

ORTA ÖĞRETİM 1. SINIF VE 2. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI İLE ÖĞRENME STİLLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Bilal YILDIRIM, Ayşe Gül ÇİRKİNOĞLU

ÖZET

Öğrencilerin bir dersle ilgili konuları öğrenme düzeylerini artırmak için pek çok yöntem kullanılmaktadır. Bu yöntemlerin uygulanması aşamasına gelmeden önce, öğrencilerin derse olan tutumlarını ve öğrenme stillerini belirlemek kullanılacak yöntemi belirlemek bakımından önemli bir durumdur. Öğrenci başarısını etkileyen en önemli faktörlerden biri öğrencinin o derse olan tutumudur. Olumsuz tutum içindeki bir öğrencinin, olumlu tutuma sahip öğrencilere göre öğrenmesi daha güç olmaktadır. Ayrıca öğretmenin ders işleme yönteminin, öğrencilerin öğrenme stillerine paralel olması ders başarısını etkileyen diğer bir durumdur. Bu çalışmada, 2004-2005 Öğretim yılı ikinci döneminde, Balıkesir İl merkezindeki 4 orta öğretim kurumunda öğrenim görmekte olan 182 lise 1. ve 2. sınıf öğrencisinin fizik dersine olan tutumları ile öğrenme stilleri arasındaki ilişki araştırılmıştır. Ölçme aracı olarak, Fizik Tutum Ölçeği ve Öğrenme Stili Testi kullanılmıştır. Öğrenme Stili Testi, Barsch'ın geliştirdiği görsel, işitsel ve kinestetik (dokunsal) öğrenme stillerini kapsayan 24 maddelik bir testtir. Fizik tutum ölçeği ise 5'li Likert ölçeğine göre hazırlanmış 13 olumlu, 12 olumsuz maddeden oluşan 25 maddeden oluşmaktadır. Çalışma sonuçlarından elde edilen veriler, SPSS istatistik paket programı ile değerlendirilmiştir. Veriler, T testi ve ANOVA ile analiz edilerek, farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin fizik dersine olan tutumları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı araştırılmıştır.

Anahtar kelimeler: Öğrenme stilleri, fizik dersi tutum ölçeği

ABSTRACT

Many different kinds of methodologies are used to increase learning levels of students about classes. Before the application of these methodologies in class it is important to describe students' attitudes to classes and their learning styles. One of the factors affecting the success of student is attitude of student to class. It is well known that learning is more difficult for the student who shows a negative attitude to class than the student who shows a positive attitude. Furthermore, teaching methodology of teacher parallel to students' learning styles is another situation effective on success of class. In this study, the correlation between the attitudes of 182 students, attending 1st and 2nd grade of 4 high schools in the centre of Balıkesir city in the second semestre of 2004-2005 educational year, to physics classes and learning styles of them is researched. Measure preferences used in this study were Attitude Scale of Physics and Learning Style Inventory. Learning Style Inventory which was formed by Barsch is a 24 items test including visual, auditory, and kinesthetic (tactile) learning styles. Attitude Scale of Physics is 25 items test (including 13 positive and 12 negative items) which was prepared according to Likert's 5 items scale. The data collected in this study were analyzed by using SPSS statistical program. The data were applied to T-test and ANOVA, by this way the correlation between the attitudes of students, who have different learning styles, to physics classes is researched.

Key Words: Learning styles, Attitude Scale of Physics