

## INTERNATIONAL 2nd Academic Sports Research Congress

### LİSE ÖĞRENCİLERİNİN SPORA YÖNELİK TUTUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

İbrahim Erdemir\*, Mehmet YANIK\*

\*Balıkesir Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Balıkesir, Türkiye

Özet; Araştırmanın amacı ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin spora yönelik tutum düzeylerinin sahip oldukları bazı değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırma tarama modelinde tasarlanmıştır. Tesadüfi örneklem metodu ile seçilen toplam 318 öğrenciyi “spora yönelik tutum ölçeği” uygulanmıştır.

Araştırma bulgularına göre katılımcıların spora yönelik tutum puanları ortalaması  $3.31 \pm 0.79$  olarak bulunmuştur. Araştırmada kullanılan değişkenlere göre Cinsiyet değişkenine göre gruplar arasında erkekler lehine anlamlı farklılık görülmüştür. Okul türüne göre İmam hatip lisesi öğrencilerinin en düşük tutum düzeyinde oldukları ve düzenli spor yapan katılımcıların daha yüksek tutum düzeyine sahip oldukları belirlenmiştir. Ayrıca haftalık spor yapma süresi daha uzun olan katılımcıların daha yüksek tutum düzeyine sahip oldukları belirlenmiştir.

Sonuç olarak; ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin hem spor yapma alışkanlığı kazanması hemde fiziksel gelişimlerine destek olunması amacıyla spora yönelik tutumlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması önerilmektedir. Bunu sağlamak amacıyla onları daha fazla bilgilendirilmesi ve daha fazla spor yapma imkânının sağlanması desteklenmelidir.

**Anahtar Kelimeler:**Ortaöğretim öğrencisi, spora yönelik tutum, Spor, tutum,

#### GİRİŞ

Çağımızın gelişen teknolojik imkanları birçok alanda kullanıcılarına fayda sağlamaktadır. Uzak mesafelere ulaşım-erişim teknoloji sayesinde çok kısa sürede sağlanabilmektedir. Ya da bir şeyleri elde etmek için günlerce bedensel hareket yapmaya gerek kalmamıştır. Tüm bu gelişimlerin insanoğluna sunduğu sınırsız imkanlar beraberinde hareketsiz yaşama bağlı olarak obezite başta olmak üzere birçok rahatsızlığı da sebep olmaktadır.

Genel olarak bakıldığında eğitim sistemleri bireyleri beden, ruh ve duygu bakımından sağlıklı bir kişiliğe sahip, bilimsel düşünebilen, topluma karşı sorumluluklarını bilen yapıcı ve üretken kişiler olarak yetiştirmeyi hedeflenmektedirler. Bu hedeflere ulaşmakta şüphesiz en büyük etki beden eğitimi ve sporun katkılarıyla oluşabilecektir (Kangalgil, Hünük ve Demirhan, 2006).

Bireylerin sağlıklı gelişimlerinde, çevre şartlarındaki olumsuz davranış alışkanlıklarından korunmalarında, kaliteli yaşam şartları elde edebilmelerinde sportif faaliyetlerin olumlu etkisinin olduğu bilinmektedir (Şahin, 2015; Güner, 2015). Dünya Sağlık Örgütü'nün raporuna (2010) göre; 5-17 yaş arasındaki çocukların kas ve kemiklerin güçlendirilmesi için günde en az 60 dk süreyle, haftada en az 3 defa yoğun fiziksel aktiviteye katılmaları gerekmektedir (World Health Organization [WHO], 2010). Bunun içinde öncelikle bireylerin sportif etkinliklerden hoşlanması, bu tür etkinliklere karşı olumlu tutum içerisinde olmaları gerekmektedir.

Bireyin çevresinde oluşan herhangi bir olgu veya nesneye karşı tepki eğilimini ifade eden tutum kavramı hakkında birçok araştırmacı tanımlamada bulunmuştur. Franzi (2003) tutumu “Bireyin bir nesneyi olumlu ya da olumsuz değerlendirmesidir” şeklinde tanımlanırken, İnceoğlu (2000) “Bireyin kendine ya da çevresindeki herhangi bir nesne, toplumsal konu, ya da olaya karşı deneyim, motivasyon ve bilgilerine dayanarak örgütlediği zihinsel, duygusal ve davranışsal bir tepki ön eğilimidir” şeklinde tanımlamıştır. Ayrıca tutum oluşumu, değişimi, bireysel ve toplum üzerindeki etkisi gibi birçok açıdan ele alınmış, özellikle de eğitimsel açıdan çok yönlü bir kavram olarak değerlendirilmiştir (Sullivan, 2005; Özmenteş, 2006; Tekkurşun, Demir, İlhan ve Arslan, 2017). Tutumlar beden eğitimi ve spor eğitimi sistemi içerisindeki özel yeri nedeniyle birçok araştırmacı tarafından da incelenmiştir (Çelik ve Pulur, 2011)

Eğitimsel açıdan bakıldığında, kitlesel başarıya eğitime karşı olan olumlu tutum aracılığıyla ulaşmanın daha mümkün olduğu düşünülmektedir. İnsanın yaşam evreleri içerisinde tutumların oluşumunun özellikle ergenlik döneminde (12-21 yaş) başladığı ve yetişkinlik devresinde de (21-30 yaşları arası)

## INTERNATIONAL 2nd Academic Sports Research Congress

kalıcı hale geldiği bilinmektedir (Kağıtçıbaşı,2005). Bu açıdan bakıldığında özellikle lise öğrenimi döneminde öğrenciler üzerinde olumlu tutum geliştirmek eğitimcilerin görevleri arasındadır diyebiliriz. Bu dönemde elde edilen alışkanlıkların yaşam boyu süregelen davranışlar olacağı düşünülmektedir. Bunların başında da spor yapma alışkanlığı gelmektedir.

Spor yapma alışkanlığının edinilmesi ve spor yönelik olumlu tutumların gelişiminde en fazla sorumluluk eğitim kurumlarındadır (Balyan ve ark. 2012).Bu anlamda, okulların fiziksel yapıları ve alanında yetişmiş uzman personel ile gelişmiş ülkelerde özellikle ders dışı etkinliklere verilen önemin giderek arttığı görülmektedir (Köse,2013).

Okullarda yapılan sportif etkinliklerin artırılması ve spor yapma imkanlarının tanınması ile öğrencilerin spora yönelik tutumlarında ve okula bağlılıklarında olumlu şekilde artış gösterdiği görülebilir (Yanık,2018).

Okul müfredatında, bireylerin motorsal olarak gelişimini destekleyen,sağlık yönünden katkı sağlayan tek ders beden eğitimi ve yapılan spor etkinlikleridir (Wuest ve Bucher 1999).Bunların daha fazla yapılabilmesi de en başta spora yönelik tutumlara bağlıdır. Bu bilgiler kapsamında bu çalışmada, ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin spora yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır.

## 2.Method

### 2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma, ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin farklı değişkenlere göre spora yönelik tutum düzeylerinin belirlemeyi ve karşılaştırma amaçlayan tarama modelinde betimsel bir çalışmadır.

### 2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, Balıkesir il merkezinde farklı türlerdeki ortaöğretim okullarında öğrenimlerine devam eden toplam 318 öğrenci oluşturmuştur.

Katılımcıların demografik bilgileri **Tablo 1**'de verilmiştir

		(n)	%
<b>Cinsiyet</b>	Kadın	128	40,3
	Erkek	190	59,7
<b>Sınıf Düzeyi</b>	9.Sınıf	101	31,8
	10.Sınıf	74	23,3
	11.Sınıf	57	17,9
	12.Sınıf	86	27,0
<b>Okul Türü</b>	Anadolu Lisesi	132	41,5
	Teknik ve Meslek Lisesi	92	28,9
	İmam Hatip Lisesi	64	20,1
	Sosyal Bilimler Lisesi	30	9,4
<b>Düzenli Olarak Spor yapma durumu</b>	Evet	173	54,6
	Hayır	145	45,6
<b>Haftada kaç gün spor yaparsın</b>	Hiç	59	18,6
	1-2 sefer	157	49,4
	3-4 sefer	71	22,3
	5-6 sefer	31	9,7
<b>Total</b>		<b>318</b>	<b>100</b>

### 2.3 Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak Şentürk (2012) tarafından geliştirilmiş “Spora Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır.

## INTERNATIONAL 2nd Academic Sports Research Congress

Ölçek beşlilikert tipinde, 25 madde ve üçfaktörlü bir yapıda olup ( $\alpha=0.97$ ). Birinci faktör “spora ilgi duyma” ( $\alpha=0.97$ ), ikinci faktör “sporla yaşama” ( $\alpha=0.98$ ) ve üçüncü faktör ise “aktif spor yapma” ( $\alpha=0.95$ ) olarak tanımlanmıştır. Çalışma için yapılan güvenilirlik analizine göre İç tutarlık katsayıları birinci faktör için 0.89, ikinci faktör için 0.68, üçüncü faktör için 0.72 olmak üzere ölçeğin bütünü için 0.93’dir. Güvenirlikle ilgili araştırmalarda 0.65 ve üstündeki katsayıların yeterli olduğu (Cronbach, 1990) dikkate alınrsa, ölçeğin ve içerdiği maddelere ilişkin güvenilirlik düzeyinin yeterli olduğu görülmektedir.

Tutum ölçeğinin değerlendirilmesinde, katılımcıların ölçekten ve alt boyutlarından aldıkları puanların aritmetik ortalaması ve standart sapması değerleri verilmiştir.

### 2.4. Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında elde edilen veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde uygun analiz türünün belirlenmesi aşamasında denek sayısı ( $n=318$ ), verilerinin normal dağılım gösterip göstermediği, homojen bir yapıya sahip olup olmadıkları incelenmiştir. Verilerin parametrik test varsayımlarını karşıladığı görülmüştür.

Veriler betimsel istatistik yöntemler, t testi ve tek yönlü varyans analizi (Anova) kullanarak analiz edilmiştir. Anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla Tukey çoklu karşılaştırma testi yapılmıştır. Tüm testler için anlamlılık düzeyi ( $p<0.05$ ) olarak alınmıştır.

### BULGULAR

Bu bölümde araştırma kapsamında üniversite öğrencilere uygulanan spora yönelik tutum ölçeğinden elde edilen bulgulara ilişkin yorumlar ile araştırma amaçlarına yönelik toplanan verilerin istatistikî analizlerinin sonuçları tablolar halinde verilmiş ve açıklamaları yapılmıştır.

Araştırmada çalışmaya katılan ortaöğretim öğrencilerine ( $n:318$ ) uygulanan spora yönelik tutum ölçeği puan ortalaması  $3.31\pm 0.79$  olarak bulunmuştur.

Katılımcıların spora yönelik tutumlarının cinsiyete göre yapılan analizinde gruplar arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür. [ $t_{(316)} = -2.34, p<.05$ ]. Kadın katılımcıların tutum ortalamaları ( $3.18\pm 0.82$ ), Erkek katılımcıların ( $3.40\pm 0.73$ ) olarak bulunmuştur.

Çalışmada yapılan bir diğer değişken analizinde düzenli olarak spor yapan grubun ( $N:173$ ) tutum ortalaması ( $3.37\pm 0.73$ ) iken günlük yaşamında düzenli olarak spor yapmayan ( $N:145$ ) katılımcıların ortalama puanı ( $3.24\pm 0.85$ ) olarak bulunmuştur. [ $t_{(316)} = 2.99, p<.05$ ].

Çalışmada sınıf düzeyi değişkenine göre gruplar arası farklılık tespitine yönelik tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Analiz sonuçları tablo- 2’de verilmiştir.

**Tablo 2. Spora Yönelik Tutum Ölçeği puanlarının sınıf değişkenine göre Anova sonuçları**

Değişken	Gruplar	N	$\bar{X}$	Sd	F	p
Sınıf Düzeyi	9.Sınıf	101	3.28	.770	.305	0.822
	10.Sınıf	74	3.27	.839		
	11.Sınıf	57	3.38	.827		
	12.Sınıf	86	3.34	.773		
	<b>Total</b>	<b>318</b>	<b>3.31</b>	<b>.795</b>		

Tablo 2’de sınıf değişkeni Anova sonucu yer almaktadır. Yapılan analiz sonucuna göre ölçeğin tamamına göre katılımcılar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmemiştir ( $p>0,05$ ). “Okul türü” değişkeninde ise farklılık tespitine yönelik tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Analiz sonuçları tablo- 3’de verilmiştir.

**Tablo 3. Spora Yönelik Tutum Ölçeği puanlarının okul türü değişkenine göre analiz sonuçları**

## INTERNATIONAL 2nd Academic Sports Research Congress

Değişken	Gruplar	N	$\bar{X}$	Sd	F	p
Okul Türü	Anadolu Lisesi	132	3.46	.770	4.231	0.006
	Teknik ve Meslek Lisesi	92	3.32	.798		
	İmam Hatip Lisesi	64	3.04	.742		
	Sosyal Bilimler Lisesi	30	3.23	.877		
	<b>Total</b>	<b>318</b>	<b>3.67</b>	<b>.657</b>		

Öğrenim görülen okul türü değişkeni analizine göre; ölçeğin tamamında gruplar arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Farkın kaynağının tespitine yönelik yapılan çoklu karşılaştırma testinin (Post Hoc-Tukey) sonuçlarına göre İmam Hatip Lisesi öğrencilerinin diğer okul türleri öğrencilerine göre daha düşük oranda tutum düzeyine sahip oldukları belirlenmiştir.

Çalışmada haftalık spor yapma durumuna göre gruplar arasındaki farklılık tespitine yönelik yapılan analiz sonuçları Tablo 4’de verilmiştir.

**Tablo 4. Spora Yönelik Tutum Ölçeği puanlarına göre haftalık spor yapma durumu analiz sonuçları**

Değişken	Gruplar	N	$\bar{X}$	Sd	F	p
Haftalık Spor Yapma Durumu Okul Türü	Hiç yapmam	59	2,70	,864	24,384	0.006
	1-2 gün	157	3,28	,648		
	3-4 gün	71	3,70	,725		
	5-6 gün	31	3,72	,751		
	<b>Total</b>	<b>318</b>	<b>3.31</b>	<b>.795</b>		

### SONUÇ VE TARTIŞMA

Gelişim dönemi olarak ta bilinen ergenlik dönemi bazı alışkanlıkların oluştuğu ve kalıcı hale geldiği bir dönem olarak nitelendirilmektedir. Bu dönemde edinilen tutumlarımızda gelecek yaşantılarımızda bizim davranışlarımızı belirleyecek unsurlardır. Özellikle ömür boyu spor yapan ve sporu seven bir birey olmak bu dönemde oluşan spora yönelik tutumlarımızla doğru orantılı olacaktır. Bunu başarmakta öncelikli olarak bireyler sporu sevdirmek, spora yönlendirmek ve spor uygun ortamları sağlamakla gerçekleştirilebilir.

Bu sebeple lise öğrencilerin spora yönelik tutum düzeylerini belirlemeyi ve çeşitli değişkenlere göre karşılaştırma amaçlayan bu araştırmaya ilişkin tartışma ve yorumlar aşağıda sunulmuştur.

Araştırmada çalışmaya katılan lise öğrencilerine (n:318) uygulanan spora yönelik tutum ölçeği puan ortalaması  $3.31 \pm 0.79$  olarak bulunmuştur. Bu sonuç çalışmadaki katılımcıların tutum değerlerinin orta düzeyde olduğunu göstermektedir. Literatürde incelendiğinde yapılan çalışmaların daha çok öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik ya da okul spor etkinliklerine yönelik tutumları ile ilişkili olduğu görülmüştür. Bu çalışmaların birçoğunda öğrencilerin tutum düzeylerinin orta ve üzeri değerlerde olduğu belirtilmektedir (Keskin, 2015; Çelik ve Pulur, 2011; Aybek, İmamoğlu ve Taşmektepligil, 2012; Zengin, Hekim ve Hekim, 2016).

Katılımcıların spora yönelik tutumlarının cinsiyete göre yapılan analizinde gruplar arasında anlamlı farklılık görülmüştür. [ $t_{(316)} = -2.34, p < .05$ ]. Kadın katılımcıların tutum ortalamaları ( $3.18 \pm 0.82$ ), Erkek katılımcıların ( $3.40 \pm 0.73$ ) olarak bulunmuştur. Yapılan çalışmalarla karşılaştırıldığında literatürde farklı bulguların olduğu görülmektedir. İncelenen çalışmalarda gruplar arasında farklılık bulunmamakla beraber, tutum puanlarının erkekler lehine daha yüksek olduğunu belirtilmiştir (Göksel ve Caz, 2016; Zengin ve arkadaşları, 2016). Yapılan literatür incelenmesinde beden eğitimi ve sporaynelik tutum puanlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılığın görüldüğü çalışmalarda genellikle tutum

## INTERNATIONAL 2nd Academic Sports Research Congress

puanlarının erkek öğrencilerin lehine anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (Kangalgil ve ark. 2006; Çelik ve Pulur,2011). Bu sonuçlar bizim bulgularımızı desteklemektedir.Literatürde farklı sonuçların bulunması, araştırmaların farklı kurum ve gruplar üzerinde yapılmış olması ile açıklanabilir. Ayrıca araştırmaların yapıldığı kurumlardaki sportif imkanların farklılık göstermesi bulgular üzerindeki etkili olabileceği düşünülmektedir.

Tutumların oluşmasında yapılan etkinliklerin sürekliliğin etkili olabileceği düşünülmektedir. Çalışmada yapılan bir diğer değişken analizinde düzenli olarak spor yapan grubun (n:173) tutum ortalaması (3.37±0.73) iken günlük yaşamında düzenli olarak spor yapmayan (n:145) katılımcıların ortalama puanı (3.24±0.85) olarak bulunmuştur. [t(316)= 2.99 p<.05].Literatürde, çalışma bulgularımızı destekleyen Yıldız,Arı ve Yılmaz (2017),Türkmen, Abdurahimoğlu, Varol ve Gökdağ, (2016), Singh ve Devi (2013), Kangalgil vd., (2006) yaptıkları araştırmalarda da düzenli spor yapanların daha yüksek tutum düzeyine sahip olduklarını belirtmişlerdir.

Çalışmada spora yönelik tutum düzeylerinin incelendiği sınıf düzeyi değişkenine göre sınıflar arasında anlamlı bir farklılık görülmemekle beraber 11.sınıf öğrencilerin en yüksek tutum puanına sahip oldukları belirlenmiştir. Literatür incelendiğinde genelde en yüksek puanın 10 ve 11.sınıf düzeyindeki öğrencilerde olduğu görülmektedir. Uluşık, Beyleroğlu, Suna ve Yalçın (2016), Alpaslan (2008) ve Güllü (2007) yaptıkları çalışmalarında 10.sınıf öğrencilerin en yüksek tutum puanına sahip olduklarını belirtmişlerdir.

Yapılan çalışmadan elde edilen bazı bulguların literatürdeki bazı çalışmalarla uyumlu olmadığı görülmüş bunun sebebi olarak katılımcıların farklı sosyo-demografik yapıya sahip olmaları ve farklı coğrafyada yaşamalarının etkili olduğu düşünülmektedir. Araştırmada elde edilen bulgular ve ilgili literatürüşiğinde bu tür çalışma yapacak araştırmacılara aşağıdaki önerilerde bulunulabilir;

1. Daha büyük örneklem grupları ile benzer araştırmalar yapılabilir.
2. Farklı coğrafi bölgelerde öğrenim gören lise öğrencilerinin spora ve/veya sportif etkinliklere yönelik tutumlarının karşılaştırıldığı araştırmalar yapılabilir
3. Lise öğrencilerinin sahip oldukları sosyo-demografik özelliklerin spora yönelik tutumlar üzerindeki etkilerinin incelendiği araştırmalar yapılabilir.
4. Öğrencilerinin spora yönelik tutumlarını olumsuz yönde etkileyen unsurların belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılabilir.

### Sınırlıklar

1. Yapılan bu araştırma 2017-2018 eğitim ve öğretim yılı içerisinde Balıkesir il merkezindeki liselerde öğrenim görmekte olan toplam 318 öğrenci ile sınırlandırılmıştır.
2. Yapılan bu araştırma veri toplama aracından elde edilen bulgular ile sınırlandırılmıştır

### KAYNAKLAR:

1. Alpaslan, S. (2008). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sergilediği Öğretim Davranışlarına İlişkin Algıları ve Öğrencilerin Bu Derse Karşı Geliştirdikleri Tutumları. Yüksek Lisans Tezi. Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
2. Aybek, A., İmamoğlu, O., Taşmektepligil, M.Y. (2012). Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Ve Ders Dışı Etkinliklerine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi. 2(2):51-59.
3. Balyan, M., Balyan, K.Y., Kiremitçi, O. (2012). Farklı Sportif Etkinliklerin İlköğretim 2. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Sosyal Beceri ve Öz yeterlik Düzeylerine Etkileri. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi. 14(2): 196-201
4. Çelik, Z. ve Pulur, A. (2011). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumları. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı,115-121.
5. Franzoi, S.L.(2003). Social Psychology (Third Edition), Boston: Mc. GrawHill, s. 156.
6. Göksel, A.G., Caz Ç. (2016). Anadolu Lisesi öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının incelenmesi, Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 1(1): 1-10.

## INTERNATIONAL 2nd Academic Sports Research Congress

7. Güllü, M. (2007). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Araştırılması. Doktora Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi.
8. Güner, B. (2015). Kadınların Serbest Zaman Etkinliklerine Katılım Sorunlarının Değerlendirilmesi. Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi, 1(1): 22-29.
9. İnceoğlu, M. (2010). Tutum Algı İletişim. Beşinci baskı. İstanbul: Beykent Üniversitesi Yayınevi.
10. Kağıtçıbaşı, Ç.(2005).Yeni İnsan ve İnsanlar, (Onuncu Basım).İstanbul: Evrim Yayınevi.
11. Kangalgil M, Hünük D, Demirhan, G (2006). İlköğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması. Spor Bilimleri Dergisi, 2006, 17 (2), 48-57
12. Keskin, Ö. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi: Sakarya İli Örneği. Yüksek Lisans Tezi. Sakarya: Sakarya Üniversitesi
13. Köse, E. (2013). Eğitim kurumlarında gerçekleştirilen ders dışı etkinliklerin sınıflandırılmasına yönelik bir öneri.Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi Sayı: 2/2 2013 s. 336-353, Türkiye
14. Özmenteş, G.(2006). ‘Müzik Dersine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi’ İlköğretim Online 5(1),23-29.
15. Singh RKC, Devi KS (2013). Attitude of higher secondary level student towards games and sports. International Journal of Physical Education, Fitness and Sports. 2(4), 80-85.
16. Sullivan, T. L. (2005) CareAides’ Attitudes Toward Thera Peutic Recreation For The Elderly: Regina Univ
17. Şahin, A. (2015). Engellilerde Sosyal Gelişim Yetersizlikleri: Sosyalleşme Sürecinde Sporun Faydaları. Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi. 2-3.
18. Şentürk, H . (2012). Sport-Oriented Attitude Scale: Development, Validity and Reliability. CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 7 (2), 8-18. Retrieved from <http://dergipark.gov.tr/cbubesbd/issue/32237/357821>
19. Tekkurşun Demir, G , Cicioğlu, H , İlhan, E , Arslan, Ö . (2017). Theattitudes of classroom teacher candidates to wards physical education lesson. International Journal of Sport, Exercise & Training Sciences, 3 (4), 120-128. DOI: 10.18826/useeabd.319676
20. Türkmen, M., Abdurahimoğlu, Y., Varol, S. ve Gökdağ, M. (2016). İslami ilimler fakültesi öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının incelenmesi (Bartın Üniversitesi örneği). International Journal of Contemporary Educational Studies (IntJCES), 2(1), 48-59
21. Uluışık, V., Beyleroğlu, M.,Suna, N.,& Yalçın, S.(2016). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumları ve akademik güdülenme düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi (Burdur il merkezi örneği). Journal of Human Sciences, 13(3), 5092-5106.
22. World Health Organization. (2010). Global recommendations on physical activity for health Genava: Author
23. Wuest AD, BucherCA,( 1999) Foundations of Physical Education and Sport, McGraw- Hill, Boston, 43-45.
24. Yanık, M. (2018).Effect of Participation in School Sports Teams on Middle School Students’ Engagement in School. Educ. Sci. 2018, 8, 123.
25. Yıldız, A. B., Arı, Ç., & Yılmaz, B. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi (Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Örneği). Muş Alparslan Üniversitesi Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi, 1(1), 35-45.
26. Zengin, S., Hekim, M., & Hekim, H.(2016). Ortaokul ve lise öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının cinsiyet ve öğrenim kademesi değişkenine göre incelenmesi. Journal of Human Sciences, 13(2), 3242-3251.