2005). Günümüzde birçok kullanım alanı olan internetin hayatımızın her alanına girmesi ve bir bakıma

INTERNATIONAL 2nd Academic Sports Research Congress

hayatımızı yönetmesi ile internette geçirilen zamanın artmasına bağlı olarak bu tür bir bağımlılığın görülmesi oranının da arttığı bilinmektedir (Günay, Öztürk, Arslantaş ve Sevinç,2018).

Türkiye'nin teknolojiyi takip etme ve kullanımı konusunda çağı yakından takip ettiği söylenebilir. Özellikle aileler, çocuklarda teknolojiye karşı duyulan merak ve ilgiden dolayı internet kullanımı konusunda rahat davranmalarına yol açmıştır (Döner, 2011). Buda İnternet bağımlılığının özellikle ergenler için önemli bir tehdit olduğunun bir göstergesidir (Ceyhan,2008; Yılmaz, Şahin, Haseki ve Erol,2014).

İnternet kullanımının olumsuz etkilerinin başında bireyi yalnızlaştırarak bir nevi bireylerin yabancılaşma duygu ortamına itilmelerine sebebiyet vermesidir. Birey günlük yaşamın büyük bir bölümünde sanal dünya denilen internet ortamında geçirecek başta yakın aile çevresi olmak üzere birçok sanal olmayan gerçek ortamdan uzaklaşmaktadır. Özellikle ergenlik dönemindeki gençlerin ilgi alanlarının ders dışı alanlara kayması, okulda devamsızlık yapmaları, sosyal ilişkilerden uzaklaşmaları beraberinde birçok problemi getirmektedir.

İnternetin bilinçsiz kullanımı ile gençler üzerinde oluşturduğu sosyal gelişimin gerilemesi, özgüven düşüklüğü, sosyal kaygı gibi olumsuzluklardan dolayı gençlerin risk altında olduğunu söylenebilir (Tarı Cömert, Kayıran, 2010; Moreno ve Kolb, 2012; Fuat ve Him, 2013). Literatürde internet bağımlılığının nedenleri ile olası çözüm yollarını inceleyen pek çok araştırma yapılmıştır. Yapılan araştırmalarda daha çok psiko-sosyal değişkenler üzerine yoğunlaşmış ve bu olumsuzlukların giderilmesine ışık tutmaktadır. (Watson, 2005; Chou, Condron ve Belland, 2005; Yang ve Tung, 2007; Yen, Ko, Yen, Chen, Chung ve Chen, 2008).

Yukarıda yapılan açıklamalar doğrultusunda bu çalışmada beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören üniversite öğrencilerinin sahip oldukları bazı değişkenlere göre internet bağımlılık düzeylerinin belirlenmesi ve karşılaştırılması amaçlanmıştır.

2.Method

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, beden eğitimi spor yüksekokulu öğrencilerinin sahip oldukları bazı değişkenlere göre internet bağımlılık düzeylerini belirlemeyi ve karşılaştırma amaçlayan tarama modelinde betimsel bir çalışmadır.

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, Balıkesir Üniversitesi, Beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenimlerine devam eden toplam 520 katılımcı oluşturmuştur.

Katılımcıların demografik bilgileri **Tablo 1**'de verilmiştir

	Değişkenler	(n)	%
Cinsiyet	Kadın	216	41,5
	Erkek	304	58,5
Bölüm	Beden Eğitimi Öğretmenliği	130	25,0
	Antrenörlük Eğitimi	210	40,4
	Spor Yöneticiliği	180	34,6
Sınıf düzeyi	1.Sınıf	127	24,4
	2.Sınıf	143	27,5
	3.Sınıf	126	24,2
	4.Sınıf	124	23,8
İnternet kullanım amacı	Araştırma-Ödev	126	24,2
	Eğlence-Oyun	133	25,6
	İletişim -Sohbet	261	50,2
En çok ziyaret edilen siteler	Spor Siteleri	327	62,9
	Oyun Siteleri	96	18,5

INTERNATIONAL 2nd Academic Sports Research Congress

	Arastırma Siteleri (Kütüphane-Dereri vb.)	97	18.7
Toplam		520	100

2.3 Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak Şahin ve Korkmaz (2011) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan “İnternet Bağımlılığı Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek beşli likert tipinde, üç faktörlü ve 19 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin iç tutarlılık güvenilirliği Cronbach Alpha katsayısı 0,86 olarak hesaplanmıştır. Ölçekten alınabilecek olası puanlar 19 ile 95 arasında değişmekte ve yükselen puanlar internet bağımlılığı düzeyinin de yükseldiğine işaret etmektedir.

Çalışma için yapılan güvenilirlik analizine göre ise İç tutarlılık katsayısı 0.88’dir. Güvenirlikle ilgili araştırmalarda 0.65 ve üstündeki katsayıların yeterli olduğu (Cronbach, 1990) dikkate alınır, ölçeğin ve içerdiği maddelere ilişkin güvenilirlik düzeyinin yeterli olduğu görülmektedir.

2.4. Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında elde edilen veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde uygun analiz türünün belirlenmesi aşamasında denek sayısı (n=520), verilerinin normal dağılım gösterip göstermediği, homojen bir yapıya sahip olup olmadıkları incelenmiştir. Verilerin parametrik test varsayımlarını karşıladığı görülmüştür.

Veriler betimsel istatistik yöntemler, t testi ve tek yönlü varyans analizi (Anova) kullanarak analiz edilmiştir. Anlamli farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla Tukey çoklu karşılaştırma testi yapılmıştır. Tüm testler için anlamlılık düzeyi ($p < 0.05$) olarak alınmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde araştırma kapsamında beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerine uygulanan ölçekten elde edilen verilerin istatistikli analizlerinin sonuçları tablolar halinde verilmiş ve açıklamaları yapılmıştır.

Araştırmada katılımcılara (N:520) uygulanan “internet bağımlılığı ölçeği” puan ortalaması 3.46 ± 0.62 olarak bulunmuştur.

Katılımcıların puan ortalamalarının cinsiyete göre yapılan analizinde gruplar arasında anlamlı farklılık görülmüştür. [$t_{(518)} = -3.15, p < .05$]. Kadın katılımcıların puan ortalamaları (3.35 ± 0.65) olarak bulunurken erkek katılımcıların puan ortalaması (3.53 ± 0.59) olarak bulunmuştur. Bu bulgulara göre erkeklerin kızlara göre daha fazla internet bağımlısı oldukları söylenebilir.

Tablo 2’de katılımcıların internet bağımlılık durumlarını bölüm türüne göre karşılaştırmak amacı ile yapılan varyans analizi sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 2. Bölüm türüne göre internet bağımlılık durumları

Değişken	Gruplar	N	$\bar{X} \pm Ss$	Sd	F	p
Bölüm türü	Beden Eğitimi Öğretmenliği	130	3.37±.752	2-517	7.6	0.01
	Antrenörlük Bölümü	210	3.38±.755			
	Spor Yöneticiliği Bölümü	180	3.60±.140			

Tablo 2’deki tek yönlü varyans analizi sonuçları, öğrencilerin ölçekten aldıkları toplam bağımlılık puanlarına göre bölümler arasında anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir [$F_{(2-517)} = 7,64, p < .01$]. Buna göre, spor yöneticiliği bölümündeki öğrencilerin daha fazla internet bağımlısı oldukları söylenebilir.

Tablo 3. Sınıf düzeyine göre internet bağımlılık durumları

Değişken	Gruplar	N	$\bar{X} \pm Ss$	Sd	F	p
Sınıf Düzeyi	1.Sınıf	127	3.60±.5767576	3-516	5.72	0.01

INTERNATIONAL 2nd Academic Sports Research Congress

2.Sınıf	143	3.48±.63655
3.Sınıf	126	3.29±.633
4.Sınıf	124	3.44±.6083

Tablo 3'teki tek yönlü varyans analizi sonuçları, öğrencilerin ölçekten aldıkları toplam bağımlılık puanlarına göre sınıf düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir [FR(3-516)R=5.72, p<.01]. Buna göre, hem 1. sınıftaki hem de 2. sınıftaki öğrencilerin, 3. sınıf öğrencilerine göre daha fazla internet bağımlısı oldukları söylenebilir.

Tablo 4. İnternet kullanma amacına göre bağımlılık durumları

Değişken	Gruplar	N	$\bar{X} \pm Ss$	Sd	F	p
İnternet kullanma amacı	Araştırma-Ödev	126	3.49±.353	2-517	7.8	0.00
	Eğlence-Oyun	133	3.61±.454			
	Sohbet-İletişim	261	3.46±.623			

Tablo 4'te tek yönlü varyans analizi sonuçlarına göre, öğrencilerin ölçekten aldıkları toplam bağımlılık puanları incelendiğinde interneti kullanma amacına göre anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir [FR(2-517)R=7.81, p<.01]. Buna göre katılımcı öğrenciler arasında eğlence amaçlı internet kullanan öğrencilerin bağımlılık puanları; interneti hem eğlence hem de araştırma-ödev yapmak amaçlı kullanan öğrencilerin puanlarından daha fazladır.

Tablo 5. En fazla tercih edilen internet sitelerine göre bağımlılık durumları

Değişken	Gruplar	N	$\bar{X} \pm Ss$	Sd	F	p
Tercih Edilen İnternet siteleri	Spor siteleri	126	3.49±.353	2-517	7.8	0.00
	Oyun siteleri	133	3.61±.454			
	Araştırma (Kütüphane vb) siteleri	261	3.46±.623			

Tablo 5'te tek yönlü varyans analizi sonuçlarına göre, katılımcıların ölçekten aldıkları toplam bağımlılık puanları incelendiğinde en fazla ziyaret edilen internet siteleri kullanımına göre anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir [FR(2-517)R=7.81, p<.01]. Buna göre katılımcılar arasında en yüksek internet bağımlılık puanını oyun sitelerine giren katılımcılarda olduğu görülmektedir.

SONUÇ VE TARTIŞMA

Gelişen yeni teknolojiler sayesinde modernleşme adına her geçen gün hayatımızda yeni ve vazgeçilmesi bir o kadar zor alışkanlıklar dahil olmaktadır. Bu yenilikler kimi zaman insan ilişkilerini destekler gözükmese de bireylerin birbirinden uzaklaşmalarına da sebebiyet verebilmektedir. Bunun en iyi örneği tabii ki internet kullanımınıdır. İnternet bilgiye erişimi hızlandırmış, anlık veri aktarımını sınırsız düzeye getirmiş olsa da sosyal hayat da insanları birbirinden uzaklaştırarak ikili ilişkilerin gelişimini engelleyebilmektedir.

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin sahip oldukları bazı değişkenlere göre internet bağımlılık durumlarının tespit edilmesi ve karşılaştırılması amaçlanmış, araştırmaya ilişkin tartışma ve yorumlar aşağıda sunulmuştur.

Araştırmada çalışmaya katılan beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerine (n:520) uygulanan "İnternet bağımlılığı ölçeği" puan ortalaması 3.46±0.62 olarak bulunmuştur.

Katılımcıların puan ortalamalarının cinsiyete göre yapılan analizinde gruplar arasında anlamlı farklılık görülmüştür. [t(518)= -3.15, p<.05]. Kadın katılımcıların puan ortalamaları (3.35±0.65) olarak

INTERNATIONAL 2nd Academic Sports Research Congress

bulunurken erkek katılımcıların puan ortalaması (3.53±0.59) olarak bulunmuştur. Bu bulgulara göre erkeklerin kızlara göre daha fazla internet bağımlısı oldukları söylenebilir.

Konuya ilişkin yapılan literatür taramasında internet bağımlılığı konusunda çalışma bulgularımızı destekleyen, erkeklerin daha yüksek bağımlılık düzeyine sahip olduğunu belirten çalışmalara rastlanılmıştır. (Yang ve Tung, 2007; Balta ve Horzum,2008; Günüç,2009; İnan,2010; Genç,2011; Taçyıldız,2010; Impraim,2012; Toraman,2013; Yılmaz,2013; Satan,2013). Erkek öğrencilerin bağımlılık düzeylerinin yüksek olması internet başında daha müdahalesiz ve özgür bırakılması, daha fazla vakit geçirme zamanı ve fırsatı bulmaları olarak düşünülmektedir.

Araştırmada bir diğer değişken olan sınıf düzeyine göre internet bağımlılığı puanları incelendiğinde birinci sınıf öğrencilerin en yüksek, üçüncü sınıf öğrencilerinin en düşük bağımlılık puanına sahip oldukları görülmüştür. Çalışmamızın bulgularını destekleyen sonuçları olan Ni, Yan, Chen ve Liu, yaptıkları (2009) çalışmalarında Çin'deki üniversite eğitimi alan 3557 öğrencide üniversitedeki birinci yıllarındaki internet bağımlılığı yaygınlığını %6.44 oranında saptamışlardır. Yine Türkiye'de benzer konuda Canan, Ataoğlu, Özçetin ve İcmeli tarafından yapılan (2012) araştırmada Türkiye'de üniversitesi öğrencileri arasında internet bağımlılığının yaygınlığını %9,7 oranında bulduklarını belirtmişlerdir.

Araştırmada interneti eğlence-oyun amaçlı kullanan katılımcıların, araştırma-ödev ve iletişim-sohbet amacıyla kullanan katılımcılara göre daha yüksek düzeyde internet bağımlılığı puanına sahip oldukları bulunmuştur. Yapılan birçok araştırmada, internet kullanım amaçlarının başında çalışmamızı destekler nitelikte eğlence ve oyun gelmektedir (Bayraktar, 2001; Tsai ve Lin 2003; Döner, 2011; Hawi, 2012). Bu bulgulara göre eğlence ve oyun amaçlı internet kullanımının internet bağımlılığını artıran bir aktör olduğu düşünülmektedir. Araştırma bulgularına göre elde kullanıma göre en fazla ziyaret edilen internet sitelerinin oyun siteleri olması da bu sonuçları destekler mahiyettedir.

Sonuç olarak bu araştırmada; Balıkesir Üniversitesinde beden eğitimi spor yüksek okulunda öğrenim gören öğrencilerin internet bağımlılıklarının bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Teknolojinin olumlu etkileri olduğu kadar kullanım amaçlarına göre olumsuz taraflarının da olabileceği düşünülmektedir. Araştırmada çalışma grubu olarak tek bir bölüm ve üniversitenin değerlendirilmesi bu çalışmanın sınırlılıkları olarak nitelendirilmektedir. Daha fazla katılımcı ve farklı örneklem grupları ile bu çalışmanın tekrarlanması, çıkacak sonuçlara göre öneriler sunulması araştırmacılara tavsiye edilmektedir.

KAYNAKÇA

1. Balta, Ö.Ç. ve Horzum, M.B., (2008), Web Tabanlı Öğretim Ortamındaki Öğrencilerin İnternet Bağımlılığını Etkileyen Faktörler, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 41(1)
2. Bayraktar, F. (2001). İnternet kullanımının ergen gelişimindeki rolü (Yüksek lisans tezi, Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.)
3. Canan F, Ataoğlu A, Ozcetin A, Icmeli C. The association between Internet addiction and dissociation among Turkish college students. Compr Psychiatry 2012; 53(5):422-426.
4. Chou, C., Condrón, L., Belland, J. C. (2005). A review of the research on internet addiction, Educational Psychology Review, 17(4): 363-388
5. Çalık, D. ve Çınar, Ö. P., (2009). Geçmişten günümüze bilgi yaklaşımları bilgi toplumu ve internet. XIV.Türkiye'de İnternet Konferansı, İstanbul: Bilgi Üniversitesi, İstanbul, 12-13Aralık.
6. Döner, C. (2011). İlköğretim öğrencilerinde internet bağımlılığının farklı değişkenlere göre incelenmesi. Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
7. Egger, O. & Rauterberg, M. (1996). Internet Behaviour and Addiction. Unpublished master's thesis, Work & Organisational Psychology Unit (IfAP) , Swiss Federal Institute of Technology (ETH), Zurich.

INTERNATIONAL 2nd Academic Sports Research Congress

8. Fuat, N., Him, T. (2013). Üniversite öğrencilerinin internet kullanım durumları ve saldırganlık düzeyleri arasındaki korelasyon: GAÜ Psikoloji ve Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü öğrencilerinde internet kaynaklı tutum değişiklikleri. II. International Conference on Communication, Media, Technology and Design. (02-04 May 2013). Famagusta – North Cyprus
9. Gençer, S.L., (2011), Ortaöğretim Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Durumlarının İnternet Kullanım Profilleri ve Demografik Özelliklere Göre Farklılıklarının İncelenmesi. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Süleyman Demirel Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Isparta
10. Günay O, Öztürk A, Ergun-Arslantas E, Sevinc N. (2018). Internet addiction and depression levels in Erciyes University students. *Düşünen Adam The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences* 2018;31:79-88. <https://doi.org/10.5350/DAJPN2018310108>
11. Günüş, S. (2009). İnternet bağımlılık ölçeğinin geliştirilmesi ve bazı demografik değişkenler ile internet bağımlılığı arasındaki ilişkilerin incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Van
12. Hawi, S. N. (2012). Internet addiction among adolescents in Lebanon. *Computers in Human Behavior*, 28, 1044–1053.
13. Hazar, M. (2011). Sosyal Medya Bağımlılığı Bir Alan Çalışması. *Journal of Communication Theory & Research/İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi*, 2011(32).
14. İnan, A. (2010). İlköğretim II. kademe ve lise öğrencilerinde internet bağımlılığı. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
15. İmraim, S., (2012), İnternet Bağımlılığı, Facebook Kullanımı ve Akademik Performans Arasındaki İlişki. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Fatih Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul
16. Kelleci, M. (2008). The effects of internet use, cell phones and computer games on mental health of children and adolescents. *TAF Preventive Medicine Bulletin*, 7(3):253-256
17. Khasawneh, O. M., Al-Awidi, H. M. (2008). The effect of home computer use on Jordanian children: A parental perspective. *J. Educational Computing Research*. 39(3): 267-284.
18. Kerber, C. S. (2005). Problem and pathological gambling among college athletes. *Ann Clin Psychiatry*, 17 (4), 243-247.
19. Kubey, R. W., Lavin, M. J. & Barrows, J. R. (2001). Internet use and collegiate academic performance decrements: Early findings. *Journal of Communication*, 366-382.
20. Moreno, M. A. & Kolb, J. (2012). Social networking sites and adolescent health. *Pediatric Clinics of North America*, 59, 601-612.
21. Ni X, Yan H, Chen S, Liu Z. Factors influencing Internet addiction in a sample of freshmen university students in China. *Cyberpsychol Behav* 2009; 12(3):327-330. 20.
22. Satan, A.A., (2013), Ortaöğretim Öğrencilerinde Akran Baskısının İnternet Bağımlılığına Olan Etkisi. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6(8), 511-526
23. Taçyıldız, Ö. (2010). Lise öğrencilerinin internet bağımlılığı düzeylerinin bazı değişkenlere göre yordanması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
24. Tarı-Cömert., Kayıran, M.S. (2010). Çocuk ve ergenlerde internet. *Çocuk Dergisi* 10(4):166-170.
25. Tsai, C. C., Lin, S. S. J., (2003). Internet addiction of adolescents in Taiwan: An interview study. *Cyber Psychology & Behavior*, 6(6), 649-652.
26. Toraman, M., (2013), İnternet Bağımlılığı ve Sosyal Ağ Kullanım Düzeylerinin Ortaöğretim Öğrencilerinin Akademik Başarıları ile İlişkinin İncelenmesi. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Fırat üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ

INTERNATIONAL 2nd Academic Sports Research Congress

27. Üneri, Ş. Ü. ve Tanıdır, C. (2011). Bir grup lise öğrencisinde internet bağımlılığı değerlendirmesi: Kentsel çalışma. *Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi*, 24, 265-272.
28. Watson, J. C., (2005). Internet addiction diagnosis and assessment: Implications for counselors. *Journal of Professional Counseling: Practice, Theory, & Research*, 33(2), 17-30.
29. Yang, S. C., Tung, C. J., (2007). Comparison of internet addicts and non-addicts in Taiwanese high school. *Computers in Human Behavior*, 23, 79-96.
30. Yen, J., Ko, C., Yen, C., Chen S., Chung W., Chen C., (2008). Psychiatric symptoms in adolescents with internet addiction: Comparison with substance use. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 62, 9-16.
31. Yılmaz, E., (2013), Lise 9. ve 10. Sınıf Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Düzeyleri İle Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
32. Yılmaz, E., Şahin, Y. L., Haseski, H. İ., & Erol, O. (2014). Lise öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi: Balıkesir ili örneği. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi-Journal of Educational Sciences Research*, 4(1).
33. Yüksel, M., & Yılmaz, E. (2016). Lise öğrencilerinin internet bağımlılık düzeyleri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *İlköğretim Online*, 15(3).
34. Young, K. S. (1996). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 3, 237-244.