



# Turkish Studies Social Sciences

Volume 14 Issue 3, 2019, p. 905-913

DOI: 10.29228/TurkishStudies.22650

ISSN: 2667-5617

Skopje/MACEDONIA-Ankara/TURKEY



INTERNATIONAL  
BALKAN  
UNIVERSITY

EXCELLENCE FOR THE FUTURE  
IBU.EDU.MK

*Research Article / Araştırma Makalesi*

*Article Info/Makale Bilgisi*

✍ *Received/Geliş:* 17.02.2019

✓ *Accepted/Kabul:* 10.06.2019

✍ *Report Dates/Rapor Tarihleri:* Referee 1 (21.03.2019)- Referee 2 (13.04.2019)

*This article was checked by iThenticate.*

## FARKLI LİGLERDE MÜCADELE EDEN KADIN FUTBOLCULARIN PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

*Nahit ÖZDAYI\**

### ÖZ

**Amaç:** Bu araştırmada, farklı liglerde mücadele eden kadın futbolcuların problem çözme becerilerinin yaş, eğitim durumu, oynanan lig ve spor yılı değişkenleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

**Gereç ve Yöntem:** Bu araştırmaya Türkiye Kadın 1.lig, 2.lig ve 3.ligde yer alan takımlarda ve farklı kategorilerde mücadele eden 654 futbolcu dahil edilmiştir. Çalışma betimsel tarama modeli niteliğindedir. Çalışma verilerinin toplanmasında futbolcuların demografik özelliklerini belirlemek amacıyla soru formu ve çalışma da; Heppner ve Petersen (1993) tarafından geliştirilmiş, Şahin ve Heppner (1993) tarafından Türkçe 'ye uyarlanmış olan Problem çözme envanteri (PÇE) kullanılmıştır. Verilerin analizinde yüzde ve frekans değerleri, verilerin karşılaştırılmasında One Way Anova, Man Whitney U ve Kruskal Wallis testi kullanılmış ve  $p < 0.05$  düzeyinde anlamlılık aranmıştır. Tüm analizler SPSS v17.0 (SPSS Science, Chicago, IL, USA) ile yapılmıştır. Bu araştırmada problem çözme becerisi envanterinin genel güvenilirliği 0,817 olarak yüksek derecede güvenilir bulunmuştur.

**Bulgular:** Farklı liglerde mücadele eden kadın futbolcuların problem çözme becerilerinin yaş değişkenine göre karşılaştırılmasında 18-21 yaş grubunun problem çözme algısı yüksek bulunmuştur. Eğitim düzeyi değişkenine ve spor yılı değişkenine göre problem çözme becerileri anlamlı şekilde farklılaşmamaktadır. Mücadele edilen lig düzeyine göre 1.ligde oynayan futbolcuların problem çözme becerileri daha yüksek bulunmuştur.

### Sonuç:

Farklı liglerde mücadele eden kadın futbolcuların problem çözme becerilerini belirlemek ve bazı değişkenler açısından karşılaştırmak

\*  Dr. Öğr. Üyesi, kurum, E-posta: nahitozdayi@balikesir.edu.tr

amacıyla yapılan çalışmada katılımcıların %42,4 ü 22-25 yaş aralığında, %44'ü lise mezunu, %42,7 'si 1.ligde oynamakta ve %28,9'u 6-7 yıl arasında spor yapmaktadır. Kadın futbolcuların problem çözme becerileri eğitim düzeyi ve spor yılı değişkenine bağlı olarak anlamlı şekilde farklılaşmazken yaş ve oynanan lig düzeyine göre farklılaşmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Problem Çözme, Futbol, Kadın

## **EXAMINATION OF PROBLEM SOLVING SKILLS OF WOMEN FOOTBALL PLAYERS WHO STRUGGLE IN DIFFERENT LEAGUES**

### **ABSTRACT**

**Objective:**

This study aims to analyse female footballers' problem-solving skills according to the variables of age, educational status, leagues they play in and the years of sport.

**Materials and Method:**

654 football players competing in the 1st, 2nd and 3rd women's leagues in Turkey in different teams and different categories agreed to take part in this descriptive study. A question form to find out the participants' defining characteristics and Problem solving Inventory (PSI) developed by Heppner and Petersen and adapted into Turkish by Şahin and Heppner (1993) were used as the tools of data collection in this study. Frequencies and percentages were used in analysing the data, and one-way Anova, Man Whitney U test and Kruskal Wallis test were used in comparing the data. Significance was looked for at the level of  $p < 0.05$ . All the analyses were done on SPSS v17.0 (SPSS Science, Chicago, IL, USA).

**Findings:**

The problem-solving perception of 18-21 age group was found to be high in the comparing of problem-solving skills of female footballers competing in different leagues according to age. Their problem-solving skills did not differ significantly on the basis of their levels of education. According to the leagues they played in, the footballers' problem-solving skills of those who played in the 1st league were found to be higher.

**Conclusion:**

42.4% of the participants in this study- which was performed to determine the problem-solving skills of female football players playing in different leagues and to compare them on the basis of a number of variables- were in 22-25 age group, 44% of them were high school graduates, 42.7% played in the 1st league and 28.9% had been doing sport for 6-7 years. The participants' problem-solving skills differed according to the leagues they played in while their problem-solving skills did not differ significantly according to their levels of education and years of sport.

---

## **STRUCTURED ABSTRACT**

### **Purpose of the Study**

Concepts such as problem are the words that humans encounter almost in all their life. Individuals who know that problems will exist throughout their life will make efforts to train themselves in this matter and to overcome the problems throughout their life.

The word problem is Latin in origin and its equivalent in Arabic is "mesele" (:issue), and its Turkish equivalent is "sorun"- which is derived from the root "sor-" (ask). The concept expresses a handicapped or problematic situation which needs solving, learning or reaching a conclusion. Turkish dictionary of Turkish Linguistic Association defines the word as "a situation which is worth or which needs thinking over, solving and talking about and concluding" (Kalaycı, 2001). Dictionaries of other languages define the word as a difficulty, issue, a situation difficult to deal with, or something annoying (Sungur, 1997).

Obstacles standing in front of the power individuals gather to attain their target are called problems (Yıldırım and Özkahraman, 2011). Problem-solving is defined as the way individuals choose and use the effective and useful instruments and behaviours in attaining their goal (Vural, 2004). When seen from the window of the history of humanity, we see humans' struggle with problems they encounter. As approaching today's world, we see that the qualities and difficulty of the problems have become intricate and difficult to cope with. This situation makes problem-solving skill very important in humans' life (Alagözlü,2006).

This study aims to analyse the problem-solving skills of female football players competing in different leagues according to such variables as age, educational level, leagues they play in and years of sport.

The research population was composed of 654 female athletes who played in the 1st, 2nd and 3rd women's leagues in 2018-2019 season of Turkish football Federation.

**Problem-solving Inventory:** Problem-solving Inventory (PSI) was developed by Heppner and Petersen and was adapted into Turkish by Şahin and Heppner (1993). Problem-solving Inventory is a scale of self-evaluation which measures individuals' self-perception in terms of problem-solving skills. The inventory contains 35 items in 6-pointed Likert type. The responses given to the questions are marked between 1 and 6. Items 9, 22 and 29 are excluding from marking. Thus, marks are given to the remaining 32 items. Items 1, 2, 3, 4, 11, 13, 14, 15, 17, 21, 25, 26, 30 and 34 are marked inversely. Range of scores receivable from the scale is 32-192. High scores received from the scale indicate that individuals perceive themselves as inadequate in problem-solving (Savaşır and Şahin, 1997). The general reliability for the problem-solving inventory was found as 0.817 in this study- which is highly reliable.

The findings obtained in this study- which was performed to find whether or not the problem-solving skills of female footballers playing in different leagues differed according to age, educational levels, leagues

they played in and years of sport- are discussed in the light of the literature.

On comparing the female footballers' problem-solving skills according to age, it was found that the 22-25 age group had higher problem-solving scores than the other groups. High scores received from the problem-solving inventory meant low perceptions of problem-solving skills. Therefore, the problem-solving skills perceptions of this group were low. Our findings indicated that the problem-solving perception of the athletes in 18-21 age group was higher than the ones in the other age groups. On examining the studies concerning problem-solving skills of athletes, we find that they report individuals attain more success at problem solving in parallel to the rise in their age since they become more practical due to increase in their age, knowledge and experience (Con, 2017; Eroğlu, 2016; Demir, 2018). Yet, the findings obtained in this study were opposite to the one reported above. Young footballers' efforts to prove themselves might have caused them to be more careful when solving problems since they were at the beginning of their career and thus to achieve success.

On analysing the athletes' problem-solving levels according to the leagues they played in, it was found that the footballers who played in the 2nd league had lower perceptions of problem-solving than the other footballers. As moving up to the top leagues in football, problems for supporters, administrators and footballers also increase. Each position footballers face is new experience for them. Experience footballers gain in a match guides them in another match. The atmosphere of a match in top leagues motivates footballers more. Thus, they can make faster and clearer decisions in solving problems due to their experience. Footballers playing in the 1st league are expected to solve problems faster than the ones playing in the second league when they encounter a similar problem because they are more experienced than the footballers playing in the 2nd league. The findings obtained in this study are supported by the ones obtained in the literature (Ince, 2006).

This study- which aimed to determine the problem-solving skills of female footballers competing in different leagues and to compare them on the basis of a number of variables- found that 42.4% of the participants were in the 22-25 age group, 44% were high school graduates, 42.7% played in the first league and that 28.9% had been doing sport for 6-7 years. Their problem-solving skills did not differ according to their levels of education or years of sport. On examining their problem-solving skills according to age, it was found that the footballers playing in the 1st league had higher perceptions of problem-solving.

**Keywords:** Problem-solving, football, female

### **Giriş:**

Problem, sorun gibi kavramlar insanoğlunun hayatını neredeyse tamamında sürekli karşılaştığı kelimelerdir. Sorunların hayat boyunca var olacağını bilen insan hayatı boyunca sorunlara çözüm üretebilme konusunda kendini eğitime ve aşma gayreti içinde olur.

### **Problem Kavramı**

Problem kelimesi Latince bir kavram olup, Arapça’ da, “mesele” kavramına karşılık gelirken, günümüz Türkçesi’nde problem kavramına karşılık olarak “sor” kökünden türetilen “sorun” kavramına karşılık gelmektedir. Sorun kavramı, çözümlenmesi, öğrenilmesi, bir sonuca varılması anlamlarına gelen engelli ve sıkıntılı bir durumu ifade eder. Türk Dil Kurumu Türkçe sözlüğünde sorun, “düşünülp çözülmeye, konuşulup bir sonuca bağlanmaya değeri ya da gerekliliği olan durum” olarak açıklanmıştır (Kalaycı, 2001). Farklı dillerdeki sözlüklerde ise, karşılığı bilimsel yolla bulunması gereken soru, dikkat ve düşünce gerektiren güçlük, sorun, mesele, güçlük, içinden çıkılması güç durum, can sıkıcı şey olarak tanımlanmaktadır (Sungur, 1997).

Aslan (2002) problemi, “içinde bulunulan durumda bir tehlike ya da asılması gereken bir güçlükle karşı karşıya olmak” şeklinde tanımlarken; Cüceloğlu (2003), “bireyin ulaşmak istediği hedefe ulaşmasına ket vuran engeller sonucunda ortaya çıkan durum” olarak, Karasar (2009) ise, “bireyi fiziksel yada düşünsel yönden rahatsız eden kararsızlık ve birden çok çözüm yolu olasılığı görülen her durum” şeklinde ifade edilmektedir.

Tanımlardan da anlaşılacağı üzere problem belirsizliği, doğruluk ve gerçeklik bakımından net bir kanaatin sağlanamamasını içeren bir anlamı ifade eder. Problem; uyumsuzluk, belirsizlik ve düzensizlik durumlarına karşılık gelen bir tabirdir (Kalaycı, 2001).

### **Problem Çözme Becerileri**

Bir kimsenin istenilen hedefe ulaşmak amacıyla topladığı mevcut güçlerinin karşısına gelen engele problem denir (Yıldırım ve Özkahraman, 2011). Problem çözme ise; istenilen hedefe ulaşabilmek için etkili ve yararlı olan araç ve davranışları seçme ve kullanma yolu olarak da tanımlanmaktadır (Vural, 2004). İnsanlık tarihi penceresinden bakıldığında insanoğlunun her dönemde karşılaştığı sorunlarla olan mücadelesini izleriz. Günümüz dünyasına yaklaştıkça problemlerin nitelikleri ve zorluk dereceleri daha da girift ve aşılması zor bir hale bürünmüştür. Bu da problem çözme becerisini insan yaşamında çok önemli bir konuma getirmektedir (Alagozlu, 2006).

### **Materyal Ve Metot**

#### **Araştırmanın Evreni Ve Örneklem**

Araştırmanın Evrenini Türkiye Futbol Federasyonunun 2018-2019 sezonunda Kadınlar Liginde yer alan 1. 2. ve 3.Lig takımlarının kadrolarında bulunan lisanslı 654 sporcuya ulaşılarak veriler elde edilmiştir.

#### **Araştırmada Kullanılan Araç Ve Gereçler:**

Problem Çözme Envanteri: Problem çözme envanteri (PÇE) Heppner ve Petersen (1993) tarafından geliştirilmiş, Şahin ve Heppner (1993) tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır. Problem Çözme Envanteri, Bireyin problem çözme becerileri konusunda kendisini algılayışını ölçen, kendini değerlendirme türü bir ölçektir. Envanter 35 maddeden 6’lı likert ölçeğinden oluşmaktadır. Verilen cevaplara 1 ile 6 arasında değişen puanlar verilir. Puanlamada 9, 22 ve 29. Maddeler puanlama dışı tutulur. Puanlama 32 madde üzerinden yapılır. 1, 2, 3, 4, 11, 13, 14, 15, 17, 21, 25, 26, 30 ve 34. maddeler ters olarak puanlanır. Envanterden alınabilecek puan ranjı, 32-192’dir. Ölçekten alınan toplam puanların yüksekliği, bireyin problem çözme becerileri konusunda kendini yetersiz olarak

algıladığını gösterir (Savaşır ve Şahin, 1997). Bu araştırmada problem çözme becerisi envanterinin genel güvenilirliği 0,817 olarak yüksek derecede güvenilir bulunmuştur.

#### **Verilerin analizi**

Problem Çözme Ölçeğinin normal dağılıma uygunluğu Kolmogorov Smirnov testi değerlendirilmiştir. Verilerin normal dağılmadığı görüldüğünden Problem çözme düzeylerinin

karşılaştırılmasında One Way Anova testi yapılmıştır. Gruplar arası istatistiksel farklılıklar hesaplanırken  $p < 0.05$  değeri göz önünde bulundurulmuştur. Verilerin analizinde yüzde ve frekans değerleri, verilerin karşılaştırılmasında One Way Anova, Man Whitney U ve Kruskal Wallis testi kullanılmış ve  $p < 0.05$  düzeyinde anlamlılık aranmıştır. Tüm analizler SPSS v17.0 (SPSS Science, Chicago, IL, USA) ile yapılmıştır.

## BULGULAR

**Tablo 1.** Kadın Futbolculara Ait Demografik Bilgiler

Değişkenler		n	%
Yaş	18-21 yaş	261	39,9
	22-25 yaş	277	42,4
	26-29 yaş	116	17,7
Eğitim Durumu	Lise	288	44,0
	Ön lisans	201	30,7
	Lisans	165	25,3
Lig Düzeyi	1.lig	279	42,7
	2.lig	150	22,9
	3.lig	225	34,4
Spor Yılı	1-2 yıl	153	23,4
	3-4 yıl	136	20,8
	5-6 yıl	176	26,9
	6-7 yıl	189	28,9
	Toplam	654	100

Araştırmaya katılan futbolcuların sosyo-demografik özelliklerine baktığımızda yığılmanın %42,4 ile 22-25 yaş aralığında, Eğitim durumlarının % 44,0 ile en çok Lise mezunu oldukları, %28,9'unun 6-7 yıl spor yaptığı ve %42,7'sinin 1. Lig futbol kariyerine sahip oldukları görülmektedir.

**Tablo-2.** Katılımcıların PÇ Düzeylerinin Yaş Değişkenine Göre Değişimini Gösteren One Way Anova Tablosu

Yaş	n	Ortalama	ss	f	p	Post hoc Tukey
18-21 yaş(a)	261	2,87	0,62	25.26	0.00	a<b*
22-25 yaş(b)	277	3,22	0,51			b>c*
26-29 yaş(c)	116	3,01	0,54			
Total	654	3,04	0,58			

Çalışmaya katılan sporcuların PÇ ortalamalarının yaş değişkenine göre istatistiksel anlamlı olarak farklılaştığı görülmektedir ( $p < 0.05$ ). Buna göre; 22-25 yaş arası kadın sporcuların PÇ düzeylerinin 18-21 yaş ve 26-29 yaş arası sporculardan anlamlı olarak yüksek olduğu görülmektedir. PÇ envanterinde puanların yüksek olması problem çözmeye ilişkin algının daha düşük olduğu sonucunu verdiği düşünüldüğünde 22-25 yaş arası sporcuların PÇ algılarının en düşük düzeyde olduğu söylenebilir.

**Tablo-3.** Katılımcıların PÇ Düzeylerinin Eğitim Değişkenine Göre Değişimini Gösteren One Way Anova Tablosu

	n	Ortalama	SS	F	p
Lise	288	3,03	0,62	0.29	0.74
Ön lisans	201	3,04	0,51		
Lisans	165	3,07	0,59		
Total	654	3,04	0,58		

Çalışmaya katılan sporcuların PÇ ortalamalarının eğitim değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı olarak farklılaşmadığı görülmektedir ( $p>0.05$ )

**Tablo-4.** Katılımcıların PÇ Düzeylerinin Oynanan Lig Düzeyi Değişkenine Göre Değişimini Gösteren One Way Anova Tablosu

Lig Düzeyi	n	Ortalama	Ss	f	p	Post Hock Tukey
1.lig (a)	279	2,98	0,61	7.46	0.00	b>a*
2.lig (b)	150	3,20	0,42			b>c
3.lig (c)	225	3,01	0,62			
Total	654	3,04	0,58			

Çalışmaya katılan sporcuların PÇ ortalamalarının lig kategorisi değişkenine göre istatistiksel anlamlı olarak farklılaştığı görülmektedir ( $p<0.05$ ). Buna göre 2.ligde oynayan kadın sporcuların PÇ düzeylerinin 1.lig ve 3.ligde oynayan sporculardan anlamlı olarak yüksek olduğu görülmektedir. PÇ envanterinde puanların yüksek olması problem çözmeye ilişkin algının daha düşük olduğu sonucunu verdiği düşünüldüğünde 2.ligde oynayan sporcuların PÇ algılarının en düşük düzeyde olduğu söylenebilir.

**Tablo-5.** Katılımcıların PÇ Düzeylerinin Spor Yapma Yılı Değişkenine Göre Değişimini Gösteren One Way Anova Tablosu

Spor yapma yılı	n	Ortalama	ss	f	P
1-2 yıl	153	3,02	0,58	1.50	0.21
3-4 yıl	136	2,96	0,62		
5-6 yıl	176	3,08	0,58		
7 yıl ve üstü	189	3,08	0,55		
Total	654	3,04	0,58		

Çalışmaya katılan sporcuların PÇ ortalamalarının spor yapma yılı değişkenine göre istatistiksel açıdan anlamlı olarak farklılaşmadığı görülmektedir ( $p>0.05$ ).

#### Tartışma:

Farklı liglerde mücadele eden kadın futbolcularının problem çözme becerilerinin yaş, eğitim düzeyi, oynadıkları lig ve spor yapma yılı değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada elde edilen bulgular ilgili literatür ışığında aşağıda tartışılmıştır.

Araştırmaya katılan kadın futbolcuların problem çözme düzeylerinin yaş değişkenine göre karşılaştırılması sonucunda 22-25 yaş grubundaki sporcuların problem çözme puanlarının diğer yaş gruplarına göre yüksek olduğu görülmüştür. Problem çözme envanterinden alınabilecek puanların yüksekliği kişinin problem çözme algısının düşük olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla bu yaş grubundaki sporcuların problem çözme algısı düşüktür. Bulgularımız 18-21 yaş aralığındaki sporcuların problem çözme algısı diğer gruplara göre daha yüksek olduğunu göstermektedir. Sporcularda problem çözme ile ilgili olarak yapılan çalışmalar incelendiğinde yaşla birlikte bilgi ve deneyim arttığından problemlerin çözümünde kişinin pratiklik kazanarak daha yüksek düzeyde problem çözme başarısı gösterdiği belirtilmektedir (Con, 2017; Eroğlu, 2016; Demir, 2018). Ancak bulgularımız bunun tersini göstermektedir. Genç futbolcuların kariyerlerinin daha başında olduklarından antrenmanlarda daha istekli olmaları, kendilerini kanıtlamaya çalışmaları nedeniyle problem çözerken daha dikkatli davranmaları ve dolayısıyla daha başarılı olmaları sonucunu doğurmuş olabilir.

Araştırmaya katılan kadın futbolcuların problem çözme düzeylerinin eğitim düzeyi değişkenine göre karşılaştırılması sonucunda anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Bulgularımızı destekleyen çalışmalarda da eğitim düzeyi ile problem çözme arasında istatistiksel olarak anlamlı sonuçlara ulaşılamamıştır (Albayrak, 2015; Çelenk, 2016; Kartal, 2016; Demir, 2018).

Çalışmamıza katılan sporcuların problem çözme düzeylerinin oynadıkları lig kategorisi değişkenine göre incelenmesi sonucunda 2.ligde oynayan futbolcuların problem çözme algılarının diğer liglere göre daha düşük olduğu görülmüştür. Futbolda üst liglere doğru çıkıldıkça gerek taraftar gerek yöneticiler gerekse futbolcular açısından problemler daha da artmaktadır. Bir futbol müsabakasında futbolcu için her karşılaştığı pozisyon yeni bir tecrübe demektir. Futbolcunun bir maçta kazandığı tecrübe diğer bir maçta ona yol gösterici olmaktadır. Üst liglerde maçın atmosferi futbolcuları daha fazla motive etmektedir. Böylece futbolcular geçmiş bilgi, birikim ve deneyimleriyle problemlerin çözümünde daha hızlı ve net kararlar verebilmektedirler. 1. ligde oynayan futbolcuların antrenmanlar ve müsabakalar esnasında oluşabilecek problemlerin çözümü konusunda 2. ligde oynayan sporculardan daha deneyimli olmaları dolayısıyla aynı pozisyonla karşılaştığında 1. Ligde oynayan futbolcular araştırmaya katılan diğer liglerde ki futbolculara göre problemi daha hızlı çözmeleri beklenmektedir. Bulgularımız ilgili literatürle desteklenmektedir (İnce, 2006).

Katılımcıların spor yapma yılı değişkenine göre problem çözme beceri puanlarının istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde değişmediği görülmüştür. İlgili literatür incelendiğinde sporcularda kıdem yılı arttıkça problem çözme becerilerinin olumlu yönde arttığı görülmüştür. Deneyimli sporcuların deneyimi daha az olanlara göre problem çözerken daha kendine güvenli davrandıkları ve deneyimle birlikte problem çözme başarısının da arttığı belirtilmiştir (Izgar, 2004; Demirtaş, 2008; Gülşen, 2008). Bulgularımız Pulur ve arkadaşları (2012) tarafından üst düzey üniversiteli sporcuların problem çözme becerilerinin incelenmesi amacıyla yapılan çalışmayla paralellik göstermektedir. Spor yılı arttıkça problem çözme puanlarında anlamlı farklılık olmaması futbolcuların rekabet kaygılarının düşük olduğu şeklinde yorumlanabilir.

#### **Sonuç:**

Farklı liglerde mücadele eden kadın futbolcuların problem çözme becerilerini belirlemek ve bazı değişkenler açısından karşılaştırmak amacıyla yapılan çalışmada katılımcıların %42,4 ü 22-25 yaş aralığında, %44'ü lise mezunu, %42,7 'si 1.ligde oynamakta ve %28,9'u 6-7 yıl arasında spor yapmaktadır. Katılımcıların problem çözme becerileri eğitim durumu ve spor yılı değişkenine göre farklılaşmamaktadır. Katılımcıların problem çözme becerileri yaş değişkenine göre incelendiğinde 18-21 yaş aralığındaki futbolcuların, oynana lig değişkenine göre incelendiğinde ise 1.ligde oynayan futbolcuların problem çözme algıları yüksek bulunmuştur

#### **KAYNAKÇA**

- Alagözlü S (2006). Hastane Yöneticilerinin Problem Çözme ve Karar Verme Becerilerinin Değerlendirilmesi: Hacettepe Üniversitesi Hastanelerinde Bir Uygulama. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Sağlık Kurumları Yönetimi AD. Yüksek Lisans Tezi. s.30.Ankara: Hacettepe Üniversitesi.
- Albayrak A (2015). Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinde görevli kamu personelinin problem çözme becerisi, mobbinge uğrama ve motivasyon durumlarını belirlemeye yönelik bir alan çalışması. Yüksek Lisans Tezi, s.64.Atılım Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Aslan A.E (2002). Yaratıcı Problem Çözme-Örgütte Kişisel Gelişim. İstanbul: Nobel Yayınları.
- Con M, Acar K, Cankaya S (2017). Problem-solving skills of futsal players with regard to some socio-demographic variables, Turkish Journal of Sport and Exercise <http://dergipark.gov.tr/tsed>; 19 (2): 182-189.
- Cüceloğlu D (2003). İnsan ve Davranışı, s.43. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Çelenk O (2016). Hemşirelerin problem çözme becerilerinin araştırılması: Bir hastane uygulaması. Yüksek Lisans Tezi, s.58.Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.

- Demir MB (2018). Futbol Hakemlerinde Karar Verme Stilleri İle Kişilik Özellikleri Yaratıcılık Ve Problem Çözme Becerisi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Doktora Tezi, s.78. Kayseri: Erciyes Üniversitesi.
- Demirtaş H, Dönmez B (2008). Ortaöğretimde Görev Yapan Öğretmenlerin Problem Çözme Becerilerine İlişkin Algıları.” İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi; 9(19): 177–198.
- Eroğlu B, Eroğlu AK (2016). Research on problem solving skills of orienteering athletes in terms of some variables, SHS Web Conf. ERPA International Congresses on Education 2016.
- Gülşen D (2008). Farklı Lig Düzeyinde Oynayan Futbolcuların Oynadıkları Mevkilere, Öğrenim Durumu ve Spor Yaşlarına Göre Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi. Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, s.67. Adana.
- Izgar H, Gürsel M, Negiş A (2004). Önder Davranışların Problem Çözme Becerilerine Etkisi. XIII. Eğitim Bilimleri Kongresi, Bildiri Özetleri, Malatya.
- İnce G, Şen C. (2006). Adana İli’nde Deplasmanlı Ligde Basketbol Oynayan Sporcuların Problem Çözme Becerilerinin Belirlenmesi, SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, IV (1) 5-10.
- Kalaycı N (2001). Sosyal Bilimlerde Problem Çözme ve Uygulamalar.s.41. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Karasar N (2009). Bilimsel Araştırma Yöntemi. 2. Baskı.s.23. Ankara: Nobel Yayınları.
- Kartal M (2016). Gençlik kampı program sorumlularının iletişim ve problem çözme becerilerinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, s.61.Malatya.
- Pulur A, Karabulut EO, Koç H (2012). Farklı Branşlardaki Üst Düzey Üniversiteli Sporcuların Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi, SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, X (1) 1-6
- Savaşır I, Şahin N. H (1997).Bilişsel-Davranışçı Terapilerde Değerlendirme: Sık Kullanılan Ölçekler. Türk Psikologlar Derneği Yayınları, Ankara.
- Sungur N (1997). Yaratıcı Düşünce. s.79.İstanbul: Evrim Yayınevi.
- Şahin N. H, Şahin N, Heppner P (1993). “Psychometric Properties of The Problem Solving Inventory in A Group of Turkish University Students”, Cognitive Therapy and Research. 17 (3), 379-385.
- Vural B (2004). Öğrenci merkezli eğitim ve çoklu zekâ. İstanbul: Hayat Yayıncılık.
- Yıldırım B, Özkahraman Ş (2011). Hemşirelikte karar verme süreci. Electronic Journal of Vocational Colleges, 165-173