



## Bedens Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerin Yabancı Dil Kaygılarının İncelenmesi

Zekeriya Göktaş\*, Alp Kaan Kilci,\* Nahit Özdayı\*

\*Doç. Dr. Balıkesir Üniversitesi, Bedens Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, zgoktas@balikesir.edu.tr

\*Arş. Gör. Balıkesir Üniversitesi, Spor Yöneticiliği Bölümü, alpkaankilci@balikesir.edu.tr

\*Dr. Öğr. Üyesi, Balıkesir Üniversitesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, nahitozdayi@balikesir.edu.tr

### ÖZET

Araştırmada bedens eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin yabancı dil kaygı düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında Balıkesir üniversitesi bedens eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören 332 öğrenci dâhil edilmiştir. Araştırmada Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışması, ölçeği hazırlayan Horwitz (1986) tarafından yapılmıştır. Verilerin analizinde, ilişkisiz örneklem t-testi ve ANOVA uygulanmıştır. Anlamlılık düzeyi.05 olarak alınmıştır. Araştırmanın sonucunda bedens eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin yabancı dile yönelik kaygılarının en düşük ( $x=2.65$ ) “Yabancı dil derslerinde bana söz verileceği zaman titriyorum.” (3. madde) karşısım olarak ( $2.60 < X \leq 3.39$ ) belirlenmiştir. En yüksek ise ( $x=3.55$ ) “Yabancı dil derslerinde konuşurken kendimden asla emin olamıyorum.” maddesine ilişkin (1. madde) ile katılıyorum düzeyinde ( $3.40 < X \leq 4.19$ ) olduğu görülmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde öğrenciler, İngilizceye yönelik kaygılarının olumlu ya da olumsuz bir kaygı düzeyine sahip olmadığını ifade etmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Bedens Eğitimi ve Spor, Yabancı Dil Kaygı, Öğrenci, Sınıf, Cinsiyet

## The Investigation of Foreign Language Anxiety Of Physical Education And Sport Highschool Students

### ABSTRACT

The study aimed to investigate the foreign language anxiety of physical education and sports students. The study was conducted with a total of 332 students in the school of physical education and sports at Balıkesir University in 2017/2018 education periods. The reliability and the validity of the scale were ensured by Horwitz (1986) who developed the scale. The independent sample t-test and ANOVA were used for the data analysis. The significance level in the study was taken as .05. Findings: The third item in the scale was determined as having the lowest ( $=2.65$ ) score “I tremble when I know that I am going to be called on in language class” as “neither agree nor disagree ( $2.60 < X \leq 3.39$ ). The first item in the scale was determined as having the highest score ( $=3.55$ ) “I never feel quite sure of myself when I am speaking in my foreign language class” as “agree” ( $3.40 < X \leq 4.19$ ). Conclusions: the students stated that they had neither positive nor negative foreign language anxiety.

**Keywords:** school of physical education and sports, foreign language anxiety, students, gender, grade

### GİRİŞ

Andrade ve Williams’a (2009) göre kaygının; kişisel kaygı, durum kaygısı, iletişim kaygısı, sınıf kaygısı ve sınıf ortamında veya öncesinde gözlemlenebilecek test kaygısı, dinleme, konuşma, yazma kaygısı gibi çok fazla çeşidi bulunmaktadır. Ancak kaygı, dil öğrenimi ile sınırlandırıldığı zaman, bu durum özel bir kaygı tepkimesine girmektedir (Hortwitz vd., 1986:125). Dil öğrenimiyle ilişkilendirilmiş bir kaygı tanımlaması sonucunda kaygı, psikolojik, toplumsal ve kişisel bağlamı da göz ardı edilmeden oldukça özel bir alana indirgenmiş olmaktadır.

## KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Günlük yaşamın hemen her alanında içerisinde az veya çok tehlike algısı var olduğu düşünülen farklı durum veya olaylara karşı bireylerde oluşabilen genel kaygı; sadece okul veya derslere karşı öğrencilerde görülebilen kaygı olarak sınırlandırıldığı ve kapsamı daha da daraltarak *yabancı dil kaygısı* olarak isimlendirildiğinde, bu alanda araştırma yapacak bilim araştırmacıların işinin kolaylaşacağı söylenebilir. Kaygı literatüründe *yabancı dil kaygısı* ifadesi ilk kez Horwitz ve arkadaşları tarafından kullanılmıştır. Horwitz ve arkadaşları kaygıyı ölçmek için yabancı dil sınıf kaygısı ölçeğini geliştirmişlerdir. Yabancı dil kaygısı, bireylerin yabancı dile karşı birbirinden farklı altyapılar, yaşantılar, inançlar ve duygular taşıması nedeniyle farklı şekillerde ortaya çıkabilmektedir. Bazen bir topluluk önünde yabancı dil ile konuşma yapmak zorunda kalma durumlarında veya sınıf içerisinde öğretmen ya da öğrencilerle yabancı dil kullanarak yapılan konuşmalarda bu kaygı kendini gösterebilir.

Türkiye’de yabancı dil kaygısı ile ilgili çalışmaların sayıca sınırlıdır. Yapılan bu çalışmalardan birisi (Dalkılıç, 2001), yabancı dilde başarı ve kaygı arasındaki ilişki üzerine odaklanmıştır. Araştırma sonucu, yurt dışında yapılan çalışmalardaki mevcut bulgulara paralel olarak, yabancı dil kaygısının, başarıyı etkileyen anlamlı bir değişken olduğu ifade edilmektedir. (Koralp, 2005), ileri düzeydeki yabancı dil öğrencilerinin kaygı düzeyi ve farklı kaygı türleri arasındaki ilişkilerin bulunması amaçlanmış, sonuç olarak, olumsuz değerlendirilme korkusu ile sınav kaygısı arasında pozitif ilişimin olduğunu bulunmuştur. Atay ve Kurt (2006, 2007) tarafından yapılan iki ayrı çalışmada ise, İngilizce öğretmen adaylarının yazma kaygısı ile grup dönütünün yazma kaygısı üzerindeki etkileri araştırılmıştır. Bir diğer çalışmada (Öztürk ve Çeçen, 2007), ileri düzey öğrencilerin yazma becerilerinin geliştirilmesi için portfolyo tutmanın yazma kaygısı üzerindeki etkileri araştırılmış ve portfolyo tutmanın yazma kaygısını azaltıcı bir etken olduğunu belirtmiştir. Batumlu ve Erden (2007) tarafından yapılan çalışmada, yabancı dil ve kaygı arasındaki ilişki araştırılmıştır. Çalışmanın bulguları, dildeki yeterlilik düzeyi ve cinsiyetin anlamlı değişkenler olmadıklarını ve başarı ile kaygı arasında olumsuz ilişki olduğunu göstermiştir. Tunçel (2014) yaptığı Yabancı Dil Öğretimine yönelik kaygı çalışmalarına genel bir bakış çalışmasında yabancı dil kaygısının fiziksel ve duygusal tepkileri, yabancı dil öğreniminde kaygının rolü, yabancı dilde konuşma kaygısı gibi konuları ele alan Türkiye dışından Japonya, Filipinler, Tayvan, Yunanistan, Hindistan gibi farklı ülkelerde gerçekleştirilmiş yabancı dil kaygısı çalışmalarına örnekler verilmiştir. Ayrıca söz konusu çalışmalara yönelik genel bir değerlendirme yapılmıştır. Çalışmada Türk üniversitelerinde gerçekleştirilmiş yabancı dil öğretiminde okuma ve test kaygısı, sözlü iletişim kaygısı, İngilizce öğrenimine yönelik sınav kaygısı ve başarı arasındaki ilişki gibi araştırma konularına sahip çalışmalar incelenerek Türkiye’de gerçekleştirilen kaygı çalışmalarına ilişkin genel bir değerlendirme yapılmıştır.

Günümüzde yabancı dil, okul müfredatları, mesleki yaşamda ilerleme ihtiyacı, hedef toplumda sürekli ya da geçici olarak yaşama, farklı kültürlere olan ilgi ve bazı özel amaçlara bağlı olarak (Harmer, 1991), dünyada olduğu gibi ülkemizde de yaygın bir biçimde öğretilmektedir. Bu öğretim sürecinin sonunda, yabancı dil öğrenenlerin hedef dilde iletişim becerilerini kazanması; dinleme, konuşma, okuma ve yazma olarak sıralanan dil becerilerini edinmesi; dilbilgisi ve sözcük bilgisi alanlarında bilgi sahibi olması beklenmektedir. Kuşkusuz, öğrenme ortamı, dil öğretiminde başarı ve yeterliliği etkileyen anlamlı bir değişkendir. Ancak dil öğrenme koşullarının öğrenciler için her zaman gerçek ve doğal ortam sağladığını söylemek mümkün değildir. Sözelimi, ülkemizdeki dil öğrenme ortamı dikkate alındığında, genellikle öğretimin; doğal sınırların üzerindeki kalabalık

sınıflarda, öğretmen merkezli ve sınav tabanlı olduğunu; materyal olarak sadece ders kitaplarının kullanıldığını söylemek kaçınılmazdır. Bu durumun da, dil öğrenme sürecini ve dilin bir iletişim aracı olarak kullanımını olumsuz olarak etkilemekle kalmayıp aynı zamanda yabancı dil öğrenmeye karşı öğrencilerin olumsuz tutumlar geliştirmelerine de neden olduğu açıktır (Aydın, 2008).

## ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ VE BULGULAR

Balıkesir üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulunda okuyan öğrencilere uygulanarak veriler elde edilmiştir. Araştırma tarama modeline uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evreni, Balıkesir Üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulunda okuyan öğrencilerin, yabancı dil öğrenimindeki kaygılarının incelenmesini kapsamaktadır. Öğrencilerin yabancı dil öğrenimindeki kaygıları ve düşünceleri basit tesadüfî örnekleme tekniği ile yapılmıştır. Örneklemi Balıkesir üniversitesi Beden eğitimi ve spor Yüksekokulundaki 1. 2.3.4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Bu araştırma çerçevesinde, öğrencilerin yabancı dil kaygısını ölçmek amacıyla, Horwitz, Horwitz & Cope (1986) tarafından hazırlanmış olan ve 33 maddeden oluşan ,1.Tamamen katılıyorum, 2.Katılıyorum, 3.Kararsızım, 4.Katılmıyorum, 5.Kesinlikle katılmıyorum’ şeklinde derecelendirilmiş 5’li Likert tipindeki yabancı dil sınıf kaygısı ölçeği (Foreign Language Classroom Anxiety Scale FLCAS) uygulanmıştır. Araştırmada Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışması, ölçeği hazırlayan Horwitz (1986) tarafından yapılmıştır.

Bu çalışma 300 yabancı dil öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiş, ölçeğin iç tutarlılığı 0.93 ve 8 hafta sonraki tekrar-test sonucunda korelasyon katsayısı 0.83, P4. Verilerin Analizi ve Yorumlanması Araştırmaya katılan öğrencilerin yabancı dil sınıf kaygısını tespit etmek amacıyla kullanılan ,Yabancı Dil Sınıf Kaygısı Ölçeği’ (FLCAS)’nin maddelerinin puanlanmasında Aslım-Yetiş (2013: 17) ’in yaptığı puanlamadan yararlanılmıştır.

Araştırmada veriler şu şekilde elde edilmiştir. İlk olarak araştırma problemine ilişkin mevcut bilgiler ile ilgili literatürlerin taranması ile sistematik bir şekilde toplanarak değerlendirilmiştir, böylece bu konu hakkında teorik bir çerçeve oluşturulmuştur. Aritmetik ortalamalar yorumlanırken, 1.00-1.79 arasındaki ortalama değerlerin “Hiç Katılmıyorum”, 1.80-2.59 arasında bulunanların “Katılmıyorum”, 2.60-3.39 arasındakilerin “Ne katılıyorum, ne de katılmıyorum”, 3.40-4.19 arasındakilerin “Katılıyorum” ve 4.20-5.00 arasındakilerin ise “Tamamen Katılıyorum” derecede değer taşıdığı kabul edilmiştir. Verilerin analizinde, ilişkisiz örneklem t-testi ve ANOVA uygulanmıştır. Anlamlılık düzeyi .05 olarak alınmıştır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin Sosyo-demografik özelliklerine ilişkin bulgulara ait analiz sonuçları Tablo 1’de sunulmuştur.

**Tablo 1:** Araştırmaya Katılan Kişilere İlişkin Demografik Verilerin Dağılımı

Değişkenler	Frekans(f)	Yüzde(%)	
Sınıf düzeyi	1.sınıf	76	22.9
	2.sınıf	82	24.7
	3.sınıf	76	22.9
	4.sınıf	98	29.5
Cinsiyet	Erkek	193	58.1
	Kız	139	41.9



<b>Yaş</b>	18	10	3.0
	19-20	118	35.5
	21-23	148	44.6
	24 ve üzeri	56	16.9
<b>Bölüm</b>	Beden Eğitimi ve Spor Öğrt.	117	35.2
	Spor Yöneticiliği	113	34.0
	Antrenörlük Eğitimi	102	30.7

Öğrencilerin Yabancı Dile Yönelik Kaygılarının aritmetik ortalaması ve standart sapmalarını belirlemek için betimsel istatistik analizi yapılmış ve analiz sonuçları Tablo 2’de verilmiştir.

**Tablo 2.** Öğrencilerin Yabancı Dile Yönelik Kaygıları (N=332)



İFADELER	N	X	S.S.
Yabancı dil derslerinde konuşurken kendimden asla emin olamıyorum.	332	3.55	1.29
Yabancı dil derslerinde hata yapmak beni endişelendirmiyor.	332	3.17	1.19
Yabancı dil derslerinde bana söz verileceği zaman titriyorum.	332	2.65	1.28
Öğretmenim yabancı dilde söylediklerini anlamamak beni korkutuyor.	332	2.78	1.19
Daha fazla yabancı dil dersine girsem bile sıkılmam.	332	3.32	1.36
Yabancı dil derslerinde kendimi dersten başka şeyler düşünürken buluyorum.	332	3.09	1.25
Diğer öğrencilerin yabancı dil konusunda benden daha iyi olduklarını düşünüyorum.	332	3.15	1.09
Yabancı dil derslerinin sınavlarında genellikle rahatım.	332	3.00	1.23
Yabancı dil derslerinde hazırlıksız konuşmam gerektiğinde panik olmaya başlıyorum.	332	3.28	1.05
Yabancı dil derslerinde başarısız olmamın sonuçları beni endişelendiriyor.	332	3.10	1.25
Bazı insanların yabancı dil derslerinde neden mutsuz olduklarını anlamıyorum.	332	3.15	1.04
Yabancı dil derslerinde bildiğim şeyleri unuttuğumda çok sinirlenebiliyorum.	332	3.24	1.04
Yabancı dil derslerinde parmak kaldırmaya utanıyorum.	332	2.81	1.21
Yabancı dilimi ana dili olarak kullanan biriyle konuşurken gerilmezdim.	332	3.06	1.27
Öğretmenimin yaptığı düzeltmeyi anlamadığımda üzülüyorum.	332	3.18	1.17
Çok iyi hazırlanmış olsam bile yabancı dil dersinde kaygılı hissediyorum.	332	3.03	1.21
Sıklıkla yabancı dil derslerine gitmek istemiyorum.	332	3.02	1.28
Yabancı dil derslerinde konuşurken kendime güveniyorum.	332	3.22	1.07
Yabancı dil öğretmenim yaptığım her hatayı düzelticek diye korkuyorum.	332	2.91	1.14
Yabancı dil derslerinde bana seslenildiği zaman kalbimin çarptığını hissedebiliyorum.	332	3.04	1.35
Yabancı dil dersinin sınavına ne kadar çok çalışırsam kafam o kadar karışıyor.	332	2.98	1.37
Yabancı dil derslerine çok iyi hazırlanınca kendimi baskı altında hissetmiyorum.	332	3.31	1.09
Diğer öğrencilerin yabancı dili benden daha iyi konuştuklarını her zaman hissediyorum.	332	3.00	1.31
Diğer öğrencilerin önünde yaban dilde konuşurken çok sıkıldığımı hissediyorum.	332	2.80	1.23
Yabancı dil dersleri öyle hızlı ilerliyor ki geride kalmaktan endişeleniyorum.	332	2.86	1.33

Yabancı dil derslerinde diğer derslerdekinden daha gergin ve sınırlı hissediyorum.	332	2.90	1.14
Yabancı dil dersinde konuşurken sinirleniyorum ve kafam karışıyor.	332	3.07	1.18
Yabancı dil dersine giderken kendimi rahat ve güvenli hissediyorum.	332	3.20	1.10
Yabancı dil öğretmenimin söylediklerini kelimesi kelimesine anlayamayınca sinirleniyorum.	332	2.98	1.12
Yabancı dili konuşmak için öğrenmem gereken kuralların sayısı beni boğuyor.	332	3.12	1.11
Yabancı dilde konuşurken diğer öğrencilerin bana güleceklerinden korkuyorum.	332	2.69	1.27
Öğrendiğim yabancı dili ana dili olarak kullananları yanında kendimi muhtemelen rahat hissedirdim.	332	3.28	1.23
Yabancı dil öğretmeni hazırlanmadığım yerlerden sorular sorduğunda sinirleniyorum.	332	3.09	1.26
<b>ORTALAMA</b>	<b>332</b>	<b>3,06</b>	

Araştırmada elde edilen bulgular, araştırmanın alt amaçları çerçevesinde ele alınarak yorumlanmıştır. Öğrencilerin yabancı dile yönelik kaygıları verdikleri cevapların ortalama ve standart sapması Tablo 2’deki sunulmuştur. Öğrencilerin yabancı dile yönelik kaygılarının en düşük ( $\bar{X} = 2.65$ ) “Yabancı dil derslerinde bana söz verileceği zaman titriyorum.” (3. madde) karsızım olarak ( $2.60 < X \leq 3.39$ ) belirlenmiştir. En yüksek ise ( $\bar{X} = 3.55$ ) “Yabancı dil derslerinde konuşurken kendimden asla emin olamıyorum.” maddesine ilişkin (1. madde) ile katılıyorum düzeyinde ( $3.40 < X \leq 4.19$ ) olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin Yabancı Dile Yönelik Kaygılarının cinsiyet açısından farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için Bağımsız Gruplar t Testi ile analiz yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 3’te sunulmuştur.

**Tablo 3.** Öğrencilerin Yabancı Dile Yönelik Kaygılarının Cinsiyet Açısından Analizi

Cinsiyet	N	X	S.S.	F	p
Kadın	139	3,11	,464	13,54	,000
Erkek	193	3,03	,662		

Analiz sonucunda öğrencilerin yabancı dile yönelik kaygıları cinsiyet açısından farklılık göstermektedir ( $F=13.54$ ,  $p<.05$ ). Kadın öğrencilerin kaygı puan ortalaması ( $\bar{X} = 3.11$ ). Erkek öğrencilerin ortalamasından ( $\bar{X} = 3.03$ ) daha yüksektir.

Öğrencilerin yabancı dile yönelik kaygılarının yaş düzeyine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için Tek Yönlü Varyans Analizi yapılmıştır ve analiz sonuçları Tablo 4’te sunulmuştur.

**Tablo 4.** Öğrencilerin Yabancı Dile Yönelik Kaygılarının Yaş Düzeyine Göre Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Yaş	N	X	S.S.	F	p
18	10	3,02	,676		
19-20	118	2,82	,649	13,338	,000
21-23	148	3,15	,449		
24+ ve üzeri	56	3,34	,585		

Analiz sonucunda en yüksek ortalama (Ortalama  $\bar{x}$  =3.34, SS=.587) 24 yaş ve üzeri öğrencilere aittir. Bunu 3.15 (.449) ile 21-23 yaş ve 3.02 (SS=.676) 18 yaş grubu öğrenciler izlemektedir. En düşük ortalama ise 2.82 (.649) ile 19-20 yaş grubu öğrencilere aittir.

Öğrencilerin yabancı dile yönelik kaygılarının sınıf düzeyine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için Tek Yönlü Varyans Analizi ile analiz yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 5’de sunulmuştur.

**Tablo 5.** Sınıf Düzeyine Göre Öğrencilerin Yabancı dil Kaygılarının Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Sınıf	N	X	S.S.	F	p
1.sınıf	76	2,91	,500		
2.sınıf	82	2,88	,734		
3.sınıf	76	2,95	,370	20,02	,000
4.sınıf	98	3,42	,496		
<b>Toplam</b>	332	3,06	,587		

Analiz sonucunda en yüksek ortalama (Ortalama  $\bar{x}$  =3.42, SS=.49) 4. sınıf öğrencilerine aittir. Bunu 2.95 (.37) ile 3. Sınıf ve 2.11 (SS=.50) 1. Sınıf izlemektedir. En düşük ortalama ise 2.88 (.73) ile 2. sınıf öğrencilerine aittir.

Öğrencilerin yabancı dile yönelik kaygılarının bölüm düzeyine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için Tek Yönlü Varyans Analizi yapılmış ve sonuçlar Tablo 6’da verilmiştir.

**Tablo 6.** Bölüm Düzeyine Göre Öğrencilerin Yabancı Dil Kaygılarının Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Bölüm	N	X	S.S.	F	p
Beden Eğitimi Ve Spor Öğrt	117	3.10	.558		
Spor Yöneticiliği	113	2.86	.626	13.32	.000
Antrenörlük Eğitimi	102	3.25	.503		
<b>Toplam</b>	332	3.06	.587		

Analiz sonucunda en yüksek ortalama (Ortalama  $\bar{x}$  =3.25, SS=.503) Antrenörlük eğitimi bölümü öğrencilerine aittir. Bunu (Ortalama=  $\bar{x}$  3.10 =.558) ile Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencileri izlemektedir. En düşük ortalama ise (Ortalama  $\bar{x}$  =2.82 (.649) ile spor yöneticiliği bölümü öğrencilerine aittir.

## SONUÇ

Genel olarak değerlendirildiğinde araştırmaya katılan katılımcıların İngilizceye yönelik kaygı düzeyinin orta seviyede olduğu tespit edilmiştir. Başka bir deyişle, öğrenciler İngilizceye yönelik kaygılarının olumlu ya da olumsuz bir kaygı düzeylerine sahip olmadığını ifade etmişlerdir. Yabancı dil öğrenimi ve kaygı arasındaki ilişkiye dair çelişen bulgulara rağmen açık olan gerçek öğrencilerin yabancı dil sınıflarında kaygı yaşadıklarıdır. Horwitz ve arkadaşları (1986) katılımcılarının %38'inin yabancı dil derslerinde diğer derslere kıyasla daha fazla kaygı yaşadıklarını aktarmıştır. Bir başka araştırmada, MacIntyre ve Gardner (1989) Amerikalı öğrencilerin Fransızca derslerinde yaşadıkları kaygı düzeyinin diğer derslere (İngilizce ve Matematik) oranla daha yüksek olduğunu tespit etmişlerdir. Gardner (1985) ve Clement (1987) araştırmalarında, kaygının yabancı dil öğreniminde önemli bir rol oynadığını iddia eden nedensel modeller geliştirmişlerdir. Benzer bir araştırma sonucunda, Lalonde ve Gardner (1984) kaygı ve algılanan dil yeterliğinin gerçek dil performansı üzerindeki etkisini ortaya koymuşlardır.

Kadın öğrencilerin kaygı puan ortalaması ( $x = 3.11$ ). Erkek öğrencilerin ortalamasından ( $x = 3.03$ ) daha yüksektir. Bu farklılığın kadın öğrencilerin erkek öğrencilere nispeten dile daha yatkın ve istekli olduğu söylenebilir. Bu sonuçlar, yabancı dil kaygısı ile cinsiyet arasındaki ilişkiye bakan araştırmacılardan Aida (1994) ve Salim'in (2004) kız öğrencilerin erkeklerden daha yüksek düzeyde yabancı dil kaygısına sahip oldukları bulgusunu desteklemezken; Sarıgül'ün (2000), kız ve erkek öğrenciler arasında yabancı dil kaygı düzeyi açısından anlamlı bir fark olmadığı bulgusunu destekler niteliktedir. Erkek öğrencilerin daha endişeli oldukları iddia edilmekle birlikte (Na, 2007; Fariadian ve ark., 2014), kız öğrencilerin başarısızlık korkuları, öğretmenlerin düzeltmeleri ve olumsuz değerlendirmeleri ve hazırlıksızlık konusunda daha endişeli oldukları belirtilmektedir. Literatürde yapılan birçok çalışmada (Çimen, 2011; Mamun, Rahman ve Rahman, Hossain, 2012; Tok, 2010) kadınların tutumlarının erkeklere göre daha olumlu olmakla birlikte duyuşsal tutumların cinsiyete göre değişmediği ortaya çıkmıştır. Bu çalışmalardan farklı olarak, Aydoslu (2005) yaptığı tez çalışmasında tutum puanlarının cinsiyete göre anlamlı bir fark gösterdiğini ve kadınların tutumlarının daha olumlu olduğunu ortaya çıkarmıştır. İnal, Evin ve Saracaloğlu'nun (2008) yabancı dil öğrenen öğrencilerin tutumları ile cinsiyet farklılığı arasındaki araştırmalarında kız öğrencilerin, hedef dile karşı erkek öğrencilere göre daha olumlu bir tutum içinde oldukları bulgularına ulaşmışlardır.

Yabancı dile yönelik kaygılarının sınıf düzeyine bakıldığında 4. Sınıf öğrencilerinin kaygı düzeyinin diğer sınıflara göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu durumun İngilizceye yönelik yaşadıkları deneyimlerden kaynaklandığı söylenebilir.

Bölüm düzeyine göre yabancı dil kaygılarına bakıldığında antrenörlük eğitimi bölümü öğrencilerinin spor yöneticiliği ve beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğrencilere göre daha yüksek kaygı düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

Yaş düzeyindeki kaygıları incelendiğinde en yüksek ortalama 24 yaş ve üzeri öğrencilere ait olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın sonucunda beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin yabancı dil kaygı düzeyleri ile ilgili farkındalık düzeylerinin artırılarak ülkemizde yabancı dil öğrenimine katkı sağlamasına yardımcı olmak ve ilgili akademisyenlerin çalışmalarına desteği sağlanmalıdır.

Öncelikle, öğretmenler, öğrenciler, müfredat geliştiriciler, rehberlik uzmanları, eğitim psikolog ve sosyologları, öğretmen yetiştiriciler, öğrenci velileri gibi hedef grupların; kaygının



türleri, etkileri, sonuçları ve kaygı azaltıcı etkinlikler konusunda farkındalık düzeylerini artırmaları gereklidir.

## KAYNAKÇA

- Andrade, Melvin., Williams, Kenneth. (2009). Foreign Language Learning Anxiety in Japanese EFL University Classes: Physical, Emotional, Expressive and Verbal Reactions. *Sophia Junior College Faculty Journal*, 29,1-24.
- Akbaba, S. (2006). Eğitimde motivasyon. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 343-361.
- Aida, Y. (1994). Examination of Horwitz, Horwitz and Cope's construct of foreign language anxiety: The case of students of Japanese. *Modern Language Journal*. 78. 155-68.
- Atay, D., & Kurt, G. (2006). Prospective teachers and L2 writing anxiety. *Asian EFL Journal*, 8(4), 100-118.
- Clement, R. (1987). Second language proficiency and acculturation: An investigation of the effects of language status and individual characteristics. *Journal of Language and Social Psychology*, 5: 271-290.
- Aydin, S. (2008). An investigation on the language anxiety and fear of negative evaluation among Turkish EFL learners. *Asian EFL Journal*, 30(1), 421—444.
- Batumlu, D. Z. & Erden, M. (2007). The relationship between foreign language anxiety and English achievement of Yıldız Technical University School of foreign languages preparatory students, *Theory and Practice in Education*, 3(1), 24 – 38.
- Dalkılıç, N. (2001). *An investigation into the role of anxiety in second language learning* (Unpublished Ph.D. Dissertation, Cukurova University, Adana, Turkey).
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125-132.
- Gardner, R. C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. Edward Arnold, London
- Harmer J. (1991), *The Practice of English Language Teaching*, New York: Longman Publishing
- Fariadian, E., Azizifar, A. & Gowhary, H. (2014). Gender contribution in anxiety in speaking EFL among Iranian learners. *International Research Journal of Applied and Basic Sciences*, 8(11), 2095-2099.
- İnal, S., Evin İ., Saracaloğlu A. S., (2008). The relationship between students' attitudes towards foreign language and foreign language achievement. Erişim Tarihi: 06.05.2017  
<http://www.tomer.ankara.edu.tr/dildergileri/130/38-53.pdf>
- Koralp, S. (2005). *A retrospective analysis of the English language learning anxiety experienced by prospective teachers of English* (Unpublished Doctoral dissertation, Eastern Mediterranean University, Famagusta, Northern Cyprus).
- Öztürk, H. & Çeçen S. (2007). The effects of portfolio keeping on writing anxiety of EFL students, *Journal of Language and Linguistic Studies*, 3(2), 218-236.
- MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1989). Anxiety and second-language learning: Toward a theoretical clarification. *Language Learning*, 39(2), 251-275
- Na, Z. (2007). A study of high school students' English learning anxiety. *The Asian EFL Journal*, 9(3), 22-34.
- Salim A. (2004). Teacher's Role, Learner's Gender Differences, and FL Anxiety Among Seventh-Grade Students Studying English as a FL. *Educational Psychology*. 24. 711-721.
- Sarıgül, H. (2000). 'Trait Anxiety and Foreign Language Anxiety and their effects on learners' Foreign Language Proficiency and Achievement'. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi.
- Tunçel, H. (2014). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenimine Yönelik Kaygı, Kaygıların Nedenleri ve Kaygının Yabancı Dil Başarısına Etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.