

T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI

YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE UZAKTAN EĞİTİM ÜZERİNE
SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMASI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

CANAN AVAN ZENGİN

BALIKESİR, 2025

T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI

YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE UZAKTAN EĞİTİM ÜZERİNE
SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMASI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

CANAN AVAN ZENGİN

TEZ DANIŞMANI

DOÇ. DR. EYUP YÜNKÜL

BALIKESİR, 2025

T.C.
BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

TEZ ONAYI

Enstitümüzün Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı'nda 202212519012 numaralı Canan AVAN ZENGİN'in hazırladığı "Yabancı Dil Öğretiminde Uzaktan Eğitim Üzerine Sistemik Derleme Çalışması" konulu YÜKSEK LİSANS tezi ile ilgili TEZ SAVUNMA SINAVI, Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca 16/06/2025 tarihinde yapılmış, sorulan sorulara alınan cevaplar sonunda tezin onayına OY BİRLİĞİ ile karar verilmiştir.

Üye (Başkan) Doç. Dr. Serkan ÇANKAYA

İmza

Üye (Danışman) Doç. Dr. Eyup YÜNKÜL

İmza

Üye Doç. Dr. Ayşe Gül ŞEKERCİOĞLU

İmza

Enstitü Onayı

ETİK BEYAN

Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Tez Yazım Kuralları'na uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tez içinde sunduğum verileri, bilgileri ve dokümanları akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Tez çalışmada yararlandığım eserlerin tümüne uygun atıfta bulunarak kaynak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde ve ortaya çıkan sonuçlarda herhangi bir değişiklik yapmadığımı ve
- Bu tezde sunduğum çalışmanın özgün olduğunu, bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim.

26/06/2025

Canan AVAN ZENGİN

ÖNSÖZ

Yabancı dil öğretimi, bireylerin küresel dünyayla etkileşiminde önemli bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda, dijital teknolojilerin hızla gelişmesi ve özellikle COVID-19 pandemisi sürecinde yüz yüze eğitimin kesintiye uğraması, uzaktan eğitim modellerine olan ilgiyi artırmıştır. Bu tez çalışmasında, yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitime yönelik yapılan akademik araştırmalar sistematik bir bakış açısıyla incelenmiş; alandaki mevcut durumun, yöntemsel eğilimlerin ve odaklanılan temaların ortaya konulması amaçlanmıştır. Elde edilen bulguların, ilgili literatüre katkı sağlaması ve gelecekteki çalışmalara ışık tutması hedeflenmiştir.

Tez süreci boyunca bilgi, birikim ve rehberliğiyle beni her zaman destekleyen, akademik gelişimime katkıda bulunan değerli danışmanım Doç. Dr. Eyup YÜNKÜL'e en içten teşekkürlerimi sunarım.

Ayrıca, yaşamım boyunca daima yanımda olan, sevgileri ve destekleriyle bu süreci anlamlı kılan aileme; emeği ve sevgisiyle bana güç veren eşime ve ilham kaynağım olan çocuklarıma sonsuz şükranlarımı sunuyorum.

Bu çalışmanın, yabancı dil eğitimi ve uzaktan öğretim alanlarına katkı sunması dileğiyle...

BALIKESİR, 2025

CANAN AVAN ZENGİN

ÖZET

YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE UZAKTAN EĞİTİM ÜZERİNE SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMASI

AVAN ZENGİN, Canan

Yüksek Lisans, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Eyup YÜNKÜL

2025, 106 Sayfa

Bu tez, yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılmış akademik çalışmaları sistematik olarak inceleyerek alandaki güncel eğilimleri, metodolojik yaklaşımları ve temel temaları belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda araştırmaya nitel araştırma yaklaşımlarından sistematik derleme yöntemi kullanılarak “Scopus” ve “Web of Science” veri tabanlarında yer alan ulusal ve uluslararası alanda 2020-2024 yılları arasında yapılan konu ile uygunluğu tespit edilen 93 makale dahil edilmiştir. Dahil edilen çalışmalar yayın yılı, yayımlandığı ülke, araştırma yöntemi, örneklem grubu ve büyüklüğü, araştırmanın amacı ve bulgularına göre betimsel olarak analiz edilmiştir.

Bulgular, bu alandaki en yoğun yayınların 2022 yılında gerçekleştirildiğini, en çok tercih edilen yöntemin karma yöntem olduğunu ve yayınların çoğunlukla Rusya’da yapıldığını ortaya koymuştur. Araştırmalarda en çok tercih edilen örneklem grubunun lisans öğrencileri olduğu, örneklem büyüklüğünde ise “<50” kategorisinin ön plana çıktığı gözlemlenmiştir. İncelenen çalışmalarda, uzaktan eğitim stratejilerinin farklı öğretim ortamlarında çeşitli sonuçlar doğurduğu; bazı durumlarda öğrencilerde motivasyon ve performans artarken, bazı durumlarda etkileşim eksikliği ve teknik sorunların öğrenmeye olumsuz yansıdığı belirtilmiştir. Bu bulgular, uygulamaların yerel dinamiklere, teknolojik imkanlara ve pedagojik yaklaşımlara bağlı olarak çeşitlilik gösterdiğini ortaya koymaktadır. Çalışma sonuçları, uzaktan yabancı dil öğretiminin pandemi koşullarıyla ivme kazandığını; ancak bu öğretim modelinin yalnızca geçici bir çözüm değil, aynı zamanda dijital dönüşümün kalıcı bir bileşeni

olarak değerlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Harmanlanmış öğrenme stratejileri, senkron ve asenkron araçların dengeli kullanımı, oyunlaştırma, etkileşimli içerikler, alternatif değerlendirme yaklaşımları ve teknolojik destek mekanizmaları, uzaktan eğitimin sürdürülebilirliğini artıran temel unsurlar arasında yer almaktadır. Bulgular ışığında, öğretmenlerin dijital pedagojik yeterliklerinin geliştirilmesi, teknolojik altyapının güçlendirilmesi, öğrenci motivasyonunun desteklenmesi ve çevrim içi ölçme-değerlendirme süreçlerinin güvenilir ve bütüncül hale getirilmesi gerekmektedir. Ayrıca, öğretmen ve öğrencilere yönelik rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması, metaverse tabanlı sanal sınıflar, yapay zekâ destekli değerlendirme araçları ve akran mentorluk sistemleri gibi yenilikçi yaklaşımların entegrasyonu önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Uzaktan Eğitim, Yabancı Dil Öğretimi, Sistematik Derleme

ABSTRACT

A SYSTEMATIC REVIEW ON DISTANCE EDUCATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

AVAN ZENGİN, Canan

Master Thesis, Department of Educational Sciences

Advisor: Assoc. Prof. Dr. Eyup YÜNKÜL

2025, 106 pages

This thesis systematically reviews academic studies on distance education in foreign language teaching, aiming to identify current trends, methodological approaches, and key themes in the field. To this end, the systematic review method, one of the qualitative research approaches, was employed. A total of 93 articles published between 2020 and 2024 in national and international journals were systematically selected and analyzed using data from 'Scopus' and 'Web of Science' databases. The selected studies were analyzed descriptively based on publication year, country of origin, research methodology, sample group and size, research objectives, and key findings.

Findings indicate that 2022 saw the highest publication volume in this field, with mixed-method research designs being predominant. Additionally, Russia emerged as the leading country in terms of published studies. Undergraduate students emerged as the most commonly studied sample group, and studies with sample sizes of fewer than 50 participants were particularly prominent. The reviewed literature indicated that distance education strategies yield varying outcomes depending on the instructional context. While some cases reported improvements in student motivation and performance, others highlighted challenges such as lack of interaction and technical issues that negatively impacted learning. These findings suggest that the effectiveness of distance education practices is influenced by local dynamics, technological infrastructure, and pedagogical frameworks. The findings of the study

suggest that online foreign language teaching gained momentum under pandemic conditions; however, it should no longer be seen merely as a temporary solution, but rather as a permanent component of the broader digital transformation in education. Blended learning strategies, a balanced use of synchronous and asynchronous tools, gamification, interactive content, alternative assessment methods, and institutionalized technological support mechanisms are among the key elements that can enhance the sustainability of distance education. Based on these findings, it is essential to improve teachers' digital pedagogical competencies, strengthen technological infrastructure, support student motivation, and ensure that online assessment and evaluation processes are reliable and holistic. Furthermore, the integration of innovative approaches—such as guidance services for both teachers and students, metaverse-based virtual classrooms, AI-powered assessment tools, and peer mentoring systems—is strongly recommended.

Keywords: Distance Education, Foreign Language Teaching, Systematic Review

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ÖNSÖZ	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT	vi
İÇİNDEKİLER	viii
TABLOLAR LİSTESİ	xi
ŞEKİLLER LİSTESİ	xii
KISALTMALAR LİSTESİ	xiii
1. GİRİŞ.....	1
1.1. Araştırmanın Problemi	1
1.2. Araştırmanın Amacı	3
1.3. Araştırmanın Önemi	4
1.4. Araştırmanın Varsayımları	6
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları	7
2. İLGİLİ ALANYAZIN.....	8
2.1. Uzaktan Eğitimin Tanımı ve Gelişimi	8
2.1.1. Uzaktan Eğitimin Tarihçesi.....	9
2.1.2. Uzaktan Eğitimin Çeşitleri	11
2.1.2.1. Senkron (Eşzamanlı) Uzaktan Eğitim.....	11
2.1.2.2. Asenkron (Eşzamansız) Uzaktan Eğitim	11
2.1.2.3. Harmanlanmış (Blended/Karma) Eğitim	12
2.1.2.4. Tamamıyla Çevrimiçi Eğitim	12
2.1.2.5. Mobil Öğrenme (M-Learning).....	12
2.1.2.6. Açık ve Kitlesele Çevrimiçi Dersler (MOOC - Massive Open Online Courses)	13
2.1.3. Uzaktan Eğitimin Temel Bileşenleri	13
2.1.3.1. Eğitim Materyalleri	13
2.1.3.2. Teknolojik Altyapı	13
2.1.3.3. İletişim Araçları	14
2.1.3.4. Değerlendirme Süreçleri	14
2.1.3.5. Öğrenci ve Öğretmen Rollerini.....	14
2.1.3.6. Öğrenci Katılımı ve Motivasyonu	15
2.1.4. Covid-19 Sonrası Uzaktan Eğitimdeki Gelişmeler	15

2.1.4.1. Hızlı Geçiş ve Altyapı Gelişimleri.....	15
2.1.4.2. Eğitim Teknolojilerinin Entegrasyonu.....	16
2.1.4.3. Eğitimde Erişilebilirlik ve Fırsat Eşitliği	16
2.1.4.4. Yeni Pedagojik Yaklaşımlar	16
2.1.4.5. Öğrenci ve Öğretmen Deneyimleri.....	16
2.1.4.6. Psiko-Sosyal Etkiler.....	17
2.1.4.7. Değerlendirme ve Performans Ölçümü	17
2.2. Yabancı Dil Öğretiminde Uzaktan Eğitim	18
2.3. İlgili Araştırmalar	19
2.3.1. Yurtiçinde Yabancı Dil Öğretiminde Uzaktan Eğitim Üzerine Yapılan Araştırmalar	19
2.3.2. Uluslararası Literatürde Yabancı Dil Öğretiminde Uzaktan Eğitim Üzerine Yapılan Araştırmalar.....	22
3. YÖNTEM.....	25
3.1. Araştırmanın Modeli	25
3.2. Araştırmanın Veri Kaynakları	26
3.3. Verilerin Toplanması.....	27
3.4. Verilerin Analizi.....	29
3.5. Geçerlik ve Güvenirlik	30
4. BULGULAR VE YORUMLAR.....	32
4.1. Araştırmaların Yayınlandığı Yıllara İlişkin Bulgular	32
4.2. Araştırmaların Yayınlandığı Ülkelere İlişkin Bulgular.....	34
4.3. Araştırmaların Yöntemine İlişkin Bulgular.....	35
4.4. Araştırmaların Çalışma Grubuna İlişkin Bulgular	35
4.5. Araştırmaların Örneklem Büyüklüğüne İlişkin Bulgular.....	36
4.6. Araştırmaların Amaç ve Bulgularına İlişkin Bulgular	37
4.6.1. Uzaktan Eğitimde Pedagojik Yaklaşımlara İlişkin Bulgular	38
4.6.1.1. Harmanlanmış (Blended) Öğrenme	38
4.6.1.2. Senkron ve Asenkron Öğrenme	40
4.6.1.3. Akran Etkileşimi	41
4.6.1.4. Açık ve Kitleli Çevrimiçi Dersler (MOOC-Massive Open Online Course)	43
4.6.1.5. Öz-Yönetimli Öğrenme (Self-Regulated Learning)	44
4.6.1.6. Mobil Öğrenme.....	45
4.6.2. Teknolojik Altyapı ve Kullanıcı Deneyimine İlişkin Bulgular.....	46
4.6.3. Uzaktan Eğitimde Motivasyon ve Katılıma İlişkin Bulgular.....	49

4.6.4. Uzaktan Eğitimde Öğrenci ve Öğretmen Görüşlerine İlişkin Bulgular ..	56
4.6.4.1. Öğrenci Deneyim ve Görüşleri	57
4.6.4.2. Öğretmen Görüş ve Stratejileri	59
4.6.4.3. Geri Bildirim ve Öneriler.....	61
4.6.5. Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Bulgular	63
4.6.5.1. Çevrimiçi Sınavlar ve Değerlendirme Yöntemleri	64
4.6.5.2. Dil Becerileri Üzerine Etkiler	66
4.6.5.3. Öğrenci Başarısı ve İlerleme Takibi	68
4.6.6. Uzaktan Eğitimin Dezavantajlarına İlişkin Bulgular	71
4.6.6.1. Motivasyon Kaybı	72
4.6.6.2. Teknik Altyapı Eksiklikleri	73
4.6.6.3. Senkron Derslere Katılım Sorunları	75
4.6.6.4. Akran Etkileşim Eksikliği.....	76
4.6.7. Uzaktan Eğitimin Avantajlarına İlişkin Bulgular.....	77
4.6.7.1. Zamansal ve Mekânsal Esneklik	77
4.6.7.2. Dijital Okuryazarlık ve Teknoloji Kullanımının Gelişimi.....	79
4.6.7.3. Materyal ve Kaynak Çeşitliliği	81
4.6.7.4. Bireyselleştirilmiş ve Öz-yönelimli Öğrenme	82
5. SONUÇ VE ÖNERİLER	84
5.1. Sonuçlar.....	84
5.2. Öneriler.....	94
5.2.1. Uygulayıcılara Yönelik Öneriler.....	94
5.2.2. Gelecek Araştırmalara Yönelik Öneriler.....	96
KAYNAKÇA	99
EKLER.....	107
EK 1. Çalışmada İncelenen Makalelerin Kaynakçası	107
EK 2. Veri Analiz Formu	116

TABLÖLAR LİSTESİ

	Sayfa
<u>Tablo 1.</u> Araştırmaya Seçilen Çalışmaların Kriterleri.....	26
<u>Tablo 2.</u> Araştırmaların Yıllara Göre Sayısı	32
<u>Tablo 3.</u> Araştırmaların Yöntemine Göre Dağılımı	35
<u>Tablo 4.</u> Araştırmaların Çalışma Grubuna Göre Dağılımı	35
<u>Tablo 5.</u> Araştırmaların Örneklem Büyüklüğüne Göre Dağılımı.....	36
<u>Tablo 6.</u> Araştırmaların Amacı ve Bulgularına İlişkin Kodlar.....	37

ŞEKİLLER LİSTESİ

	Sayfa
<u>Sekil 1.</u> PRISMA Akış Şeması	28
<u>Sekil 2.</u> Araştırmaların Ülkelere Göre Dağılımı	34
<u>Sekil 3.</u> Uzaktan Eğitimde Pedagojik Yaklaşımlara İlişkin Kodlu Belgeler	38
<u>Sekil 4.</u> Teknolojik Altyapı ve Kullanıcı Deneyimine İlişkin Kodlu Belgeler.....	46
<u>Sekil 5.</u> Motivasyon ve Katılıma İlişkin Kodlu Belgeler.....	49
<u>Sekil 6.</u> Uzaktan Eğitimde Öğrenci ve Öğretmen Görüşlerine İlişkin Kodlu Belgeler	56
<u>Sekil 7.</u> Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Kodlu Belgeler	64
<u>Sekil 8.</u> Uzaktan Eğitimin Dezavantajlarına İlişkin Kodlu Belgeler	71
<u>Sekil 9.</u> Uzaktan Eğitimin Avantajları Alt Kodlar	77

KISALTMALAR LİSTESİ

- MEB** : Millî Eğitim Bakanlığı
- PRISMA** : Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses
- MOOC** : Massive Open Online Course
- YÖK** : Yükseköğretim Kurulu

1. GİRİŞ

1.1. Araştırmanın Problemi

Yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim yöntemine olan ilginin artması, özellikle COVID-19 pandemisi sürecinde zorunlu hale gelmiş ve bu durum öğretim ve öğrenim süreçlerinde önemli değişikliklere neden olmuştur. Uzaktan eğitimin, özellikle yabancı dil eğitimi bağlamında, sağladığı fırsatlar ve karşılaşılan zorluklar üzerine yapılan çalışmalar, bu yöntemin eğitimdeki etkilerini analiz etmeye yönelik olanaklar sunmaktadır. Ancak, uzaktan eğitimin yabancı dil öğretimine bakış açılarının sistematik bir şekilde incelenmesi, hâlâ yeterince ele alınmamıştır (Güngör vd., 2020; Karaman, 2021; Şahin Taşkın ve Esen Aygün, 2022).

Uzaktan eğitim uygulamalarında öğretmenler, materyallerinin erişilebilirliği, teknoloji kullanımı ve öğrenci katılımını sürdürme gibi sorunlarla karşılaşmaktadır. Örneğin, öğretmenler arasında uzaktan eğitime yönelik tutum farklılıkları, öğretim süreçlerinin etkinliğini etkileyen önemli bir unsurdur (Doğan vd., 2022; Şahin ve Aykaç, 2022). Özellikle yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde, öğretmenlerin çeşitli pedagojik stratejiler geliştirmesi gerekmektedir. Eroğlu ve Okur'un bulguları, öğretmenlerin uzaktan eğitimde yaşadıkları zorluklar ve bunlara ilişkin metaforik algılarının eğitime yansımalarını ortaya koymaktadır (Eroğlu ve Okur, 2021). Bununla birlikte, öğretmenlerin karşılaştığı kültürel ve teknik engellerin de bu süreçte önemli bir rol oynadığını vurgulanmaktadır (Eroğlu ve Okur, 2021; Gülden ve Demirel, 2023).

Öğrencilerin uzaktan eğitimde yabancı dil öğrenme süreçlerindeki motivasyon kaybı ve etkileşim eksiklikleri de problem durumu için kritik bir durum teşkil etmektedir. Öğrenciler, çevrimiçi ortamda eğitim alırken sosyal bağlantıların azalması nedeniyle yabancı dil öğrenme motivasyonlarının düştüğünü belirtmektedir (Doğan, 2020; Güngör vd., 2020). Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek için hangi yöntemlerin kullanılabileceğine dair önerilerde bulunarak, dil öğretiminde teknolojinin önemini vurgulamaktadır (Acemoğlu, 2023: 20; Göçen, 2020).

Yabancı dil öğretiminde kültürün rolü de önemli bir problem durumu oluşturmaktadır. Uzaktan eğitimle birlikte kültürel içeriklerin entegrasyonu, dil öğretiminde öğrencilerin kültürel bağlamı anlama seviyelerine doğrudan etki edebilmektedir (Gülden ve Demirel, 2023; Özer ve Çekici, 2020). Dolayısıyla, uzaktan eğitimde kültürel öğelerin dikkate alınmaması, dil öğretiminde yaşanan sorunlardan biri olarak değerlendirilmektedir (Gülden ve Demirel, 2023; Kurt, 2020).

Literatürde belirtilen bir diğer problem, öğrenci görüşlerine dayanan değerlendirmelere yeterince yer verilmemesidir. Bu durum, uzaktan eğitimin etkilerinin öğrenci perspektifinden yeterince anlaşılmasını engelleyerek, daha etkili stratejiler geliştirilmesinde bir boşluk oluşturmaktadır. Uzaktan eğitim sürecindeki uygulamaların değerlendirilmesi üzerine yapılan mevcut araştırmalar, genellikle öğretmen bazlı anketlere veya görüşmelere dayanmakta, öğrencilerin deneyimlerini yansıtan kapsamlı bir analiz sunamamaktadır (Karatay vd., 2021). Bu durum, uzaktan eğitimin etkilerinin tam olarak anlaşılmasını engelleyerek, dil öğrenme sürecinde daha etkili stratejilerin geliştirilmesine yönelik önerilerin eksik kalmasına neden olmaktadır.

Tüm bu faktörler göz önünde bulundurulduğunda, uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen yabancı dil öğretimine dair daha derinlemesine ve sistematik bir incelemeye ihtiyaç olduğu anlaşılmaktadır. Eğitimcilerin ve araştırmacıların bu bağlamda, uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunları ve olası çözümleri keşfetmeleri gerekmektedir. Bu araştırma, mevcut problemleri tanımlayarak, uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil öğretiminde daha etkili yaklaşımlar geliştirilmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Araştırmanın temel problemine dayanarak, aşağıda yer alan alt problemlere yanıt aranmaktadır.

Alt Problemler

1. 2020-2024 yılları arasında yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan çalışmaların yıllara göre dağılımı nasıldır?
2. 2020-2024 yılları arasında yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan çalışmaların ülkelere göre dağılımı nasıldır?
3. 2020-2024 yılları arasında yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan çalışmaların yöntemine göre dağılımı nasıldır?

4. 2020-2024 yılları arasında yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan çalışmaların çalışma grubuna göre dağılımı nasıldır?

5. 2020-2024 yılları arasında yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan çalışmaların örneklem büyüklüğüne göre dağılımı nasıldır?

6. 2020-2024 yılları arasında yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan çalışmaların amaç ve bulgularına ilişkin;

a. Uzaktan Eğitimde Pedagojik Yaklaşımlar

b. Teknolojik Altyapı ve Kullanıcı Deneyimi

c. Uzaktan Eğitimde Motivasyon ve Katılım

d. Uzaktan Eğitimde Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri

e. Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

f. Uzaktan Eğitimin Dezavantajları

g. Uzaktan Eğitimin Avantajları

ile ilgili bulgular nasıldır?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen yabancı dil öğretimine yönelik akademik araştırmaların mevcut durumunu, kullanılan yöntemleri, elde edilen bulguları ve alan yazındaki eğilimleri kapsamlı bir şekilde analiz etmektir. Bu kapsamda, nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan sistematik derleme modeli tercih edilmiştir. Araştırmanın bu hedef doğrultusunda gerçekleştirilmesi, yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim kullanımının rolünü ve etkilerini daha iyi anlamak için bilgilerin sistematik bir temele dayandırılmasına olanak tanımaktadır. Bu bağlamda, literatürdeki boşlukların belirlenmesi ve gelecekteki araştırmalara yön verecek çıkarımların elde edilmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışma, uzaktan eğitimin yabancı dil öğretimindeki pedagojik etkilerini sistematik bir şekilde ortaya koyarak, Türkiye bağlamında stratejik öneriler sunmayı hedeflemektedir.

1.3. Araştırmanın Önemi

Yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim kullanımının önemi, eğitim sistemlerinin ve öğretim yaklaşımlarının dijitalleşme süreciyle paralel olarak artmaktadır. Özellikle COVID-19 pandemisi, eğitimin dijital platformlara kaymasını kaçınılmaz kılmış ve bu durum, uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik ilginin arttığı bir döneme yol açmıştır. Uzaktan eğitim, öğretim süreçlerine yenilik getirirken, aynı zamanda öğretim kalitesinin yükseltilmesine, bireysel öğrenme ihtiyaçlarının karşılanmasına ve eğitime erişimde eşitliğin sağlanmasına olanak tanımaktadır (Kozina ve Miasnikova, 2022; Meirovitz vd., 2022).

Bu çalışmanın önemi, uzaktan eğitimin öğretim süreçlerine olan etkilerinin akademik bir çerçevede sistematik olarak incelenmesinden kaynaklanmaktadır. Araştırmalar, uzaktan eğitim ortamlarında öğrencilerin dil öğrenme motivasyonları, etkileşim seviyeleri ve genel öğretim deneyimlerinin değerlendirildiği alanlarda hâlâ daha fazla bilgiye ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir (Hew vd., 2020; Gülden ve Demirel, 2023; Kurt, 2020; Taşkıran ve Göksel, 2022). Uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen yabancı dil öğretimine dair yapılan kapsamlı analizler, eğitimcilerin ve politika yapıcıların daha etkili stratejiler geliştirebilmeleri için gerekli verileri sunabilecektir.

Uzaktan dil eğitiminde öğretmenlerin teknoloji ile ilgili yeterlilikleri büyük önem taşımaktadır. Eğitimcilerin pedagojik ve teknolojik bilgi düzeylerinin artırılması, uzaktan eğitimin etkinliğini önemli ölçüde artırabilir (Meirovitz vd., 2022). Hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin teknolojiye uyum sağlama becerileri, uzaktan eğitimin başarısını belirleyen kritik faktörler arasındadır. Bu bağlamda, uzaktan eğitimde pedagojik teknolojilerin entegrasyonu, etkileşimli ve verimli bir öğrenme ortamı oluşturmanın temel unsurlarından biri olarak değerlendirilmektedir (Soldatov ve Soldatova, 2021).

Ayrıca, uzaktan eğitimin içeriği ve öğretim stratejileri, dil öğrenimini doğrudan etkileyen önemli unsurlardır. Öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek için uygun öğretim yöntemleri ve teknolojilerin kullanılmasının, eğitimin kalitesini artıracığına dair kanıtlar bulunmaktadır (Murzo vd., 2019; Yu, 2018). Bu durum, uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen yabancı dil öğretiminin sadece eğitim materyalleri açısından

değil, aynı zamanda öğretim sürecinin yönetimi ve öğrenci etkileşimi açısından da titizlikle planlanması gerektiğini göstermektedir.

Uzaktan eğitimin yabancı dil öğretimindeki etkileri, yalnızca akademik başarı ile sınırlı kalmamış, aynı zamanda öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimlerine de katkıda bulunmuştur. Araştırmalar, uzaktan eğitim sürecinin öğrencilerin sosyal varlık olarak gelişimlerini destekleyebileceğini, grup çalışmaları ve çevrimiçi etkileşimler yoluyla sosyal becerilerini geliştirebileceklerini ortaya koymaktadır (Kassymova vd., 2023; Nurieva vd., 2022). Bu durum, uzaktan eğitimin sunduğu fırsatların derinlemesine incelenmesini ve bu süreçlerin nasıl daha etkili hale getirilebileceğinin derinlemesine incelenmesini gerektirmektedir.

Özellikle Şahin ve Shelley'nin (2008) çalışması, öğrencilerin uzaktan eğitim deneyimlerine ilişkin memnuniyet algılarını değerlendirmiş ve öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının tasarımında iletişim, etkileşim ve teknolojik yeterlilik gibi unsurların belirleyici olduğunu ortaya koymuştur. Benzer şekilde, Wang ve Chen (2009) tarafından yürütülen araştırma, senkron ve asenkron öğrenme yönetim sistemlerinin dil öğreniminde nasıl kullanıldığını inceleyerek, farklı iletişim biçimlerinin öğrenme çıktıları üzerindeki etkisini detaylandırmıştır. Bu çalışma, çevrimiçi platformların pedagojik tasarım ilkeleriyle ne derece entegre edilmesi gerektiğine dair önemli ipuçları sunmaktadır.

Öğretmen rollerine odaklanan Comas-Quinn (2011), çevrimiçi dil öğretiminin öğretmen kimliği ve pedagojik pratikler üzerindeki dönüştürücü etkilerine dikkat çekmiş; öğretmenlerin yalnızca bilgi aktarıcı değil, aynı zamanda öğrenme kolaylaştırıcısı rollerini daha belirgin şekilde üstlenmeleri gerektiğini vurgulamıştır. Bu durum, uzaktan eğitim ortamlarında öğretmen yeterliklerinin yeniden tanımlanmasını ve mesleki gelişim programlarının bu yönde yapılandırılmasını gerekli kılmaktadır. Ayrıca, Fırat vd.'nin (2020) yürüttüğü karma yöntem değerlendirmesi, eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin entegrasyonu sürecinde öğretmenlerin teknolojik pedagojik yeterliklerinin, öğrenme kalitesi üzerinde doğrudan etkili olduğunu ortaya koymuştur.

Bu araştırma, yukarıda belirtilen çalışmalarla paralel biçimde, uzaktan eğitimde yabancı dil öğretiminin çok boyutlu doğasını bütüncül bir bakış açısıyla analiz etmeyi hedeflemektedir. Sistematik derleme yöntemiyle yürütülecek bu

çalışma, yalnızca alandaki mevcut eğilimleri betimlemekle kalmayacak; aynı zamanda eğitimciler, araştırmacılar ve politika yapıcılar için stratejik yol haritalarının oluşturulmasına katkı sağlayacaktır. Özellikle pedagojik teknolojilerin dil öğretimine entegrasyonu, öğretim süreçlerinin yönetimi ve öğrenci etkileşiminin yapılandırılması konularında sunulacak bulgular, uygulamalı eğitim tasarımı açısından işlevsel öneriler üretmeyi mümkün kılacaktır.

Sonuç olarak, bu çalışmanın önemi, uzaktan eğitim bağlamında yabancı dil öğretiminin mevcut durumunu sistematik ve eleştirel bir biçimde analiz etmesi ve böylelikle eğitimde dijitalleşme sürecine yönelik bilgi temelli katkılar sunmasıdır. Elde edilecek bulgular, hem akademik yazına metodolojik ve kuramsal bir katkı sağlayacak hem de öğretim uygulamalarının daha etkili hale getirilmesine yönelik kanıt temelli yaklaşımların geliştirilmesine imkân tanıyacaktır.

1.4. Araştırmanın Varsayımları

Bu sistematik derleme çalışmasında, uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen yabancı dil öğretimine dair elde edilen verilerin doğru, güvenilir ve eksiksiz olduğu varsayılmaktadır. Araştırmacının veri analizine önyargılı bir etkisi olmayacağı varsayılmıştır. Özellikle, toplanan verilerin akademik ve nesnel kaynaklardan elde edilmiş olduğu varsayılmakta ve bu durumun araştırmanın geçerliliğini artırdığı kabul edilmektedir.

Ayrıca, derlemede kullanılan kaynakların mevcut literatürde önemli bir yer edinmiş ve araştırma alanına katkı sağlamış çalışmalardan oluştuğu kabul edilmektedir. Bu bağlamda, öğretmen ve öğrencilerin uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili deneyimlerini yansıtan verilerin mevcut araştırmaları yansıtması gerektiği varsayılmaktadır.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma, aşağıda belirtilen durumlar nedeniyle çeşitli sınırlılıklar içermektedir:

- Veri Tabanı Kısıtlaması: Araştırma, yalnızca “Scopus” ve “Web of Science” veri tabanlarından elde edilen makalelerle sınırlıdır. Diğer bir deyişle, bu durum, diğer veri tabanlarındaki potansiyel çalışmaları dışarıda bırakarak bulguların genellenebilirliğini sınırlayabilir.
- İçerik Sınırlaması: Araştırma, yalnızca yabancı dil ğretiminde uzaktan eğitim yöntemine dair incelenen çalışmaları kapsamaktadır.
- Zaman Dilimi: Araştırma, yalnızca 2020-2024 yılları arasında yayımlanan makaleleri kapsamaktadır.
- Dil Sınırlaması: Araştırmada yalnızca Türkçe ve İngilizce dillerinde yayımlanan çalışmalar incelenecektir.
- Tam Metin Erişimi: Araştırma, sosyal bilimler alanında yapılmış olan ve tam metnine ulaşılabilen toplamda 93 makale ile sınırlıdır.
- Anahtar Kelime Kısıtlaması: Araştırma, yalnızca “Yabancı dil ğretimi/Foreign language teaching” ve “Uzaktan eğitim/Distance education” anahtar kelimeleri kullanılarak ulaşan çalışmaları incelemektedir. Bu sınırlama, araştırma konusunu belirleyen anahtar kelimelerin yeterliliği dolayısıyla geniş bir literatür taramasının yapılmasını engelleyebilir.

2. İLGİLİ ALANYAZIN

2.1. Uzaktan Eğitimin Tanımı ve Gelişimi

Uzaktan eğitim, eğitim süreçlerinin fiziksel olarak aynı mekânda gerçekleşmediği, öğrencilerin ve öğretmenlerin iletişim kurmak için çeşitli araç ve yöntemler kullandığı bir öğrenme biçimidir. Öğrencilerin eğitim materyallerine ulaşabilmeleri ve öğretmenlerin bilgilerini etkili bir şekilde aktarmaları için internet, video konferans programları ve farklı öğrenme yönetim sistemleri gibi dijital platformlar kullanılmaktadır (Gören vd., 2020; Karadağ vd., 2022). Uzaktan eğitim, öğrenim sürecinde mekân ve zaman bağımsızlığı sağlarken, genellikle öğrenci merkezli bir yaklaşım benimser, bu da öğrenme sürecinde öğrencinin aktif katılımını teşvik eder (Sarman ve Günay, 2022).

Geleneksel eğitim yöntemlerinden uzaktan eğitime geçiş, yüzyüze eğitim ile karşılaştırıldığında bazı avantajlar sunmaktadır. Uzaktan eğitim, özellikle öğrencilere inisiyatif verme, öğrenmeyi kişisel bir hızda gerçekleştirme ve esneklik sağlama gibi olanaklar tanımaktadır (Cantürk ve Cantürk, 2021; Özbay, 2015). Öte yandan, uzaktan eğitimin etkinliğini artırmak için, öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan ve öğrenci katılımını teşvik eden stratejilerin benimsenmesi önerilmektedir (Sarman ve Günay, 2022).

Günümüzde uzaktan eğitim, COVID-19 pandemisi döneminde tüm dünyada zorunlu bir uygulama haline gelmiş ve birçok eğitim kurumu hızlı bir şekilde çevrimiçi eğitim sistemlerine geçiş yapmıştır. Bu süreç, uzaktan eğitimin hem olumlu hem de olumsuz yönlerinin araştırılmasına neden olmuştur. Örneğin, bazı araştırmalar, öğrencilerin uzaktan eğitimle sağlanan sosyal etkileşim eksikliğinden ve öğrenme motivasyonundaki düşüşten şikayet ettiklerini ifade etmektedir (Eren vd., 2021; Özdoğan ve Berkant, 2020). Ancak, uzaktan eğitimin önemli avantajlarından biri, bilgiyi sürekli güncelleyebilme ve eğitimcilerle öğrenciler arasında hızlı geri bildirim sağlamasıdır (Eren vd., 2021).

Uzaktan eğitim, eğitim sistemlerinin evrimsel bir parçası olarak gelişim göstermeyi sürdürmektedir. Bu eğitim biçiminin etkinliği, hem pedagojik stratejilerin

uygulanması hem de kullanılabilir teknolojik altyapıyla doğrudan ilişkilidir. Eğitimciler ve öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinde yaşanan zorluklara rağmen, bu yöntemi eğitimde alternatif olarak görmektedir (Çınar ve Çınar, 2023; İmamoğlu, 2020). Artan dijitalleşme, uzaktan eğitimin gelecekte de önemli bir rol oynamasını sağlayacak ve eğitimde fırsat eşitsizliğinin giderilmesine katkı sunacaktır.

2.1.1. Uzaktan Eğitimin Tarihçesi

Uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi, öğretim yöntemleri ve teknolojik altyapılarıyla birlikte, insanlık tarihi boyunca çeşitli evrelerden geçmiştir. İlk olarak 18. yüzyılda, özellikle 1728 yılında Boston Gazetesi'nde yayımlanan steno derslerinin posta yoluyla verilmesiyle uzaktan eğitimin temelleri atılmıştır. Bu dönem öncesinde, eğitim genellikle yüz yüze ve kampüs ortamında gerçekleştiriliyordu (Gören vd., 2020; Hüseyin ve Kocasaraç, 2022). Uzaktan eğitimin bu ilk adımı, eğitimde yer ve zaman kısıtlamalarını ortadan kaldırmayı hedefleyen bir model olarak önemli bir başlangıç noktası olmuştur (Hüseyin ve Kocasaraç, 2022).

19. yüzyılın ortalarına gelindiğinde, uzaktan eğitim uygulamaları daha da gelişmeye başlamıştır. Bu dönem, özellikle devlet destekli eğitim sistemlerinin güçlenmesi ile karakterize edilmiştir. Posta hizmetleri, ilk öğretim kurumlarının uygulanabilirliğini artırmak için kullanılmaya başlandı. Örneğin, bu dönemde gönderilen ders materyalleri, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemede önemli rol oynamıştır (Açıkgöz, 2023; Hüseyin ve Kocasaraç, 2022). Bununla birlikte, bu erken dönem uzaktan eğitim uygulamalarında, öğretmen ile öğrenci arasında doğrudan bir etkileşim söz konusu değildi, bu da öğrenme verimliliğini olumsuz etkileyen bir faktör olarak öne çıkıyordu (Açıkgöz, 2023).

20. yüzyılın ortalarına gelindiğinde, televizyon ve radyo gibi yeni teknolojilerin eğitim alanında kullanımı yaygınlaştı. Bu gelişmeler, uzaktan eğitimin erişilebilirliği ve çeşitliliği açısından önemli bir dönüm noktası oluşturdu. Eğitim programları, bu kitle iletişim araçlarıyla daha geniş kitlelere ulaşma fırsatı buldu (Açıkgöz, 2023; Özbay, 2015). Özellikle radyo ve televizyon kursları, birçok bireyin eğitimine katkıda bulunarak uzaktan eğitimi savaş yıllarında bile sürdürülebilir bir hale getirmiştir (Özbay, 2015).

1970 ve 1980'ler arasında, televizyon ve radyo destekli eğitim programları geniş bir kabul gördü. Özellikle açık üniversite modelinin ortaya çıkması, uzaktan eğitimin yaygınlaşmasına önemli bir katkı sağladı. 1982 yılında kurulan Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi gibi örnekler, Türkiye'de uzaktan eğitimin yaygınlaşmasına zemin hazırladı ve yükseköğretim düzeyinde önemli bir adım oldu (Çekerol, 2023). Bu dönemde, bilgisayar teknolojileri ve internetin gelişimi uzaktan eğitimde devrim niteliğinde değişiklikler meydana getirdi.

1990'lardan itibaren internetin gelişimi, uzaktan eğitimin doğasını köklü bir şekilde değiştirdi. Web tabanlı öğrenim, öğrenenler için daha büyük esneklik ve erişilebilirlik sağladı. Bu dönemde, hem senkron hem de asenkron öğrenme yöntemleri geliştirildi (Eren vd., 2021). Böylece, öğrenciler belirli bir zaman dilimi içerisinde çevrimiçi derslere katılabilecekleri gibi ders materyallerine de istedikleri zaman erişim sağlayabilme imkânına kavuşmuşlardır (Mete vd., 2024).

Son yıllarda ise, COVID-19 pandemisi uzaktan eğitimin dünya genelinde yeniden şekillenmesine yol açmıştır. Okullar ve üniversiteler, yüz yüze eğitimi durdurup çevrimiçi eğitime geçiş yapmak zorunda kalmışlardır (Çınar ve Çınar, 2023; Gören vd., 2020). Öğrenciler, öğretmenler ve eğitim sistemleri, bu ani geçişte sınırlı hazırlık ve deneyimle karşı karşıya kalmışlardır. Pandemi sürecinde uzaktan eğitim faaliyetleri büyük oranda yaygınlaşmış ve birçok eğitim kurumu, uzaktan eğitim programlarının daha kalıcı hale gelmesi yönünde çalışmalarını sürdürmeye başlamıştır (Çınar ve Çınar, 2023; Eren vd., 2021).

Geleceğe baktığımızda, uzaktan eğitimin sürekli olarak döngü içinde evrileceği görülmektedir. Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenme deneyimleri, daha etkileşimli ve kişiselleştirilebilir hale geleceği öngörülmektedir. Aynı zamanda, uzaktan eğitimin daha geniş kitlelere ulaşabilmesi ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlama konusundaki potansiyeli, bu eğitim biçiminin daha fazla önem kazanacağına işaret etmektedir (Cantürk ve Cantürk, 2021).

Özetlemek gerekirse, uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi, eğitimdeki değişimlerin ve teknolojinin sağladığı yeniliklerin bir yansımasıdır. Posta ile başlayan eğitimden günümüzün çevrimiçi sistemlerine kadar; her yeni teknik, eğitim yöntemleri üzerinde etkili olmuş ve öğrenme süreçlerini derinleştirmiştir. Bu süreç, gelecekteki eğitim paradigması üzerinde de önemli bir etkiye sahip olmaya devam edecektir.

2.1.2. Uzaktan Eğitimin Çeşitleri

Uzaktan eğitim, mekân ve zamandan bağımsız olarak gerçekleştirilen bir öğrenme modelidir. Çeşitli teknolojik araçlar sayesinde öğrencilere ders materyallerine ve öğretim süreçlerine erişim imkânı sunar. Uygulama yöntemleri ve bileşenleri açısından farklılık gösteren uzaktan eğitim, çeşitli kaynaklarda farklı türlerde sınıflandırılrsa da temel çeşitleri ve bileşenleri aşağıda ayrıntılı olarak ele alınmaktadır.

2.1.2.1. Senkron (Eşzamanlı) Uzaktan Eğitim

Senkron (eşzamanlı) uzaktan eğitim, katılımcıların ve öğreticilerin belirli bir zaman diliminde çevrimiçi olarak etkileşimde bulunduğu bir eğitim modelidir. Bu modelde, öğrenciler ve eğitimciler gerçek zamanlı olarak aynı oturumda yer alır ve sıklıkla video konferans, sesli görüşme veya çevrimiçi sohbet gibi dijital iletişim araçları kullanılır (Dinç, 2021; Kizir, 2021). Senkron uzaktan eğitim, geleneksel sınıf ortamındaki etkileşimleri online bir platforma taşır ve öğrencilerin derslere aktif katılımını sağlamayı hedefler. Bu eğitim modelinin en önemli avantajı, öğrencilerin sorularına anında cevap alabilmeleri ve gerçek zamanlı tartışmalara katılabilmeleridir. Ayrıca, öğretmen ve öğrenciler arasında sosyal bir bağ kurulmasını sağlayarak, uzaktan eğitimde yaşanabilecek izolasyon hissini azaltır (Hrastinski, 2008).

2.1.2.2. Asenkron (Eşzamansız) Uzaktan Eğitim

Asenkron (eşzamansız) uzaktan eğitim, öğrencilere ders materyallerine ve öğrenme kaynaklarına kendi belirledikleri zaman dilimlerinde erişim sağlama fırsatı sunan bir eğitim modelidir. Bu yöntem, katılımcıların öğretmenleriyle aynı anda çevrimiçi olmasını gerektirmeden, öğrencilerin bağımsız bir şekilde öğrenmelerini teşvik eder. Asenkron uzaktan eğitim, genellikle önceden kaydedilmiş video dersler, e-kitaplar, makaleler, forum tartışmaları ve diğer bilgi kaynakları aracılığıyla gerçekleştirilir ve genellikle daha fazla esneklik sunar (Mareva ve Tosheva, 2021).

2.1.2.3. Harmanlanmış (Blended/Karma) Eğitim

Harmanlanmış öğrenme, genel olarak çevrimiçi eğitimin güçlü yönleri ile yüz yüze eğitimin özelliklerini bir araya getiren bir yaklaşım olarak nitelendirilebilir. Eğitimde geleneksel öğretim yaklaşımlarını internet tabanlı kaynaklarla birleştirerek daha esnek ve erişilebilir bir öğrenme süreci sunar (Seçkin ve Zeytun, 2023). Bu tanımlama, harmanlanmış öğrenmenin çeşitli uygulama biçimlerinin bulunduğunu ve alanyazında net bir tanım oluşturmanın zorluğunu vurgulamaktadır (Çakır vd., 2019).

2.1.2.4. Tamamıyla Çevrimiçi Eğitim

Tamamıyla çevrimiçi eğitim (online education), eğitim süreçlerinin tamamen dijital ortamda gerçekleştirildiği bir öğrenme modelidir. Bu model, öğrencilerin eğitimcilerle fiziksel olarak aynı mekânda bulunmadan, internet aracılığıyla derslere katılabilmesini sağlar. Çevrimiçi eğitim uygulamaları, video konferanslar, çevrimiçi ders materyalleri, sanal sınıflar ve çeşitli dijital kaynaklar kullanılarak gerçekleştirilir (Özmen ve Özek, 2023). Tamamıyla çevrimiçi eğitim, tarihsel olarak gelişen bilgi ve iletişim teknolojileri ile birlikte yaygınlaşmış, eğitim sistemlerinde önemli bir değişim yaratmıştır. Bu model, öğrencilere esneklik sağlayarak, ders içeriklerine istedikleri yerden ve zamanda erişim imkanı sunar (Blağda vd., 2022). Özellikle COVID-19 pandemisi sırasında, birçok eğitim kurumu yüz yüze eğitimi durdurarak tamamıyla çevrimiçi eğitime geçmiştir (Bergdahl ve Nouri, 2020).

2.1.2.5. Mobil Öğrenme (M-Learning)

Mobil öğrenme (m-learning), mobil cihazlar, tabletler ve akıllı telefonlar gibi taşınabilir teknolojilerin kullanımı ile gerçekleştirilen bir öğrenme biçimidir. Mobil öğrenme, eğitimin mekân ve zamandan bağımsız olarak gerçekleşebilmesi amacıyla geliştirilen bir yöntem olarak, öğrencilere bilgiye erişim imkanı sunar ve bu süreçte öğrenmeyi desteklemek için çeşitli araçlar ve içerikler kullanılır. Mobil öğrenme, geleneksel eğitim yöntemlerinin sınırlılıklarını aşarak daha esnek ve bireyselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi sağlamaktadır (Elçiçek ve Pesen, 2022; Gökçearslan vd., 2017).

2.1.2.6. Açık ve Kitlesele Çevrimiçi Dersler (MOOC - Massive Open Online Courses)

Açık ve Kitlesele Çevrimiçi Dersler, uluslararası eğitim ortamında önemli bir yer edinen, katılımcılara geniş bir bilgi yelpazesi sunan çevrimiçi eğitim platformlarıdır. Genellikle "MOOC" (Massive Open Online Courses) olarak adlandırılan bu dersler, dünya genelinde çok sayıda katılımcıya ulaşmayı ve herkesin belirli konularda eğitim almasını sağlamayı hedefler. MOOC'lerin temel özellikleri arasında erişilebilirlik, katılımcı sayısında herhangi bir sınır olmaması, kayıtların tamamen açık olması ve esnek öğrenme biçimi bulunmaktadır (Coşkunserçe ve İşçitürk, 2019; Serbest vd., 2023).

2.1.3. Uzaktan Eğitimin Temel Bileşenleri

Uzaktan eğitimin temel bileşenleri, bu eğitim modelinin etkili bir şekilde işleyebilmesi için gereken unsurlardır. Bu bileşenler, eğitim sürecinin kalitesini, erişilebilirliğini ve öğrenci memnuniyetini doğrudan etkileyebilir. Aşağıda uzaktan eğitimin temel bileşenleri detaylı bir şekilde açıklanmaktadır.

2.1.3.1. Eğitim Materyalleri

Eğitim materyalleri, uzaktan eğitimin en önemli bileşenlerinden biridir. Bu materyaller arasında video dersler, e-kitaplar, sunumlar, makaleler ve etkileşimli içerikler bulunmaktadır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerinde bu materyallerin kalitesi ve erişilebilirliği son derece önemlidir. Kullanıcı dostu, güncel ve iyi tasarlanmış içerikler, öğrenme motivasyonunu artırır (Dereli ve Deli, 2022; Yeşil ve Karaboğa, 2023).

2.1.3.2. Teknolojik Altyapı

Uzaktan eğitim için gerekli olan teknoloji, eğitim işlemlerinin sağlıklı bir biçimde yürütülmesi için kritik bir öneme sahiptir. Bu altyapı, öğrenme yönetim

sistemleri (LMS), video konferans yazılımları, çevrimiçi tartışma platformları ve diğer dijital uygulamaları kapsar. Etkili bir teknolojik altyapı, öğrencilerin içeriklere erişimini kolaylaştırır ve öğrenme sürecini destekler (Çınar ve Çınar, 2023; Sarman ve Günay, 2022).

2.1.3.3. İletişim Araçları

Uzaktan eğitimde, öğretmenler ile öğrenciler arasında etkileşimi sağlamak için çeşitli iletişim araçları kullanılır. E-posta, sohbet uygulamaları ve çevrimiçi forumlar, öğrencilerin öğretmenleriyle iletişim kurabilmeleri için önemli araçlardır. Bu iletişim araçları, öğrenme sürecinin sosyal boyutunu güçlendirir ve öğrenci katılımını artırır (Cöbek ve Ünişen, 2022; İskender, 2021).

2.1.3.4. Değerlendirme Süreçleri

Uzaktan eğitimde öğrencilerin başarıları, sınavlar, projeler ve ödevler gibi çeşitli değerlendirme yöntemleri ile takip edilir. Bu süreç, öğrenme hedeflerinin ne derece gerçekleştirildiğini anlamak için kritik öneme sahiptir. Etkili değerlendirme yöntemleri, öğrenmeyi teşvik eder ve öğrencilere geri bildirim sağlar (Gören vd., 2020; Karadağ vd., 2022).

2.1.3.5. Öğrenci ve Öğretmen Rollerini

Uzaktan eğitimde, öğrenci ve öğretmenlerin rolleri de farklılık göstermektedir. Öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerini yönetmeleri ve aktif katılım göstermeleri beklenirken; öğretmenler ise rehberlik, destek ve içerik sağlama konusunda hizmet ederler. Bu rollerin doğru bir biçimde belirlenmesi, uzaktan eğitimin etkinliğini artırabilir (Çiçek ve Asar, 2024; Özdoğan ve Berkant, 2020).

2.1.3.6. Öğrenci Katılımı ve Motivasyonu

Öğrencilerin uzaktan eğitim süreçlerine aktif katılımı, başarıları üzerinde doğrudan etkilidir. Bu nedenle, eğitimcilerin, öğrenci motivasyonunu artırıcı stratejiler geliştirmeleri önemlidir. Etkileşimli öğrenme ortamları ve grup çalışmaları, katılımı artıran unsurlar arasında yer almaktadır (Mete vd., 2024; Şimşek, 2022).

Uzaktan eğitimin temel bileşenleri, eğitim süreçlerinin nasıl işlediğini belirleyen unsurlar olarak önem arz etmektedir. Eğitim materyalleri, teknolojik altyapı, iletişim araçları, değerlendirme süreçleri gibi bileşenler, uzaktan eğitimin kalitesini artırmada ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerini geliştirmede anahtar rol oynamaktadır. Bu bileşenlerin etkili bir biçimde yönetilmesi, uzaktan eğitimin başarısını ve sürdürülebilirliğini artıracaktır.

2.1.4. Covid-19 Sonrası Uzaktan Eğitimdeki Gelişmeler

COVID-19 pandemisi, dünya genelinde birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da büyük değişimlere yol açmıştır. Özellikle uzaktan eğitim uygulamaları, bu süreçte hızla benimsenmiş ve eğitim sistemlerinin şekillenmesine neden olmuştur. Pandemi sonrası uzaktan eğitimdeki gelişmeler, eğitimin doğasını önemli ölçüde değiştirmiştir.

2.1.4.1. Hızlı Geçiş ve Altyapı Gelişimleri

Pandemi sonrası dönemde, eğitim kurumları hızlı bir şekilde çevrimiçi eğitim altyapısına geçiş yaptı. Bu süreçte birçok üniversite ve okul, yüz yüze eğitimden çevrimiçi eğitime geçişte çeşitli dijital platformlar ve öğrenme yönetim sistemleri (LMS) kullanmaya başladı (Şenol ve Can Yaşar, 2020; Telli ve Altun, 2021). Eğitimciler, online eğitim süreçlerini desteklemek için gereken teknik altyapıyı hızlıca kurmaya çalıştılar. Bu hızlı geçiş, birçok eğitimcinin teknolojiye uyum sağlaması için çabalarını artırmasına yol açtı (Atli vd., 2023).

2.1.4.2. Eğitim Teknolojilerinin Entegrasyonu

Pandemi sonrası, çevrimiçi öğrenmede teknoloji kullanımını önemli ölçüde arttı. Eğitim kurumları, dersleri desteklemek için çeşitli yazılım ve uygulamaları (örneğin Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom) etkin şekilde kullanmaya başladı. Bu süreç, canlı derslerin yanı sıra video kayıtlarının, interaktif materyallerin ve dijital kaynakların kullanımını da yaygınlaştırdı (Özdemir ve Çakır Kıasf, 2021; Telli ve Altun, 2021). Eğitim teknolojilerinin entegrasyonu, öğretim sürecinin kalitesini artırmada kritik rol oynamıştır.

2.1.4.3. Eğitimde Erişilebilirlik ve Fırsat Eşitliği

COVID-19 sonrası dönemde, uzaktan eğitim modeli eğitimde erişilebilirliği artırma potansiyeline sahip olmuştur. Özellikle öğrencilerin coğrafi engelleri aşarak kaliteli eğitim alabilmesi, önemli bir kazanım olmuştur. Bununla birlikte, internet erişimindeki eşitsizlikler, bu fırsatın tam olarak sağlanamamasına neden olmuştur (Çelik ve Kılıçoğlu, 2024). Eğitim paydaşları, bu erişim sorunlarını gidermek için çeşitli çözümler geliştirmeye devam etmektedir.

2.1.4.4. Yeni Pedagojik Yaklaşımlar

Pandemi süreci ve sonrasında uzaktan eğitim uygulamaları, öğretim yöntemlerinin yeniden gözden geçirilmesini zorunlu kılmıştır. Eğitimciler, çevrimiçi derslerde öğrenci katılımını artırmak amacıyla etkileşimli yöntemlere yönelmeye başlamışlardır. Bu bağlamda, proje tabanlı öğrenme ve oyun temelli öğrenme gibi yeni pedagojik yaklaşımlar gündeme gelmiştir (Altunay ve Erol, 2023).

2.1.4.5. Öğrenci ve Öğretmen Deneyimleri

Pandemi sonrası dönemde, öğretmenlerin ve öğrencilerin uzaktan eğitim süreçlerindeki deneyimleri, geleneksel öğrenme süreçleriyle kıyaslandığında farklılık göstermiştir. Öğrenciler, çevrimiçi ortamda daha fazla bağımsızlık deneyimlerken,

birçok öğretmen de çevrimiçi eğitim ortamında öğretim yapmanın zorluklarıyla karşılaşmışlardır. Bu durum, öğretmenlerin profesyonel gelişimini teşvik eden çeşitli fırsatları da beraberinde getirmiştir (Bozkurt, 2020; Ekşi ve Nasırcılar, 2024).

2.1.4.6. Psiko-Sosyal Etkiler

Pandemi sürecinde ve sonrasında, öğrencilerin ve öğretmenlerin ruhsal ve sosyal sağlıkları da dikkate alınmalıdır. Uzaktan eğitim, bazı öğrencilerin sosyal etkileşimden mahrum kalmalarına sebep olmuş, bu durum psikolojik sorunlara yol açabilmiştir. Eğitimcilerin ve velilerin, öğrencilerin mental sağlıklarıyla ilgili sağlam bir destek sunmaları önem kazanmıştır (Çıtak ve Pekdemir, 2021; Kara ve Demirdağ, 2023).

2.1.4.7. Değerlendirme ve Performans Ölçümü

Pandemi sonrası uzaktan eğitim sürecinde, değerlendirme yöntemleri de gelişme göstermiştir. Online sınavlar, proje bazlı değerlendirme ve kişisel gelişim takibi gibi farklı yöntemler, öğrenci başarısını ölçmek için kullanılmaya başlanmıştır. Bu yöntemler, daha esnek ve bireyselleştirilmiş değerlendirme imkânı sunmaktadır (Aksoy vd., 2021; Günlü, 2022).

COVID-19 sonrası uzaktan eğitim uygulamaları, eğitim sisteminde köklü değişimlere yol açmıştır. Eğitim teknolojilerindeki gelişmeler ve pedagojik yenilikler, uzaktan eğitim süreçlerini daha erişilebilir, esnek ve etkileşimli hale getirmiştir. Ancak, bu süreçte karşılaşılan zorluklar ve fırsat eşitsizliği gibi sorunların çözülmesi gerektiği unutulmamalıdır. Eğitim paydaşları, bu deneyimlerden yararlanarak daha sürdürülebilir ve kaliteli bir eğitim modeli oluşturma çabalarını sürdürmelidir (Avcu ve Çakar Çelik, 2023; Sezgin, 2021).

2.2. Yabancı Dil Öğretiminde Uzaktan Eğitim

Bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan hızlı gelişmeler, özellikle son on yılda eğitim ortamlarını köklü biçimde dönüştürmüş ve uzaktan eğitimi yalnızca bir alternatif değil, aynı zamanda eğitim sistemlerinin temel bir bileşeni hâline getirmiştir (Anderson, 2008; Moore, Dickson-Deane ve Galyen, 2011). Bu dönüşümden en çok etkilenen alanlardan biri de yabancı dil öğretimidir. Geleneksel sınıf temelli yöntemlerin yerini, giderek daha fazla sayıda dijital araç, çevrim içi platform ve mobil uygulamaların aldığı bir pedagojik yapı almaktadır. Özellikle zaman ve mekân sınırlılıklarının aşılması, öğrenme sürecinde esnekliğin artması ve bireyselleştirilmiş öğrenme fırsatlarının çoğalması, uzaktan eğitim modellerini dil öğrenimi açısından cazip kılmaktadır (White, 2006; Trajanovic vd., 2007).

Uzaktan yabancı dil öğretimi, öğrencilere çeşitli dijital kaynaklar ve otantik materyaller sunarak öğrenme sürecini daha çeşitli ve zengin hâle getirmektedir. Bu bağlamda, çoklu ortam araçlarının, videolu içeriklerin, simülasyonların ve çevrim içi tartışma platformlarının kullanımıyla öğrenme deneyimi desteklenmektedir (Klimova vd., 2021). Öğrenciler, farklı dijital ortamlar aracılığıyla hedef dili gerçek bağlamlarda kullanma ve kültürlerarası etkileşim kurma imkânı elde etmektedir. Bununla birlikte, mobil öğrenme uygulamaları ve yapay zeka tabanlı sistemler, öğrencilere kendi hızlarında çalışma olanağı sunarak bireysel öğrenme yollarını daha etkili hâle getirmektedir (Hazaymeh vd., 2024; Liu, 2023).

Özellikle pandemi dönemi sonrası hızla yaygınlaşan çevrim içi senkron/asenkron dersler, Zoom, Microsoft Teams ve Google Meet gibi platformlar üzerinden yürütülmüş ve dil öğretiminde yeni pedagojik yaklaşımların benimsenmesini zorunlu kılmıştır (Gacs, Goertler ve Spasova, 2020). Senkron dersler, canlı etkileşim ve anlık geri bildirim sağlarken; asenkron yapılar, öğrencilere kendi öğrenme tempolarına uygun materyalleri tekrar etme ve inceleme olanağı sunmaktadır (Hrastinski, 2009). Bu hibrit yapı, öğrenme sürecinin sürekliliğini desteklerken, öğretmen ve öğrenci rollerini yeniden tanımlamış; öğretmenin rehberlik edici, kolaylaştırıcı ve teknolojiyle bütünleşik bir kimliğe bürünmesini gerekli kılmıştır (Anderson ve Rivera-Vargas, 2020).

Ancak uzaktan eğitim sürecinin dil öğretimi bağlamında bazı sınırlılıkları da bulunmaktadır. Etkileşim eksikliği, öğrenciler arası iletişimin zayıflığı, motivasyon kaybı ve geribildirim süreçlerinin gecikmesi gibi faktörler, öğrenme verimini olumsuz

etkileyebilmektedir (White, 2014). Ayrıca teknik altyapı yetersizlikleri, özellikle düşük bant genişliği, donanım eksiklikleri veya platformlara erişim sorunları, öğrenci deneyimini sekteye uğratabilmektedir (Zaiarna, 2021). Bu noktada, öğrenen merkezli ve etkileşim temelli pedagojik tasarımların önemi artmakta; işbirlikçi öğrenme, akran geribildirim ve problem temelli yaklaşımlar gibi uygulamalar uzaktan eğitimde etkililiği artıran unsurlar olarak öne çıkmaktadır (Palloff ve Pratt, 2007; Anderson, 2008).

Uzaktan yabancı dil öğretiminde başarılı sonuçlar elde edilebilmesi için sadece teknoloji kullanımı yeterli değildir. Öğretim stratejilerinin, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve hazırbulunuşluk düzeylerine göre esnek şekilde tasarlanması, öğrenme sürecine aktif katılımı teşvik eden yöntemlerin uygulanması ve öğretmenlerin dijital pedagojik yeterliklerinin geliştirilmesi büyük önem taşımaktadır (Wang ve Chen, 2013). Öğretmenin dijital araçları yalnızca aktarım aracı olarak değil, aynı zamanda etkileşim, değerlendirme ve yönlendirme sürecinin bir parçası olarak etkin şekilde kullanabilmesi, öğrenme çıktılarının niteliğini doğrudan etkilemektedir.

Sonuç olarak, uzaktan eğitim, yabancı dil öğretiminde giderek daha fazla kabul gören ve çeşitlenen pedagojik modelleri bünyesinde barındıran bir öğrenme biçimi hâline gelmiştir. Bu süreç, teknolojik yeniliklerle desteklendiği ve pedagojik olarak yapılandırıldığı sürece, öğrencilere hem esnek hem de etkili öğrenme olanakları sunmaktadır. Ancak bu potansiyelin tam anlamıyla gerçekleşebilmesi için altyapı desteği, öğretmen eğitimi, öğrenci desteği ve sürekli değerlendirme gibi bileşenlerin birlikte ele alınması gerekmektedir.

2.3. İlgili Araştırmalar

2.3.1. Yurtiçinde Yabancı Dil Öğretiminde Uzaktan Eğitim Üzerine Yapılan Araştırmalar

Yabancı dil öğretimi alanında uzaktan eğitim yöntemine ilişkin Türkiye'de gerçekleştirilen bazı önemli araştırmalar aşağıda özetlenmiştir. Bu çalışmalar, uzaktan

eğitim uygulamalarının etkinliğini, karşılaşılan zorlukları, öğrenci ve öğretmen görüşlerini ele alarak bu konuya dair derinlemesine bilgi sunmaktadır.

"Education in normal, new normal, and next normal: Observations from the past, insights from the present and projections for the future" başlıklı çalışma, uzaktan eğitim konusunu geniş bir bağlamda ele almaktadır. Bu alışma, COVID-19 pandemisinin eğitim sistemleri üzerindeki etkilerini incelemekte ve eğitim yaklaşımındaki değişiklikleri "normal", "yeni normal" ve "sonraki normal" terimleri çerçevesinde analiz etmektedir. Uzaktan eğitim bağlamında, makale, eğitimdeki dönüşümlerin ne olduğunu, öğretim yöntemlerinin nasıl evrildiğini ve bu süreçte yaşanan zorlukları özetlemektedir. Yabancı dil öğretimi açısından, uzaktan eğitim yöntemlerinin adaptasyonu ve öğrenci etkileşimini artırma yolları üzerine özellikle vurgular yapmaktadır. COVID-19 sürecinin gerektirdiği ani değişimler, dil öğretiminde yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi açısından önemli etkilere sahiptir ve bu çalışma, bu bağlamda kritik gözlemler sunmaktadır (Bozkurt ve Sharma, 2020).

Karaman (2021), The Effect of Distance Education on German Teaching due to the Covid-19 Pandemic Process in Turkey başlıklı çalışmasında, uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan zorlukları ve bu sürecin öğretim sürecine yansımalarını değerlendirmiştir. Çalışma, uzaktan eğitimin Almanca öğretmenliği programlarındaki derslere etkisini ele alarak, uygulamaların sonuçlarına ilişkin önemli çıkarımlarda bulunmaktadır. Araştırma bulgularına göre, uzaktan eğitimin genel olarak hem günlük yaşamı hem de eğitim sürecini olumsuz etkilediği görülmüştür. Özellikle, uzaktan eğitim yönteminin dört temel dil becerisini geliştirme açısından yetersiz kaldığı belirlenmiştir. Bununla birlikte, alıcı beceriler (dinleme ve okuma) kısmen gelişme gösterirken, üretimsel beceriler (konuşma ve yazma) üzerinde olumlu bir katkı sağlanamadığı tespit edilmiştir. Bu alışma, uzaktan eğitimin yabancı dil öğretimi üzerindeki sınırlılıklarını ortaya koyarak, gelecekte daha etkili öğretim yöntemlerinin geliştirilmesine yönelik önemli veriler sunmaktadır (Karaman, 2021).

Tekin (2022), *A Study on the Principles of Distance (Online) Foreign Language Teaching After Covid-19* adlı çalışmasıyla uzaktan yabancı dil öğretiminde benimsenmesi gereken temel ilkeleri ele almaktadır. Araştırma, kültürel unsurların dil öğretim süreçlerine entegrasyonuna ilişkin değerlendirmeler sunarak, bu bileşenlerin öğretimi nasıl şekillendirdiğine dair önemli çıkarımlar yapmaktadır. Literatür taraması ve doküman analizi yöntemleriyle yürütölen çalışma, öğretmen eğitimi, ders

planlaması, öğretim modellerinin uygulanması, teknolojinin verimli kullanımı, öğrenci motivasyonunun korunması, geri bildirim mekanizmaları ve sosyal etkileşimin teşvik edilmesi gibi temel alanlara odaklanmaktadır. Uzaktan dil öğretiminde karşılaşılan zorlukları ve bu zorlukların nasıl aşılabileceğini inceleyen araştırma, öğretmenler için yol gösterici bir kaynak niteliğindedir.

Şahin ve Aykaç (2022), *COVID-19 Sürecinde Yabancı Dil Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimde Yaşanan Sorunlara Yönelik Görüşleri* başlıklı çalışmalarında, öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları zorlukları ve bu süreçte nasıl başa çıktıklarını analiz etmişlerdir. Araştırma sonuçları, uzaktan eğitimde etkileşim eksikliklerinin öğretim kalitesini olumsuz etkilediğini, bu nedenle öğretmenlerin eğitim süreçlerinde adaptasyon sürecinin kritik olduğunu göstermektedir.

Güliden ve Demirel (2023) tarafından gerçekleştirilen bir diğer nitel araştırma, İngilizce öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde yaşadığı pedagojik dönüşümü incelemiştir. Araştırma, öğretmenlerin çevrim içi ders materyali üretimi, öğrenci motivasyonunu sürdürme ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde karşılaştıkları güçlükleri betimlemiştir. Katılımcıların büyük bir bölümü, teknoloji kullanımında yetersizlik yaşadıklarını ve bu durumun öğretim süreçlerini olumsuz etkilediğini ifade etmiştir.

Kocaman ve Taşkiran (2018) tarafından yapılan çalışmada, üniversite öğrencilerinin çevrim içi yabancı dil öğretimine ilişkin algıları araştırılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, öğrenciler çevrim içi dil öğretimini genel anlamda faydalı bulmakla birlikte, teknolojiye erişim, öğretmen desteği ve eşzamanlı etkileşim eksikliği gibi çeşitli zorluklar yaşadıklarını belirtmiştir. Bu durum, uzaktan eğitim sistemlerinde öğretim tasarımının yalnızca içerik temelli değil, aynı zamanda etkileşim temelli olarak yapılandırılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Dilman (2022), *Covid-19 Salgını Döneminde Uzaktan Eğitimle Yapılan Yabancı Dil Öğretiminin Öğretmenlerce Değerlendirilmesi* başlıklı çalışmada, COVID-19 pandemisi sürecinde uzaktan eğitim uygulamalarının yabancı dil öğretimi üzerindeki etkilerini öğretmenler perspektifinden değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Çalışma, uzaktan eğitimle gerçekleştirilen yabancı dil derslerinin kalitesini ve öğretmenlerin bu süreçte yaşadıkları deneyimleri incelemektedir. Araştırma, uzaktan eğitim sürecinin öğretmenler üzerindeki etkilerini ve nasıl daha iyi olabileceğini

düşündükleri noktaları içermektedir. Öğretmenler, uzaktan eğitimin sağladığı esneklik, zaman yönetimi ve kaynak çeşitliliği gibi avantajları belirlemiştir. Özellikle dijital materyallere ve online platformlara erişimin kolaylığı, ders planlamasını daha verimli hale getirdiği ifade edilmiştir. Öte yandan teknolojik sorunlar, öğrencilerin motivasyon eksikliği ve sosyal etkileşim eksikliği gibi zorluklarla karşılaşıldığı dile getirilmiştir. Bu zorluklar, öğretim süreçlerinin etkinliğini düşürmekte ve öğrenci katılımını olumsuz yönde etkilemektedir. Çalışma sonucunda, öğretmenlerin uzaktan eğitim süreçlerinde daha iyi bir performans gösterebilmeleri için dijital araçları etkili bir şekilde kullanabilmeleri adına profesyonel gelişim ihtiyacı duydukları vurgulanmıştır. Öğretim elemanlarının bu alandaki bilgisini artırmak için eğitim programlarının sunulması önerilmektedir (Dilman, 2022).

2.3.2. Uluslararası Literatürde Yabancı Dil Öğretiminde Uzaktan Eğitim Üzerine Yapılan Araştırmalar

Yabancı dil öğretimi alanında uzaktan eğitim konusunda yapılan çalışmalar, bu eğitim modelinin etkilerini, yöntemlerini ve uygulamalarını kapsamlı bir biçimde incelemektedir. Aşağıda, bu alanda uluslararası literatürde gerçekleştirilen önemli araştırmalar ve bulgular sunulmuştur:

"A systematic review of research on distance language teaching (2011–2020): Focus on methodology" başlıklı çalışma, uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen yabancı dil öğretimi üzerinde odaklanmaktadır. Bu makale, uzaktan dil öğretiminin çeşitli metodolojik yönlerini sistematik bir şekilde değerlendirmekte ve bu alandaki mevcut literatürü gözden geçirmektedir. Uzaktan dil öğretimi ile ilgili yöntemlerin farklılıkları, etkileri ve uygulama alanları hakkında bilgi sunarak, bu konudaki boşlukların ve gelecekteki araştırma ihtiyacının belirlenmesine katkıda bulunmaktadır. Makalede ayrıca, uzaktan eğitim modülünün yararları, zorlukları ve pedagojik etkileri gibi konulara da değinilmektedir. Bu sayede, yabancı dil öğretimi bağlamında uzaktan eğitim uygulamalarının etkinliği konusunda derinlemesine bir anlayış geliştirilmektedir. Özellikle pandemi süreci ile birlikte artan uzaktan eğitim uygulamaları, bu çalışmanın bulguları açısından önem taşımaktadır, çünkü uzaktan dil öğretiminin adaptasyonu üzerine yeni stratejiler sunmaktadır (Vorobel, 2022).

Robert Godwin-Jones'un "Evolving technologies for language learning" (Godwin-Jones, 2021) adlı çalışması, dil öğrenimi alanındaki doğal teknolojik ilerlemeleri ve bunların öğrenci etkileşimi ve öğrenme süreçleri üzerindeki etkilerini incelemektedir. Çalışma, özellikle dil öğreniminde dijital araçların, çevrimiçi platformların ve mobil uygulamaların gelişimini ele alarak, bu teknolojilerin eğitimde nasıl yeni fırsatlar sunduğunu ortaya koymaktadır. Godwin-Jones, teknolojinin dil öğrenimindeki rolünün evrimini üç ana boyut üzerinden tartışmaktadır: bu boyutlar, iletişim yollarındaki değişiklikler, öğretim yöntemleri ve öğrencilerin öğrenme süreçleridir. Özellikle, uzaktan eğitim ve çevrimiçi dil öğrenimi uygulamaları, öğrencilere daha fazla etkileşim ve katılım fırsatları sunarak, geleneksel sınıf ortamlarının ötesine geçmiştir (White, 2006). Makale ayrıca, teknolojinin sağladığı konforun öğrenme sürecinde nasıl bir motivasyon kaynağı olabileceğini de vurgulamaktadır. Ancak, bu yeni teknolojilerin entegrasyonu sırasında ortaya çıkan zorluklar (örneğin dijital okuryazarlık, teknik beceriler) da ele alınmaktadır. Dolayısıyla, bu çalışma, dil eğitiminde teknolojinin etkisini anlamak için önemli veriler sunmakta ve gelecekteki araştırmalar için yeni yönler önermektedir (Y. Wang ve Chen, 2009).

Dombrovan ve Mitina (2021) tarafından gerçekleştirilen "*Studying Languages Remotely: Reflections on Challenges Posed by Distance Learning*" başlıklı çalışma, uzaktan yabancı dil öğretiminde karşılaşılan temel zorluklara odaklanmış ve bu süreçte edinilen deneyimlere ilişkin öğretmen ve öğrenci yansımalarını analiz etmiştir. Araştırmada, pandeminin zorunlu kıldığı çevrim içi öğretim sürecinde özellikle öğrenci katılımında düşüş, iletişim eksikliği ve teknolojik araçlara erişimde yaşanan sorunların öğretim kalitesini olumsuz etkilediği ortaya konmuştur. Bununla birlikte, öğretmenlerin pedagojik esneklik kazanması ve dijital araç kullanımında gelişen becerilerinin, sürecin olumlu çıktıları arasında değerlendirildiği belirtilmiştir. Öğrenciler açısından ise, motivasyon eksikliği ve yalnızlık hissi öne çıkan sorunlar arasında yer alırken, öğrenme materyallerinin çeşitliliği ve esnek zaman yönetimi gibi unsurlar çevrim içi eğitimin avantajları olarak görülmüştür. Çalışma genel olarak, uzaktan dil öğretiminin pedagojik planlama, dijital yeterlik ve öğrenci etkileşimi üçgeninde yeniden yapılandırılması gerektiğini vurgulamaktadır. Bu bağlamda araştırma, çevrim içi dil öğretiminde sürdürülebilir ve öğrenci merkezli yaklaşımların önemine dikkat çekmekte; literatürdeki mevcut uygulama odaklı araştırmalara değerli katkılar sunmaktadır.

"Covid-19 pandemic and online learning: the challenges and opportunities" isimli çalışma, COVID-19 pandemisinin eğitim alanındaki etkilerini ele almakta ve uzaktan öğrenmenin zorlukları ile fırsatlarını kapsamlı bir şekilde incelemektedir. Makale, pandeminin eğitim sistemleri üzerindeki dönüştürücü etkilerini açıklarken, özellikle uzaktan öğrenme uygulamalarının hız kazandığına vurgu yapmaktadır. Adedoyin ve Soykan, COVID-19'un hızlandırdığı online öğrenme sürecinde karşılaşılan çeşitli zorluklar (örneğin, teknolojik altyapı eksiklikleri, öğrencilerin motivasyon sorunları, öğretmenlerin uzaktan eğitim metodolojisine adaptasyon güçlükleri) üzerinde durmaktadırlar. Ayrıca, pandeminin getirdiği hızlı değişimlerin eğitimde yenilikçi çözümleri de beraberinde getirdiği ve uzaktan öğrenmenin uzun vadeli entegrasyonu için bir fırsat sunabileceği belirtilmektedir. Yazarlar, online öğrenme süreçlerinin etkili bir şekilde yönetilebilmesi için gerekli stratejilerin geliştirilmesi gerektiğini savunmaktadır. Bunun yanı sıra, uzaktan öğrenmenin sunduğu fırsatlar arasında esneklik, zaman yönetimi ve öğrenci merkezli öğrenme yöntemlerinin daha fazla öne çıkışı gibi avantajlar da ele alınmaktadır (Adedoyin ve Soykan, 2023). Makale, eğitimcilerin ve kurumların, bu dönüştürücü süreçten nasıl yararlanabilecekleri konusunda önemli bilgiler sunarak, gelecekteki eğitim politikalarının şekillenmesinde referans olabilecek bir kaynak oluşturmaktadır.

Kwee'nin (2022) "To Teach or Not to Teach: An International Study of Language Teachers' Experiences of Online Teaching During the COVID-19 Pandemic" başlıklı araştırması, bir nitel çalışma yaparak dil öğretmenlerinin online öğretim deneyimlerini incelemektedir. Çalışma, öğretmenlerin motivasyonunu ve eğitim sürecindeki kararlarını araştırarak uzaktan eğitim uygulamalarının öğretmenler üzerindeki etkilerini anlamaya yönelik önemli veriler sunmaktadır. Öğretmenler, çevrimiçi öğretimin esnekliği sayesinde zamanlarını daha verimli kullanabildiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca çevrimiçi platformların sunduğu çeşitli işlevler sayesinde, sınıf disiplininin daha iyi sağlandığı ve öğrencilerin öğrenmeye daha motive olduğu gözlemlenmiştir. Fakat bazı öğretmenler, yüz yüze eğitimin öğrenci-öğretmen etkileşimi açısından daha değerli olduğunu düşünmektedirler ve çevrimiçi öğretimin, öğrencilerin dil becerilerinin gelişimi üzerinde yeterince etkili olmayabileceği endişesi taşınmaktadır (Kwee, 2022).

3. YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın modeli, kullanılan veri kaynakları, verilerin toplanması, analizi ve verilerin geçerlik ve güvenilirliğini sağlamak üzere yürütülen süreçlere ilişkin detaylı bilgiler sunulmaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışma, yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim yönteminin etkililiğini değerlendirmek amacıyla nitel araştırma yaklaşımlarından sistematik derleme modeli ile gerçekleştirilmiştir. Sistematik derleme, belirli bir araştırma sorusuna yanıt bulmak üzere mevcut literatürün önceden tanımlanmış ve açıkça belirlenmiş kriterlere göre titizlikle incelenmesini ve ilgili bulguların sentezlenerek analiz edilmesini sağlayan bilimsel bir yöntemdir (Petticrew ve Roberts, 2006). Bu yöntem, araştırma konusuyla ilgili mevcut çalışmaların kapsamlı bir şekilde gözden geçirilmesine ve elde edilen bulguların bütüncül bir bakış açısıyla ele alınmasına olanak tanır.

Bu çalışmada, belirli bir araştırma sorusu doğrultusunda literatürün belirli ölçütlere göre sistematik biçimde seçilmesi, değerlendirilmesi ve analiz edilmesini içeren *sistematik derleme modeli* kullanılmıştır. Bu yöntem, yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim uygulamalarının kapsamlı bir şekilde incelenmesine olanak sağladığı ve mevcut literatürdeki eğilimleri, boşlukları ile uygulamaları bütüncül bir yaklaşımla değerlendirmeye imkân tanıdığı için tercih edilmiştir. Literatür taramasında, uluslararası düzeyde tanınırlığı yüksek olan Scopus ve Web of Science veri tabanları kullanılmıştır. Bu veri tabanları, özellikle sosyal bilimler alanında geniş kapsamlı içerik sunmaları nedeniyle çalışmanın amacına uygun bulunmuştur (Falagas vd., 2008; Mongeon ve Paul-Hus, 2016). Belirlenen dahil etme ve dışlama kriterleri doğrultusunda toplam 93 yayın çalışmaya dahil edilmiş ve detaylı olarak incelenmiştir.

Bu çalışmada, nicel, nitel veya karma desenle yürütülmüş araştırmalar sistematik derleme yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Sistematik derleme, PRISMA

2020 modeline dayalı olarak planlanmış ve uygulanmıştır. PRISMA yöntemi, sistematik derleme ve meta-analiz çalışmalarında araştırmacılara rehberlik eden, çalışmaların şeffaf ve düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlayan bir kontrol listesi sunar. Bu yöntem, araştırmanın geçerliliğini ve güvenilirliğini artırmaya yardımcı olmaktadır (Page vd., 2022).

3.2. Araştırmanın Veri Kaynakları

Bu çalışmada, uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen yabancı dil öğretimi değerlendirme amacıyla sistematik derleme yöntemi kullanılmıştır. Veri kaynakları, bu yöntemin doğasına uygun olarak, uluslararası alanda tanınan ve geniş kapsamlı bilimsel içerik sunan Scopus ve Web of Science veri tabanlarından elde edilmiştir. Scopus, çok disiplinli ve geniş bir bilimsel yayın yelpazesine sahip olmasıyla, sosyal bilimler alanındaki literatür taramaları için ideal bir kaynak sağlamaktadır (Falagas vd., 2008). Diğer veri tabanı olan Web of Science ise yalnızca yüksek kaliteli dergilerde yayımlanan makaleleri indekslenmekte, bu da araştırmacılara güvenilir ve etki faktörü yüksek kaynaklara ulaşma imkânı sunmaktadır. Bu durum, sistematik literatür taraması yaparken seçilecek çalışmaların kalitesini artırmaktadır (Karafil ve Akgül, 2021).

Tablo 1. Araştırmaya Seçilen Çalışmaların Kriterleri

Dahil Etme Kriterleri	2020-2024 yılları arasında yapılan çalışmalar
	Uzaktan eğitim ve yabancı dil öğretimi ile doğrudan ilişkili çalışmalar
	Sosyal bilimler alanında yapılmış çalışmalar
	İngilizce ve Türkçe dillerinde yayımlanmış makaleler
	Tam metin erişimi olan makaleler
Hariç Tutma Kriterleri	Makaleler
	Erişime açık olmayanlar
	Tam metnine ulaşılmayanlar
	Yabancı dil öğretimi konusu dışında olanlar

Araştırmanın veri kaynaklarının belirlenmesi sürecinde, literatürde uzaktan eğitim ve yabancı dil öğretimi üzerine yapılan ve araştırma kapsamında kullanılan veri kaynakları dahil etme/hariç tutma kriterlerine göre seçilmiştir.

Dahil Etme ve Hariç Tutma Kriterleri

2020-2024 yılları arasında yapılan çalışmalar: Özellikle Covid-19 sürecini kapsayan bu yıllar uzaktan eğitim alanında önemli bir yer edinmektedir (Dhawan, 2020).

Uzaktan eğitim ve yabancı dil öğretimi ile doğrudan ilişkili çalışmalar: Araştırmanın kapsamına uygun olarak yalnızca uzaktan eğitim yöntemlerinin yabancı dil öğretimi üzerindeki etkilerini inceleyen çalışmalar dahil edilmiştir.

Sosyal bilimler alanında yapılmış çalışmalar: Araştırma, sosyal bilimler bağlamında gerçekleştirildiği için, yalnızca bu alanda yapılmış çalışmalar veri kaynaklarına dahil edilmiştir.

İngilizce ve Türkçe dillerinde yayımlanmış makaleler: Araştırmacının ana dilinin Türkçe olması nedeniyle ve uluslararası bir perspektifle çalışmanın yürütülmesi amacıyla, yalnızca İngilizce ve Türkçe dillerinde yayımlanmış makaleler dahil edilmiştir.

Tam metin erişimi olan makaleler: Çalışmanın bütünlüğünü sağlamak ve detaylı analiz yapabilmek adına tam metnine ulaşılabilen makaleler tercih edilmiştir.

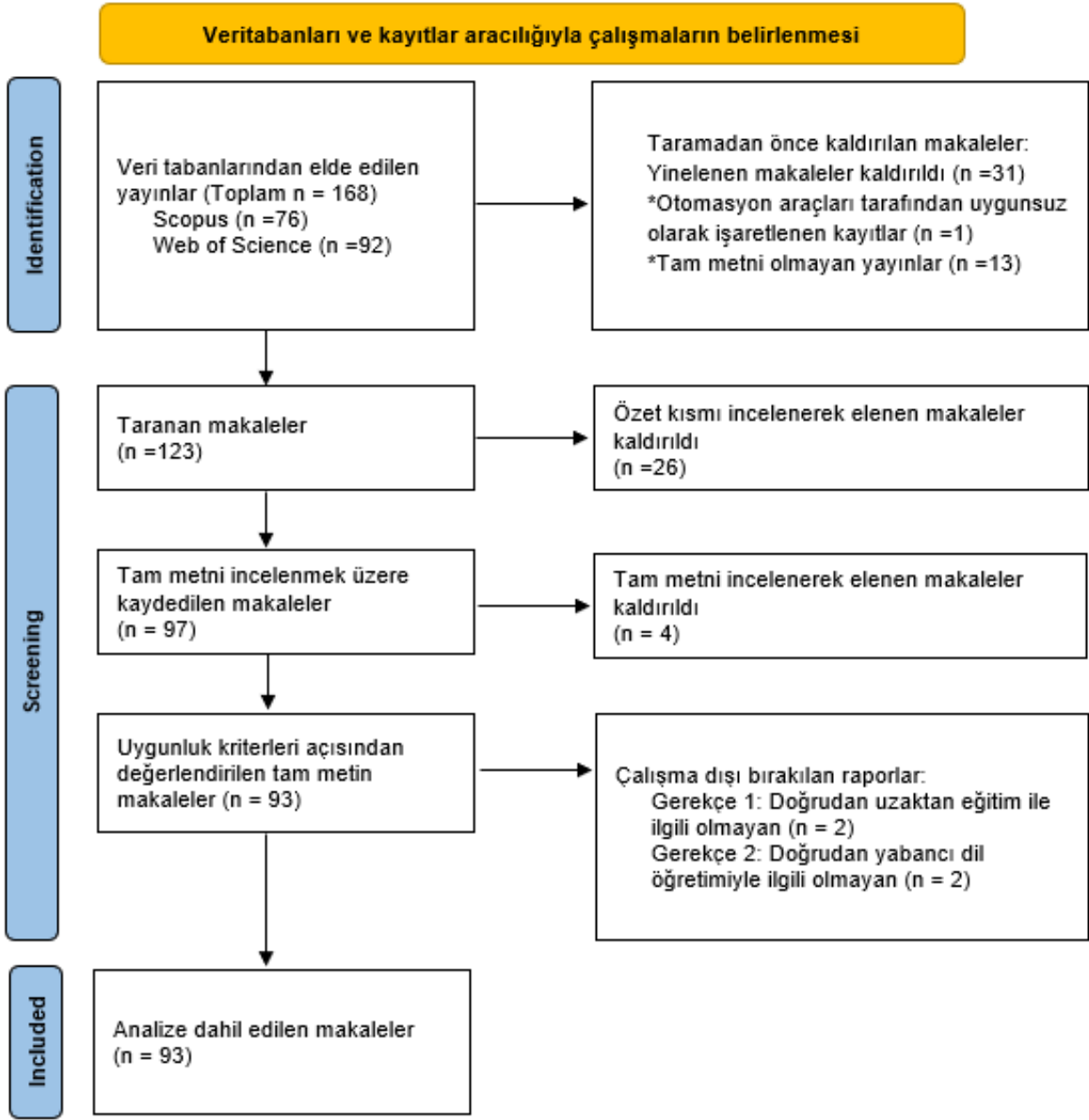
Makaleler: Uzaktan eğitimin etkililiğinin araştırıldığı bu çalışmada geçerlilik ve güvenilirlik açısından hakem değerlendirmesinden geçmiş kaynaklar olarak yayın türü bakımından sadece makaleler dahil edilmiştir.

Tarama çalışması 02.11.2024 tarihinde tamamlanmıştır. Dahil edilen çalışmaların kaynakçası Ek 1’de gösterilmiştir.

3.3. Verilerin Toplanması

Veri toplama sürecinde öncelikle araştırma konusuna uygun anahtar kelimeler belirlenmiş, ardından Scopus ve Web of Science veri tabanlarında kapsamlı bir tarama gerçekleştirilmiştir. Elde edilen yayınlar, önceden belirlenmiş dahil etme ve hariç tutma kriterleri doğrultusunda değerlendirilmiştir. Yapılan tarama sonucunda ulaşılan toplam 802 makale, çeşitli filtreleme aşamalarından geçirilerek 93 makaleye indirilmiştir. Bu süreçte her bir makale, iki araştırmacı tarafından bağımsız olarak

incelenmiş ve değerlendirme sürecinde oluşabilecek öznelliğin en aza indirilmesi hedeflenmiştir.



Şekil 1. PRISMA Akış Şeması

İlk aşamada, "distance education" ve "foreign language teaching" ana anahtar kelimeleri ve "distance learning," "foreign language learning," "online learning," "foreign language education," "emergency distance education," "distance learning technology," "remote teaching," "online teaching," ve "online language learning" gibi terimlerle konuya uygun çalışmalar belirlenmiştir." Yapılan genel arama sonucunda Scopus veri tabanında 357 ve Web of Science veri tabanında 445 olmak üzere

toplamda 802 yayına ulaşılmıştır. Arama sonuçları, 2020-2024 yılları arasında yayımlanan çalışmalar ile sınırlandırılarak 486 dokümana indirgenmiş, ardından sadece makale yayın türü seçilerek yapılan çalışmalar filtrelenmiş ve 364 dokümana ulaşılmıştır. Bu aşamadan sonra İngilizce ve Türkçe dillerinde yayımlanmış olan makaleler seçilerek çalışma kapsamı 297 dokümana daraltılmıştır. Daha sonra sadece sosyal bilimler alanında yapılan çalışmalar filtrelenerek 168 dokümana indirgenmiştir.

Sistematik incelemenin daha etkin bir biçimde yürütülebilmesi amacıyla, seçilen çalışmalar kaynakça yönetim yazılımı olan Zotero'ya aktarılmıştır. Yinelenen 31 makale tespit edilmiş ve 1 makale ise 'geri çekilmiş yayın' uyarısı ile listeden çıkarılmıştır. Tam metnine ulaşılamayan 13 makale çalışmadan çıkarılmıştır. Kalan 123 makale Microsoft Excel programında listelenmiş ve makalelere dair ilgili veriler incelenerek kaydedilmiştir. Çalışmanın yapıldığı ülke, yayınlandığı yıl, konu eğilimleri, çalışmanın yöntemi, çalışma grubu, örneklem büyüklüğü, amaç ve bulgularının yer aldığı tabloda makalelerin içerik analizi gerçekleştirilmiş, elde edilen veriler kategorilere ayrılarak kaydedilmiştir. MAXQDA 2020 programına belgeler yüklenerek belirlenen alt problemlere göre kodlamalar gerçekleştirilmiştir.

Çalışmalar dahil etme/hariç tutma kriterleri yeniden uygulanarak başlık ve özet incelemeleri gerçekleştirilmiştir. Yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim ile doğrudan ilgili olmayan 30 makale çalışma kapsamı dışına çıkarılmıştır. Bu ön incelemeler ardından nihai olarak, sistematik literatür çalışmasına dahil edilmesi uygun bulunan toplam 93 makale analiz sürecine dahil edilmiştir. Çalışma, PRISMA yöntemindeki kontrol listesinden faydalanılarak belirlenen adımlara göre yürütülmüş olup, PRISMA akış şeması Şekil 1'de grafikte sunulmuştur.

3.4. Verilerin Analizi

Veri analizinde kullanılan temel yöntem, betimsel analiz ve içerik analizi olmuştur. Betimsel analiz ve içerik analizi, sistematik derleme çalışmalarında yaygın olarak kullanılan ve araştırma sorularına uygun veri analiz yöntemleri olduğu için tercih edilmiştir. Betimsel analiz, makalelerin genel özelliklerini sistematik bir şekilde

sınıflandırmak için kullanılırken, içerik analizi ise derinlemesine tematik inceleme yapmak için tercih edilmiştir.

Betimsel analiz, makalelerin genel özelliklerinin (yazar, yayın yılı, dergi adı, araştırma yöntemi, örneklem büyüklüğü gibi) sistematik bir şekilde sınıflandırılmasını sağlamıştır (Elo ve Kyngäs, 2008). Bu sayede, çalışmalardaki temel eğilimler ve ortak noktalar belirlenmiştir. Özellikle çalışmaların yıllara göre dağılımı, kullanılan yöntemler ve örneklem büyüklükleri gibi alt problemlerde belirtilen eğilimler bu betimsel analiz kapsamında değerlendirilmiştir.

Ön incelemeler ardından çalışmaya dahil edilmesine karar verilen 93 makale içerik değerlendirmesi için Microsoft Excel ve MAXQDA 2020 programları yardımıyla detaylı analiz sürecine alınmış ve kodlamalar gerçekleştirilmiştir. Bulgular bölümünde MAXQDA 2020 programı yardımıyla geliştirilen kodlar yorumlanmış ve kod-alt kod bölümler modelleri görselleştirilmiştir.

3.5. Geçerlik ve Güvenirlik

Bir araştırmanın geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları, araştırmanın bilimsel bir temel üzerine oturmasını sağlayan temel unsurlardır. Bu bağlamda, nitel araştırmalarda geçerlik, araştırmacının araştırdığı konuyu doğru ve objektif bir şekilde ele alabilmesiyle, güvenilirlik ise araştırma sürecinin tutarlılığı ve tekrarlanabilirliği ile sağlanır (Creswell, 2014). Nitel araştırmalar için geçerlik ve güvenilirlik, yalnızca veri toplama sürecinin güvenilirliğini sağlamakla kalmaz, aynı zamanda verilerin yorumlanmasının doğruluğunu ve bulguların genellenebilirliğini de artırır (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Geçerlik, araştırma sorularına verilen yanıtların doğruluğunu ve anlamlılığını belirler (Falagas vd., 2008; Mongeon ve Paul-Hus, 2016). Bu çalışma kapsamında, yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitimle ilgili yapılan araştırmalar geçerli ve güvenilir kaynaklardan, yani Scopus ve Web of Science veri tabanlarından seçilmiştir. Bu veri tabanları, bilimsel geçerliliği yüksek ve hakemli dergilerde yayımlanmış çalışmaları içerdiği için araştırmanın geçerliliğini sağlamada kritik bir rol oynamıştır .

Ayrıca, araştırmanın geçerliğini sağlamak için kullanılan dahil etme ve hariç tutma kriterleri açıkça belirtilmiştir. Çalışmalar, yalnızca 2020-2024 yılları arasında yayımlanmış ve uzaktan yabancı dil öğretimiyle doğrudan ilişkili olmalıdır. Bu bağlamda, PRISMA akış diyagramı kullanılarak literatür taraması süreci şeffaf bir şekilde raporlanmış ve geçerlik sağlanmıştır (Liberati vd., 2009).

Güvenirlilik, bir araştırmanın tutarlılığını ve tekrar edilebilirliğini ifade eder. Bu araştırmanın geçerlik ve güvenirliliğini sağlamak amacıyla veri analizi sürecinde titiz bir yöntem izlenmiştir. Kodlama aşamasında, iki bağımsız araştırmacı tarafından kodlanan veriler karşılaştırılmış ve kodlayıcılar arası uyum oranı belirlenmiştir. Kodlayıcılar arasında uyumun ölçülmesi için Cohen's Kappa katsayısı kullanılmıştır. Bu yöntem, özellikle nitel araştırmalarda farklı kodlayıcıların değerlendirmeleri arasındaki tutarlılığı değerlendirmek için yaygın olarak tercih edilmektedir. MAXQDA 2020 yazılımı, kodlama sürecinde verilerin işlenmesinde ve uyum oranının hesaplanmasında kullanılmıştır. Hesaplama sonucunda elde edilen Cohen's Kappa değeri .82 olarak bulunmuştur. Literatürde, .81 ile .85 arasındaki Kappa değerleri yüksek uyum olarak kabul edilmektedir (Miles ve Huberman, 1994; Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu sonuç, araştırmada kodlayıcılar arasında yüksek bir uyum sağlandığını ve çalışmanın güvenirliliğinin oldukça güçlü olduğunu göstermektedir.

4. BULGULAR VE YORUMLAR

Bu çalışmada, yabancı dil eğitiminde uzaktan eğitim üzerine 2020-2024 yılları arasında yayımlanmış 93 makale sistematik derleme yöntemi ile incelenmiştir.

Sistematik derlemeye dahil edilen çalışmalar 6 başlık altında MAXQDA programı aracılığıyla

1. Yayımlandığı yıl,
2. Yayımlandığı ülke,
3. Araştırma yöntemi,
4. Araştırmanın çalışma grubu,
5. Araştırmanın örneklem büyüklüğü,
6. Araştırmanın amacı ve bulguları

bakımından betimsel analizler sonucunda incelemeye alınmıştır.

Araştırmaların amacı ve bulgularına göre analizini gerçekleştirmek için 7 ana kod ve bu kodlara bağlı 29 alt kod belirlenerek içerik analizi gerçekleştirilmiştir.

4.1. Araştırmaların Yayımlandığı Yıllara İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamında yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan çalışmaların yayımlandığı yıllar incelenmiştir. Sonuçlar Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Araştırmaların Yıllara Göre Sayısı

	Yıllar				
	2020	2021	2022	2023	2024
Makale Sayısı	5	21	40	16	11

Çalışmada incelenen 93 makale, 2020 ile 2024 yılları arasında yayımlanmıştır. Bu dönemde yayın sayılarında dikkate değer bir artış gözlemlenmiş, özellikle 2022 yılında yayın sayısı zirveye ulaşmıştır.

2020 yılında yalnızca 5 makale yayınlanmıştır. Bu düşük sayı, uzaktan yabancı dil öğretimi alanındaki literatürün henüz gelişme aşamasında olduğunu ve COVID-19 pandemisinin eğitim sistemlerine etkilerinin henüz tam olarak literatüre yansımadığını göstermektedir.

2021 yılı ise 2020 yılına kıyasla önemli bir artış göstermiştir. Bu yıl toplamda 21 makale yayımlanmıştır. Pandeminin etkisiyle eğitimde dijital dönüşüm sürecinin hızlandığı, uzaktan öğretim yöntemlerinin ve teknolojilerinin daha fazla tartışılmaya başlandığı bir dönemi yansıtmaktadır.

2022 yılı, uzaktan dil öğretimi literatüründe zirve yapmış ve toplamda 40 makale yayımlanmıştır. Bu durum, uzaktan eğitimle yabancı dil öğretimi konusundaki akademik üretkenliğin pandemi koşullarıyla doğrudan ilişkilendirilebileceğini göstermektedir. Dünya Sağlık Örgütü'nün 2020 yılında COVID-19 pandemisini ilan etmesiyle birlikte birçok ülkede yüz yüze eğitim süreçlerinin askıya alınması ve eğitim faaliyetlerinin dijital platformlara kaydırılması, uzaktan öğretim modellerine ilişkin araştırma gereksinimini artırmıştır (UNESCO, 2020).

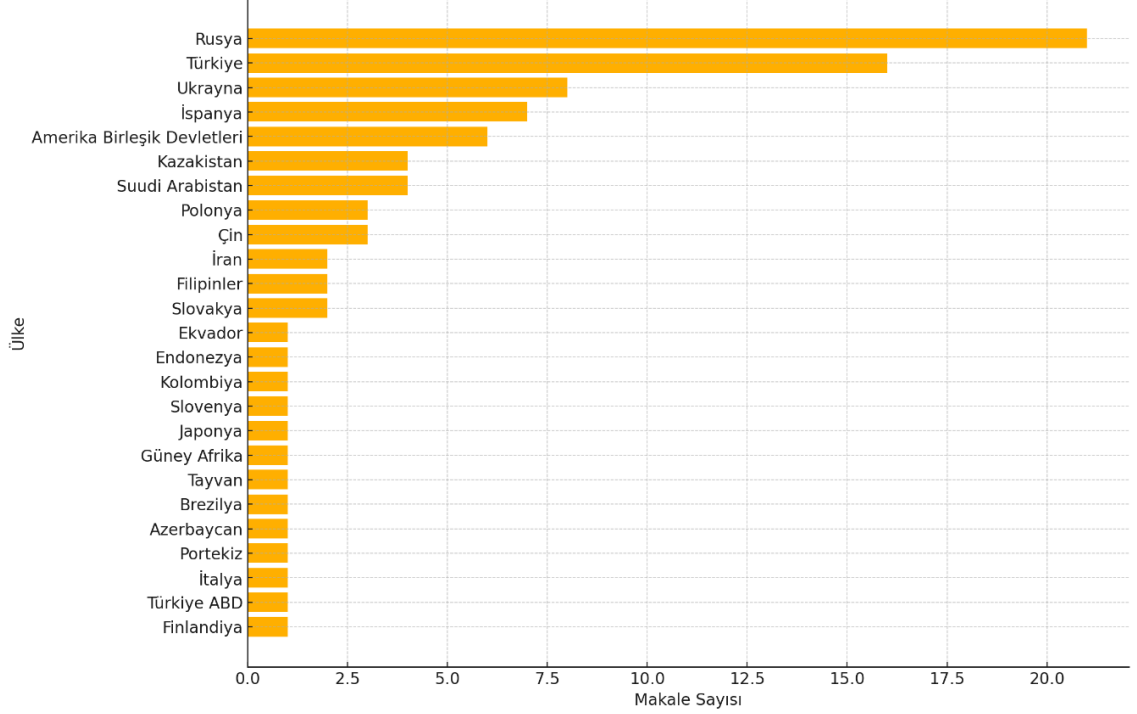
2023 yılı, önceki yılın verilerine göre bir azalma göstermiştir ve toplamda 16 makale yayımlanmıştır. Ancak bu, uzaktan eğitim üzerine yapılan araştırmaların hala sürdüğünü ve konuya dair belirli bir olgunlaşma sürecine girildiğini göstermektedir.

2024 yılı ise 11 makale ile, önceki yıllara kıyasla daha düşük bir yayın sayısına sahiptir. Bu bulgu, uzaktan dil öğretimiyle ilgili yayın sayısının istikrarlı bir düzeye ulaştığını ve konuya olan ilginin bir miktar azaldığını göstermektedir. Ancak, bu yılda da özellikle dijital eğitim araçlarının etkinliği ve uzaktan öğretim metodolojilerinin geliştirilmesi üzerine yapılan çalışmalar devam etmektedir.

Bu bulgular, 2020 ile 2024 yılları arasında uzaktan yabancı dil öğretimi üzerine yapılan çalışmaların yıllara göre değişen dağılımını ve literatürün evrimini yansıtmaktadır.

4.2. Araştırmaların Yayınlandığı Ülkelere İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamında yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan çalışmaların yapıldığı ülkeler incelenmiştir. Sonuçlar Şekil 2’de verilmiştir.



Şekil 2. Araştırmaların Ülkelere Göre Dağılımı

Bu araştırma kapsamında incelenen 93 makalenin coğrafi dağılımına bakıldığında, toplamda 25 farklı ülkenin yer aldığı ve uzaktan yabancı dil eğitimi alanındaki akademik çalışmaların küresel bir ilgi alanı oluşturduğu görülmektedir. En fazla makalenin Rusya (21 makale) ve Türkiye (16 makale) kaynaklı olması, bu iki ülkenin uzaktan eğitim ve yabancı dil öğretim konularına ilişkin araştırma motivasyonunun yüksek olduğuna işaret etmektedir. Bunu Ukrayna (8 makale), İspanya (7 makale) ve ABD (6 makale) gibi ülkeler takip etmektedir. Bu bulgular, ilgili ülkelerde dijitalleşme süreçlerinin, eğitim politikalarının ve yabancı dil öğretimine verilen önemin araştırmalara yansımalarını göstermektedir.

Elde edilen bu bulgular, uzaktan yabancı dil eğitimi konusunun sadece bir ülkenin veya bölgenin değil, küresel ölçekte bir araştırma alanı haline geldiğini ve farklı coğrafyalarda çeşitli bağlamlarda ele alındığını göstermektedir. Ancak ülkeler arasında dikkat çeken bir dengesizlik de mevcuttur. Özellikle Afrika ve bazı Asya ülkelerinde, bu bölgelerde uzaktan eğitimle ilgili araştırma kapasitesinin düşükliğini ortaya koymaktadır.

4.3. Araştırmaların Yöntemine İlişkin Bulgular

Yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan çalışmalarda tercih edilen araştırma yöntemleri incelenmiş ve sonuçlar Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Araştırmaların Yöntemine Göre Dağılımı

Araştırma Yöntemi	Makale Sayısı (f)	Yüzde (%)
Nitel	36	40
Nicel	16	18
Karma	37	42

Not: Yüzde oranlarının yuvarlanması sebebiyle tam oranlar çıkmayabilir.

Tabloda görüldüğü üzere, uzaktan yabancı dil eğitimi üzerine yapılan araştırmalarda en sık tercih edilen yöntem karma yöntemidir. Bu durum, araştırmacıların çok boyutlu veri toplama ve analiz süreçlerine yöneldiğini göstermektedir. Karma yöntemlerin tercih edilmesi hem nitel hem de nicel verilerin birlikte değerlendirilerek daha kapsamlı sonuçlara ulaşılmasını sağlamaktadır.

93 makaleden elde edilen bulgulara göre, uzaktan yabancı dil eğitimi konusundaki araştırmalarda kullanılan yöntemlerin dağılımı şu şekildedir: 93 makaleden 39'unda (%42) karma yöntem, 36'sında (%39) nitel yöntem ve 16'sında (%17) nicel yöntem kullanmıştır. Bu durum, araştırmacıların çoğunlukla çok boyutlu veri toplama ve analiz süreçlerine yöneldiğini göstermektedir.

4.4. Araştırmaların Çalışma Grubuna İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamında yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan çalışmalarda tercih edilen çalışma grubu incelenmiştir. Sonuçlar Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Araştırmaların Çalışma Grubuna Göre Dağılımı

Çalışma Grubu	Makale Sayısı
Lisans	38
Öğretmen ve Öğrenci	20
Öğretmen	16
Öğretmen Adayı	6
İlköğretim	5
Ortaöğretim	3
Doküman	4
Belirtilmeyen	1

Tabloda da görüldüğü gibi, bu analiz kapsamında incelenen 93 makalede çalışma gruplarının dağılımı dikkate alındığında, araştırmaların çoğunlukla lisans düzeyindeki öğrenciler (38 makale) üzerinde gerçekleştirildiği görülmektedir. Bunu öğretmen ve öğrenci birlikte ele alınan çalışmalar (20 makale) ve öğretmenler (16 makale) takip etmektedir. Bu dağılım, uzaktan yabancı dil eğitimi araştırmalarının yoğunlukla yükseköğretim odaklı olarak yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

4.5. Araştırmaların Örneklem Büyüklüğüne İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamında yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan çalışmalarda tercih edilen örneklem büyüklüğü incelenmiştir. Sonuçlar Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Araştırmaların Örneklem Büyüklüğüne Göre Dağılımı

Örneklem Büyüklüğü	Makale Sayısı
1-50	23
51-100	13
101-150	10
151-200	3
201-250	3
251+	9
Belirtilmeyen	32

Bu analiz kapsamında yer alan 93 makaleden önemli bir kısmında (32 makale) örneklem büyüklüğünün açıkça belirtilmediği gözlemlenmiştir. Bu durum, metodolojik şeffaflık ve araştırma raporlaması açısından dikkat edilmesi gereken bir eksiklik olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, örneklem büyüklüğü 1-50 aralığında olan çalışmalar (23 makale) dikkat çekmektedir. Nitel araştırmaların küçük örneklerle gerçekleştirilme eğilimi, bu bulgu ile uyumludur. Bu çalışmaların çoğu, öğretmen görüşleri, öğrenci deneyimleri veya vaka çalışmaları gibi konularda yoğunlaşmaktadır. Son olarak, örneklem büyüklüğünün 251 ve üzeri olduğu çalışmaların sayısı yalnızca 8'dir. Bu çalışmalar genellikle nicel araştırmalardır ve geniş örneklem, istatistiksel analizlerin anlamlılık düzeyini artırmakta ve bulguların genellenebilirliğini sağlamaktadır.

4.6. Araştırmaların Amaç ve Bulgularına İlişkin Bulgular

Tablo 6. Araştırmaların Amacı ve Bulgularına İlişkin Kodlar

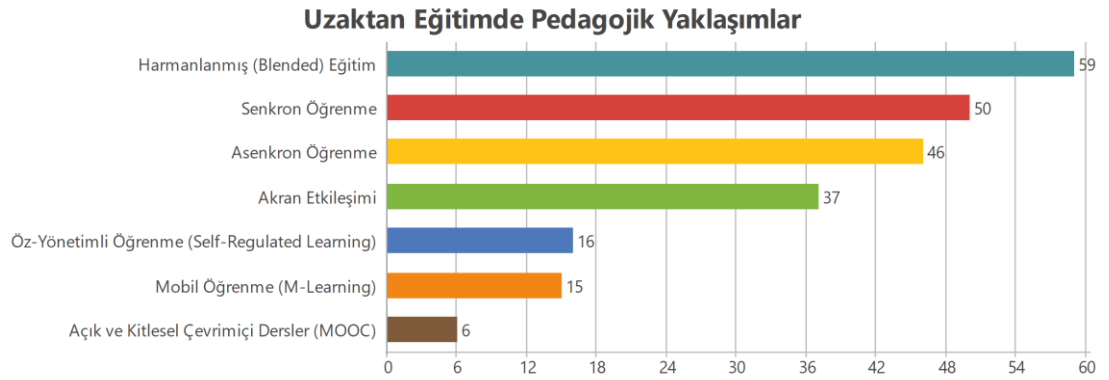
Kodlar	Alt Kodlar
Uzaktan Eğitimde Pedagojik Yaklaşımlar	Harmanlanmış (Blended) Öğrenme Senkron ve Asenkron Öğrenme Akran Etkileşimi Açık ve Kitlesele Çevrimiçi Dersler (MOOC) Öz-Yönetimli Öğrenme (Self-Regulated Learning) Mobil Öğrenme (M-Learning)
Teknolojik Altyapı ve Kullanıcı Deneyimi	Bağlantı ve Teknik Sorunlar Dijital Materyal Kalitesi Etkileşimli Öğrenme Araçları (Zoom, Moodle, Google Classroom gibi) Öğrenci Teknoloji Kullanımı
Uzaktan Eğitimde Motivasyon ve Katılım	Çevrimiçi Öğrenme Ortamına Uyum Öğrenci Katılımı ve Disiplin Öğrenci Motivasyonu Öğretmen Desteği ve Yönlendirme
Uzaktan Eğitimde Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri	Öğrenci Deneyim ve Görüşleri Öğretmen Görüş ve Stratejileri Öğretmen Görüş ve Stratejileri
Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Çevrimiçi Sınavlar ve Değerlendirme Yöntemleri Dil Becerileri Üzerine Etkiler Öğrenci Başarısı ve İlerleme Takibi
Uzaktan Eğitimin Dezavantajları	Motivasyon kaybı Teknik Altyapı Eksiklikleri Senkron Derslere Katılım Sorunları Akran etkileşim eksikliği
Uzaktan Eğitimin Avantajları	Zamansal ve Mekânsal Esneklik Dijital Okuryazarlık ve Teknoloji Kullanımının Gelişimi Materyal ve Kaynak Çeşitliliği Bireyselleştirilmiş ve Öz-Yönelimli Öğrenme

Yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan araştırmaların amaç ve bulgularına göre incelemesi 7 ana tema altında kodlanmıştır. Bu temalar, Teknolojik Altyapı ve Kullanıcı Deneyimi (4 alt başlık), Uzaktan Eğitimde Motivasyon ve Katılım (4 alt başlık), Uzaktan Eğitimde Pedagojik Yaklaşımlar (7 alt başlık), Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (3 alt başlık), Uzaktan Eğitimde Öğrenci ve

Öğretmen Görüşleri (3 alt başlık), Uzaktan Eğitimin Avantajları (4 alt başlık) ve Uzaktan Eğitimin Dezavantajları (4 alt başlık) başlıkları altında gruplanmıştır. Bu dağılım, uzaktan yabancı dil eğitimi ile ilgili yapılan araştırmaların kapsamlı bir şekilde farklı alanlara yayıldığını ve her bir başlığın, eğitimdeki dijitalleşme, pedagojik yaklaşımlar ve öğrenci deneyimleri gibi kritik unsurları içerdiğini ortaya koymaktadır.

4.6.1. Uzaktan Eğitimde Pedagojik Yaklaşımlara İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamında yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan araştırmaların amaç ve bulguları analiz edilerek pedagojik yaklaşımlar ele alınmıştır. Kodlu belgelere ait sonuçlar Şekil 3'te sunulmuştur.



Şekil 3. Uzaktan Eğitimde Pedagojik Yaklaşımlara İlişkin Kodlu Belgeler

Toplam 1124 kez kodlanan bu tema, çalışma kapsamında en yüksek frekansa sahip alan olmuştur. En fazla vurgu harmanlanmış eğitim (blended learning) ($f=285$) ve senkron öğrenme ($f=233$) üzerine yapılmış; bunu akran etkileşimi ($f=172$) ve asenkron öğrenme ($f=155$) izlemiştir.

4.6.1.1. Harmanlanmış (Blended) Öğrenme

Makalelerden M35 (Zavjalova ve Phan, 2024), M41 (Kemaloğlu Er ve Bayyurt, 2022) ve M42 (Sidorova vd., 2022) numaralı makaleler direk Harmanlanmış öğrenme (blended) modeli üzerine gerçekleştirilmiş ve özellikle dil yeterliliği, öğrenen

özerkliği ve pedagojik esneklik bağlamında etkili bir öğrenme modeli olduğunu ortaya koymaktadır.

Ele alınan çalışmalarda, dil eğitimi bağlamında harmanlanmış öğrenme yaklaşımlarına dair kavramsal ve ampirik olarak birçok ortak noktayı paylaşmaktadır. Öncelikle, ilgili araştırmalar, çevrimiçi ve yüz yüze öğretim yöntemlerinin entegrasyonunun hem dil yeterliliğini hem de öğrenme özerkliğini artırabileceği temel görüşünde birleşmektedir. Örneğin, Sidorova vd. (2022), Rusya'nın Arktik bölgesi gibi zorlu bir coğrafyada harmanlanmış(karma) öğrenme modelinin uygulanmasının, İngilizce bölümü öğrencisi olmayan bireyler için katılımı ve genel öğrenme kalitesini önemli ölçüde artırdığını göstermektedir. Benzer şekilde, Zavjalova vd. (2022), özellikle öğrencilerin kendi öğrenmelerini yönetme becerilerini geliştirmeye odaklanmakta ve harmanlanmış modelin, yapılandırılmış dijital geri bildirim ve etkileşimli görevler aracılığıyla öz düzenlemeyi destekleyen bir ortam sunduğunu ortaya koymaktadır. Bu, dolaylı olarak Sidorova vd. (2022)'nin bulgularını da desteklemektedir. Ayrıca, Kemaloğlu-Er ve Bayyurt (2022) tarafından yürütülen çalışma, İngilizce'nin ortak dil (ELF) olarak farkındalığını artırmayı hedefleyen öğretmen eğitimi bağlamında Harmanlanmış öğrenme çerçevesinin, sadece içerik bilgisini artırmakla kalmayıp, aynı zamanda öğretmen adayları için öz düzenlemeli öğrenme becerilerinin gelişiminde önemli olan yansıtıcı düşünme alışkanlıklarını da teşvik ettiğini ortaya koymaktadır.

İkinci ortak unsur ise, harmanlanmış öğrenme modelinin uyarlanabilirliği ve bağlama duyarlılığı üzerinedir. Sidorova vd. (2022), modelin Rusya'nın uzak bölgelerinde görülen coğrafi ve altyapısal engelleri aşacak şekilde nasıl uyarlandığını detaylandırmıştır. Bu durum, harmanlanmış öğrenme stratejilerinin yerel ihtiyaçlara göre esneklikle şekillenebileceğini göstermektedir. Aynı anlayış, Kemaloğlu-Er ve Bayyurt (2022)'nin çalışmasında da görülmektedir; burada harmanlanmış yaklaşım, İngilizcenin değişken ve dinamik bir iletişim dili (ELF) olarak anlaşılmasını sağlamak amacıyla uyarlanmıştır. Her iki çalışma da dijital araçların yüz yüze oturumlarla bütünleştirilmesinin hem dilsel hem de teknik zorlukların birlikte aşılmasını sağladığını ve bu sayede daha otonom bir öğrenme sürecinin mümkün olduğunu vurgulamaktadır.

Üçüncü ortak bulgu ise, harmanlanmış öğrenmenin öğrenci katılımı ve mesleki gelişim üzerindeki olumlu etkisine ilişkin genel kabulü ortaya koymaktadır. Öz

düzenlemeli öğrenmeye odaklanan çalışma, iyi tasarlanmış bir harmanlanmış öğrenme yapısının öğrencilerin eleştirel öz değerlendirme ve bağımsız çalışma becerilerini geliştirebildiğini göstermektedir. Benzer şekilde, ELF bağlamında yürütülen öğretmen eğitimi çalışması da harmanlanmış öğrenmenin yalnızca bilgi edinimini değil, aynı zamanda öğretmen adaylarının çokdilli ve çokkültürlü ortamlarda başarılı olmaları için gerekli olan yansıtıcı ve üstbilişsel becerileri geliştirdiğini ifade etmektedir. Bu çalışmaların ortak yönü, harmanlanmış öğrenmenin hem öğrenci etkileşimini derinleştiren hem de öğretimsel uygulamaları güçlendiren bir araç olarak potansiyel taşıdığıdır.

4.6.1.2. Senkron ve Asenkron Öğrenme

İncelenen makalelerde, dil öğretimi bağlamında senkron (gerçek zamanlı, etkileşimli) ve asenkron (öz-yönelimli, zaman esnekliğine sahip) öğrenme modellerinin birbirini tamamlayan ancak kendilerine özgü sınırlılıkları da barındıran yapılar olduğunu ortaya koymaktadır. Genel olarak, senkron öğrenme anında geri bildirim, yüz yüze iletişime benzer etkileşim ve sosyal varlık hissi sunarken; asenkron öğrenme ise öğrencilere esneklik, tekrar imkânı ve kendi öğrenme hızlarına uygun çalışma fırsatları sağlamaktadır (Koşar, 2022; Vazquez, 2022)

"A Scrutiny of Preservice English Teachers' Lived A/Synchronous Distance Education Experiences: Can Distance Education Not Replace Face-to-Face Education in Preservice English Language Teacher Education?" başlıklı çalışma, tamamen asenkron yürütülen çevrim içi öğretim süreçlerinin öğretmen adaylarının sosyal etkileşim ve anında yönlendirme gibi pedagojik ihtiyaçlarını tam olarak karşılamadığını ortaya koymaktadır. Bu durum, tamamen çevrim içi modellerin yüz yüze eğitimin yerini tam anlamıyla alamayacağını; ancak senkron ve asenkron unsurları bütünleştiren harmanlanmış modellerin daha etkili sonuçlar doğurabileceğini göstermektedir (Koşar, 2022).

"Synchronous Computer-Mediated Communication in English Pronunciation Teaching: A Case Study of Rovira i Virgili University" adlı çalışma, özellikle telaffuz öğretiminde canlı etkileşimin olumlu etkilerine odaklanmaktadır. Senkron bilgisayar aracılı iletişim, öğrencilere anlık geri bildirim sağlamakta; telaffuz hatalarının hızlı bir

şekilde fark edilip düzeltilmesine olanak tanımaktadır. Bu durum, öğrenciler arasında etkileşimi artırmakta ve konuşma üretiminde doğruluk ve akıcılık gelişimine katkı sunmaktadır (Vazquez, 2022).

"Unlocking Online Language Education: Opportunities, Challenges, and Recommendations" başlıklı makale, çevrim içi dil öğretiminde karşılaşılan fırsatlar ve zorlukları analiz etmekte; senkron ve asenkron yöntemlerin pedagojik açıdan birlikte kullanılması gerektiğini vurgulamaktadır. Asenkron öğrenme, öğrencilerin materyalleri kendi hızlarında sindirmelerine olanak tanırken; senkron oturumlar öğrencilere anlık soru sorma, tartışmalara katılma ve öğretmen rehberliğinde öğrenmelerini derinleştirme fırsatı sunmaktadır (Gedik Bal, 2024).

"Distance Learning of a Foreign Language: A Comparative Analysis of Modern Platforms and Online Services" adlı çalışma, modern dijital platformların sunduğu araçlar üzerinden senkron ve asenkron öğrenme modellerini kapsamlı bir şekilde karşılaştırmaktadır. Bu çalışma, asenkron yöntemlerin kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri ve zaman yönetimi esnekliği sunduğunu; senkron yaklaşımların ise anında etkileşim ve hızlı öğrenme desteği sağladığını belirtmektedir (Syno vd., 2022).

Analiz edilen makalelerden çıkarılan ortak sonuç, senkron ve asenkron öğrenme modellerinin birbirini tamamlayan rollere sahip olduğudur. Öğretmen adaylarının deneyimlerinden, telaffuz öğretiminde anında geri bildirim öneminden ve dijital platformların sunduğu esneklikten yola çıkarak, harmanlanmış(karma) öğrenme yaklaşımlarının geleneksel yüz yüze eğitimin yerini tamamen almasa da destekleyici ve güçlendirici bir rol üstlendiği belirtilmektedir (Moorhouse ve Wong, 2022; Utomo ve Ahsanah, 2022; Zeinali Nejad vd., 2021).

4.6.1.3. Akran Etkileşimi

İncelenen çalışmalar, uzaktan eğitim ortamlarında akran etkileşiminin, öğrencilerin akademik ve dilsel yetkinliklerinin geliştirilmesinde önemli bir rol oynadığını göstermektedir. Carvalho ve Santos'un (Carvalho ve Santos, 2022) çalışması, teknoloji destekli akran öğrenme programlarının akran mentorlarının işbirlikçi ve metakognitif becerilerini nasıl geliştirdiğine odaklanırken, etkileşimli

ortamların, öğrencilerin birbirleriyle bilgi paylaşımını, eleştirel düşünmeyi ve öz-düzenlemeyi teşvik ettiğini ortaya koymaktadır. Bu çalışma, akran etkileşiminin öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini kontrol edebilmeleri için gerekli stratejileri geliştirmelerine olanak tanıdığını göstermektedir. Özellikle, programın teknolojik altyapısı, geri bildirim mekanizmaları ve işbirliğine dayalı görev yapıları, akran etkileşimini derinleştirerek, katılımcıların hem bireysel hem de kolektif öğrenmelerini desteklemektedir.

Diğer yandan, Marcum ve Kim'in (Marcum ve Kim, 2020) makalesi çevrimiçi öğrenme ortamlarında öğrencilerin akranlarıyla etkileşimde bulunmasının, doğrudan konuşma pratiği ve geri bildirim süreçleri yoluyla dil becerilerinin artmasına katkıda bulunduğunu göstermektedir. Özellikle, yapılandırılmış akran etkileşimlerinin, öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerini ve dil akıcılıklarını artırdığı gözlemlenmiştir. Bu bulgular, akranlar arası etkileşimin, öğrencilerin öğrenme kaygısını azaltmaya ve motivasyonlarını artırmaya yardımcı olduğu, dolayısıyla dil öğrenim sürecinin kalitesini yükselttiği yönünde yorumlanabilir.

Söz konusu çalışmalarda, uzaktan eğitimde akran etkileşiminin hem metakognitif ve işbirlikçi becerilerin geliştirilmesi hem de dilsel yeterliliklerin artırılması açısından stratejik bir araç olduğunu göstermektedir. Carvalho ve Santos (2022), akran etkileşiminin öğrenenlerin kendi öğrenme süreçlerini gözden geçirmeleri ve eleştirel düşüncelerini teşvik ederken, Marcum ve Kim (2020) ise bu etkileşimin konuşma pratiği ve dilsel üretim üzerindeki olumlu etkilerini vurgulamaktadır. Bu bağlamda, analiz edilen araştırmalar uzaktan eğitimde akran etkileşiminin, öğrenci merkezli ve katılımcı öğrenme modelleriyle entegre edildiğinde öğrenme sürecinin etkisini artırabileceğini önermektedir. Ayrıca, teknolojik araçların doğru kullanımı, akran etkileşiminin yapılandırılmış ve verimli biçimde gerçekleşmesini sağlayarak, pedagojik yaklaşımların hem akademik hem de dilsel kazanımlara yönelik hedeflerle uyumlu hale gelmesine katkıda bulunmaktadır.

4.6.1.4. Açık ve Kitlesele Çevrimiçi Dersler (MOOC-Massive Open Online Course)

İncelenen makalelerde Açık ve Kitlesele Çevrimiçi Dersler (MOOC-Massive Open Online Course) modelinin uzaktan eğitim ortamlarındaki etkileri ve sunduğu etkileşimsel fırsatlar farklı açılardan ele alınmaktadır. İlk olarak, "*MOOC-based educational program and interaction in distance education: Long life mode of teaching*") başlıklı çalışma, MOOC tabanlı eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek ve geleneksel sınıf ortamıyla karşılaştırmasını yapmaktadır. Ayrıca, MOOC'ların sunduğu fırsatlar ve oluşturduğu zorluklar üzerine de bir analiz gerçekleştirilmiştir. Özellikle zaman ve mekân bağımsızlığı sayesinde, öğrencilerin interaktif tartışma forumları ve çoklu medya materyalleri aracılığıyla öğrenme sürecine aktif katılım göstermeleri, sürekli öğrenme ve mesleki gelişim açısından güçlü bir temel sunmaktadır (Mellati ve Khademi, 2020).

Diğer taraftan, "*Teaching English for general purposes through a MOOC in higher education: A quasi-experimental study to explore its effects on learner achievement and satisfaction*" başlıklı çalışma, MOOC modelinin özellikle İngilizce öğretimindeki etkilerini ölçmeye yönelik yapılmış kantitatif bir araştırmadır. Yapılandırılmış içerik, interaktif ödevler ve dinamik geri bildirim mekanizmalarının entegrasyonu ile öğrencilerin dil yeterliliklerinde anlamlı gelişmeler kaydettiği gözlemlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin hem akademik başarılarında hem de kursa yönelik memnuniyet düzeylerinde artış görülmüş; bu da MOOC modelinin doğru bir şekilde tasarlandığında etkili bir öğretim aracı olabileceğini göstermektedir. Çalışma aynı zamanda, MOOC'ların öğrenenlerin öz-yönetimli öğrenme becerilerini desteklediğini ve sosyal öğrenme süreçlerini güçlendirdiğini ortaya koymaktadır.

İncelenen çalışmalar, MOOC'ların yabancı dil öğretimi için önemli bir araç olduğunu, ancak aynı zamanda belirli pedagojik ve teknik zorlukları da beraberinde getirdiğini göstermektedir. Öğrenci bağımsızlığını teşvik etmesi ve esnek bir öğrenme ortamı sunması, bu tür programların en büyük avantajlarından biri olarak öne çıkmıştır. Ancak, öğrencilerin motivasyonunu koruma, öğretmen rehberliği ve teknik altyapı sorunları gibi faktörlerin, MOOC'ların başarısını etkileyebileceği vurgulanmıştır (Mellati ve Khademi, 2020; Uygun ve Cesur, 2024).

4.6.1.5. Öz-Yönetimli Öğrenme (Self-Regulated Learning)

Değerlendirmeye alınan çalışmalarda, özellikle COVID-19 döneminde uzaktan yabancı dil öğretiminde öz-yönetimli öğrenmenin (self-regulated learning) önemine dair bulgular sunmaktadır. Çalışma “Advantages and disadvantages of distance teaching in foreign language education during COVID-19” (Kruse vd., 2022) uzaktan eğitimde esneklik, öğrenen özerkliği ve bireysel hızda çalışma imkânı gibi avantajları ortaya koyarken, aynı zamanda yapılandırılmış destek ve düzenli geri bildirim yokluğu nedeniyle öz-yönetim becerilerinin yeterince gelişmemesine yol açabileceğini vurgulamaktadır. Bu durum, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini planlama, izleme ve değerlendirme konusunda yetersiz kalmaları halinde dezavantaj yaratmaktadır.

Benzer biçimde, “Agency In Online Foreign Language Learning Amidst The Covid-19 Outbreak” (Albantani vd., 2022) çalışmada, öğrencilerin niyetleri, motivasyonları, öz düzenleme ve öz yeterlik seviyeleri değerlendirmiştir. Araştırma, çevrimiçi öğrenme sürecinde öğrencilerin bireysel öğrenme kapasitelerini artırabilecek stratejiler geliştirmeyi hedeflemiştir. Özellikle, çevrimiçi öğrenmede daha öz yönelimli öğrenme stratejilerinin teşvik edilmesi üzerinde durulmuştur. Öğrenciler yüksek düzeyde motivasyon, öz düzenleme ve öz yeterlik sergilemiştir, ancak konuşma pratiği ve öğrenme taahhütlerinde sınırlılıklar olduğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerin performanslarına güvenlerinin düşük olduğu ve öğrenme hedefleri hakkında sınırlı bilgiye sahip oldukları belirtilmiştir.

Çevrimiçi öğrenme sürecinin iyileştirilmesi için öğretmenlerin yalnızca içerik sunmaktan öte öğrenme stratejileri geliştirme konusunda destekleyici olmaları önerilmiştir “Distance Learning of a Foreign Language—Necessity or Future” (Kolyada vd., 2021) ise uzaktan öğretimin sadece geçici bir çözüm olmanın ötesinde, geleceğe yönelik kalıcı bir model olarak değerlendirilebilmesi için öğrencilerin öz-yönetimli öğrenme becerilerine sahip olmalarının kritik olduğunu belirtmektedir. Bu makalede, etkili uzaktan yabancı dil öğretiminin, öğrencilerin hedef belirleme, ilerlemeyi izleme ve metakognitif değerlendirme yapabilme yetilerini geliştirmelerine bağlı olduğu ifade edilmekte, bu becerilerin kazanılmasının ise sürecin başarısında anahtar rol oynadığı savunulmaktadır. Uzaktan eğitimin, dil öğretimi için tamamlayıcı bir yöntem olabileceği, ancak yüz yüze eğitimin yerini tam anlamıyla alamayacağı belirtilmiştir (Kolyada vd., 2021).

Son olarak, “Formation of self-regulated learning skills using blended learning when teaching Russian as a foreign language” (Zavjalova ve Phan, 2024) çalışması, harmanlanmış (blended) öğrenme modelinin, uzaktan eğitimin esnekliğini yüz yüze etkileşimin sağladığı destekle harmanladığında, öğrenenlerin öz-yönetimli öğrenme stratejilerini etkin bir biçimde geliştirebildiğini ortaya koymaktadır. Burada, online materyallerle bireysel çalışma olanaklarının, sınıf içi etkileşim ve öğretmen rehberliğiyle pekiştirilmesi, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerine dair farkındalıklarının ve kontrol becerilerinin artmasına olanak tanımaktadır.

Özetle, bu çalışmalar, uzaktan yabancı dil öğretimi sırasında ortaya çıkan avantaj ve dezavantajların ötesinde, sürecin başarılı olabilmesi için öz-yönetimli öğrenme stratejilerinin bilinçli ve sistematik olarak desteklenmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Öğrenenlerin, uzaktan veya harmanlanmış eğitim ortamlarında kendi öğrenmelerini yönetebilme yetilerinin geliştirilmesi; öğretim tasarımcıları tarafından yapılandırılmış geri bildirim mekanizmaları, ajansı teşvik eden etkileşimsel araçlar ve metakognitif stratejilerin entegre edilmesiyle mümkün olabileceğini belirtmektedir.

4.6.1.6. Mobil Öğrenme

İncelenen çalışmalarda, mobil öğrenme ortamının yabancı dil yetkinliklerinin geliştirilmesinde oynadığı rolü ve eğitim uygulamaları açısından karşılaşılan pedagojik zorlukları kapsamlı biçimde ele alınmaktadır. Söz konusu makalelerde mobil uygulamaların kesintisiz erişim, etkileşimli içerikler ve bireysel öğrenme süreçlerini destekleyici yapısı üzerine yoğunlaşarak, öğrencilerin yabancı dil yetkinliklerini geliştirme süreçlerine esneklik ve süreklilik kattığını ortaya koymaktadır. Mobil teknolojinin sunduğu ortam sayesinde öğrencilerin dil girdilerine her an ulaşabilmekte, böylece edinilen dil bilgisi ve iletişim becerilerinin pekiştirilmesine olanak tanımaktadır.

“Incorporating Educational Smartphone Apps For Teaching Ukrainian As A Foreign Language To Medical Students” (Zhovnir vd., 2023), özellikle tıp fakültesi öğrencilerine yönelik olarak, eğitimsel akıllı telefon uygulamalarının uygulanması bağlamında mobil öğrenmenin spesifik uygulama alanlarını incelemektedir. Bu çalışma, mobil uygulamaların interaktif yapısı ve hedefe yönelik içerik sunumu

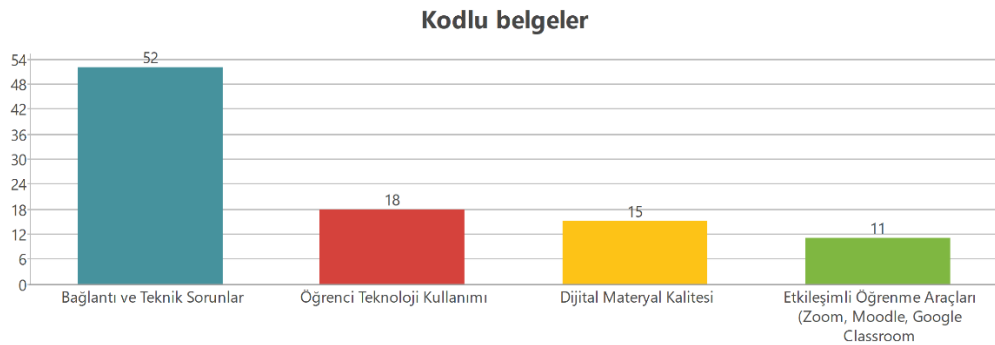
sayesinde, tıbbi terminoloji ve iletişim becerileri gibi özel ihtiyaçların karşılanmasına yönelik önemli fırsatlar sunduğunu göstermektedir. Böylelikle, mobil uygulamaların öğrenci motivasyonu ve öğrenme çıktıları üzerindeki olumlu etkisi vurgulanmaktadır.

Diğer yandan, “Investigating pedagogical challenges of mobile technology to English teaching” (Jie ve Sunze, 2023) makalesi, mobil teknolojinin İngilizce öğretimi sürecine entegrasyonunda karşılaşılan pedagojik zorlukları ve sınırlamaları incelemektedir. Araştırmada, teknolojik altyapı, öğretim tasarımı ve öğretmen yeterlilikleri gibi dinamiklerin, mobil destekli dil öğrenmesinin etkinliğini belirleyen kritik faktörler olduğu ifade edilmektedir. Bu bulgu, mobil teknolojinin sunduğu potansiyelin tam anlamıyla gerçekleştirilebilmesi için öğretim sürecinde stratejik planlamalar yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Sonuç olarak, söz konusu çalışmalar mobil uygulamaların yabancı dil yetkinliklerinin oluşumunda sunduğu esneklik, erişilebilirlik ve etkileşimsel olanaklara dikkat çekerken, bu teknolojilerin eğitimde uygulanması sürecinde ortaya çıkan pedagojik engelleri tartışmaktadır. Bu sentez, mobil öğrenme modelinin doğru yapılandırıldığında, hem öğrenenlerin kendini yönetebilen, aktif öğrenme stratejileri geliştirmesini hem de hedef odaklı içerik sunumu sayesinde dil becerilerinin güçlendirilmesini desteklediğini göstermektedir.

4.6.2. Teknolojik Altyapı ve Kullanıcı Deneyimine İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamında yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan araştırmaların amaç ve bulguları analiz edilerek teknolojik altyapı ve kullanıcı deneyimi ele alınmıştır. Kodlu belgelere ait sonuçlar Şekil 4’te sunulmuştur.



Şekil 4. Teknolojik Altyapı ve Kullanıcı Deneyimine İlişkin Kodlu Belgeler

Bu tema kapsamında toplamda 4 alt kod ve 93 kodlu belge tespit edilmiştir. Grafikte de görüldüğü üzere, çevrim içi öğrenme süreçlerinde en çok öne çıkan sorun Bağlantı ve Teknik Sorunlar (n=52) alt kodudur. Bu durum, özellikle öğrencilerin derse erişimde ve süreklilikte ciddi zorluklar yaşadığını göstermektedir. Zayıf internet altyapısı, cihaz eksikliği veya platformlara girişte yaşanan aksaklıklar, uzaktan eğitimin verimliliğini doğrudan etkilemiştir.

İkinci sırada yer alan Öğrenci Teknoloji Kullanımı (n=18) verisi, öğrencilerin dijital araçları etkin kullanma becerilerinde eksiklikler olduğunu ortaya koymaktadır.

Dijital Materyal Kalitesi (n=15) alt kodu ise öğretim materyallerinin yetersizliği, sadeleştirilmemiş içerikler veya etkileşim eksikliği gibi faktörlerin öğrenci deneyiminde belirleyici olduğunu işaret etmektedir.

Son olarak, Etkileşimli Öğrenme Araçları (Zoom, Moodle, Google Classroom gibi) kullanımına dair sorunlar (n=11) diğer başlıklara kıyasla daha az belirtilmiş olsa da, yine de dikkat çeken unsurlar arasında yer almaktadır. Bu araçların bazı öğrenciler tarafından zorlayıcı bulunması, platform çeşitliliği veya kullanıcı dostu olmayan arayüzler sebebiyle deneyim kaybı yaşanabileceği belirtilmektedir.

Literatürde, bağlantı sorunları ve yetersiz dijital hazırlık gibi teknik engellerin öğretim sürecini olumsuz etkilediği sıkça vurgulanmaktadır. "*Examining teachers' readiness and perception on distance EFL learning in Taiwanese secondary education*" başlıklı çalışmada (Chen, 2024), öğretmenlerin uzaktan öğretime genel olarak olumlu yaklaştıkları, ancak teknik yetersizlikler ve kurumsal destek eksikliklerinin ciddi sorunlara yol açtığı görülmektedir. Bu eksiklikler, bağlantı problemlerine neden olarak, hem öğretmenlerin hem öğrencilerin deneyimini olumsuz etkilediği vurgulanmaktadır.

Benzer biçimde, Güven'in (2023) "*Facilitating and complicating factors in distance language teaching: Instructors' views*" başlıklı araştırması, dijital platformların öğretimi zenginleştirme potansiyeline rağmen, teknik aksaklıkların süreci karmaşıklaştırdığını ortaya koymaktadır (Güven, 2023). Özellikle internet kesintileri, eşzamanlı etkileşimi sekteye uğratmakta ve bu durum öğrencilerin motivasyonunu düşürdüğü belirtilmiştir.

Kolyada vd. (2021) "*Distance Learning of a Foreign Language—Necessity or Future?*" başlıklı çalışması ise uzaktan eğitime geçişte yalnızca teknik değil, psikolojik

ve pedagojik hazırlığın da gerekli olduğunu vurgulamaktadır (Kolyada vd., 2021). Yeterli hazırlık yapılmadan gerçekleştirilen geçişlerin, bağlantı sorunlarını artırdığı ve dil öğretiminde etkililiği düşürdüğü ifade edilmiştir.

Kriz koşullarında ise bu teknik zorluklar daha da belirgin hale gelmektedir. Bal'ın(2024) "*Unlocking online language education: Opportunities, challenges, and recommendations*" başlıklı araştırmasında, örneğin Kahramanmaraş depreminin ardından eğitim altyapısının zarar gördüğü ve bu durumun uzaktan öğretimi sekteye uğrattığı belirtilmektedir (Gedik Bal, 2024). Mevcut zorlukların aşılmasının ötesinde, geleceğe dönük dayanıklı eğitim sistemlerinin kurulmasını önermektedir. Çalışma, sürdürülebilir uzaktan yabancı dil öğretimi için teknik altyapının güçlendirilmesi, öğretmenlerin sürekli eğitimi ve kriz anlarında devreye girecek yedek sistemlerin gerekliliğini vurgulamaktadır.

Teknolojik araçların potansiyelinden yararlanmak da yalnızca altyapı ile sınırlı kalmamakta, aynı zamanda kullanıcıların bu araçlara erişimi ve becerisiyle doğrudan ilişkilidir. "*Incorporating Educational Smartphone Apps for Teaching Ukrainian as a Foreign Language to Medical Students*" başlıklı çalışma, yenilikçi platformların etkili birer araç olabileceğini; ancak bu etkinin kararlı internet bağlantısı ve kullanıcı eğitimi ile mümkün olduğunu göstermektedir (Zhovnir vd., 2023).

Benzer biçimde, "*Analysis of Communicative Methods Effectiveness in Teaching Foreign Languages During the Coronavirus Epidemic: Distance Format*" adlı çalışmada, COVID-19 salgını sırasında uzaktan yabancı dil öğretiminde iletişimsel yöntemlerin etkinliğinin değerlendirilmesinde, teknolojik altyapı ve kullanıcı deneyimi unsurları merkezi bir rol oynamıştır. Özellikle bağlantı ve teknik sorunlar, öğretim sürecinin kesintiye uğramasına ve iletişimsel etkinlikte azalmaya yol açarak, eğitimin kalitesini doğrudan etkilemiştir. Bu noktada, öğretim elemanları ve öğrenciler, ders içeriklerinin aktarımında karşılaşılan kesintiler, düşük bant genişliği ve platform kararsızlıkları gibi teknik aksaklıkları sıklıkla rapor etmiştir (Samorodova vd., 2021). Bu durum, özellikle çatışma veya kriz ortamlarında kullanıcı dostu ve sağlam dijital ortamların önemini ortaya koymaktadır.

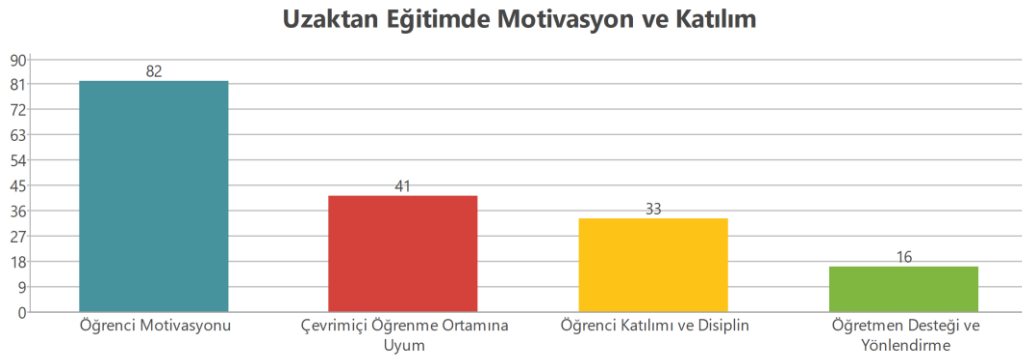
Tüm bu çalışmalar ışığında, uzaktan yabancı dil öğretiminde bağlantı ve teknik sorunlar, yalnızca geçici engeller değil, öğretimin etkililiğini doğrudan belirleyen temel faktörler olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle, dijital kapasitenin artırılması,

öğretmenlerin teknik yetkinliklerinin geliştirilmesi ve kriz durumlarına yönelik alternatif planların hazırlanması, uzaktan dil öğretiminin hem bugünü hem de geleceği açısından hayati önem taşıdığı ifade edilmiştir.

Bu temaya ilişkin bulgular, uzaktan eğitim süreçlerinde teknolojik altyapının ve kullanıcı deneyiminin başarıyı doğrudan etkilediğini ortaya koymaktadır. Başlıca sorunların teknik altyapı eksiklikleri ve dijital beceri yetersizliklerinden kaynaklandığı görülmektedir.

4.6.3. Uzaktan Eğitimde Motivasyon ve Katılıma İlişkin Bulgular

Aşağıda sunulan grafik, uzaktan eğitim bağlamında yabancı dil öğretimine dair 93 farklı belgenin içerik analizine dayalı olarak MAXQDA yazılımı kullanılarak yapılan kodlama sürecinin nicel çıktısını yansıtmaktadır. "Uzaktan Eğitimde Motivasyon ve Katılım" teması altında dört alt kategori belirlenmiş ve bu kategorilere ilişkin kod frekansları grafik üzerinde görselleştirilmiştir. Kod yoğunlukları, incelenen belgelerde hangi temaların daha fazla vurgulandığını ortaya koymaktadır.



Şekil 5. Motivasyon ve Katılıma İlişkin Kodlu Belgeler

"Öğrenci Motivasyonu" alt teması, 82 kodlu belge frekansı ile açık ara en fazla vurgulanan konu olmuştur. Bu durum, uzaktan eğitim sürecinde yabancı dil öğrenen öğrencilerin motivasyonlarının sürdürülebilirliğinin hem pedagojik hem de psikososyal açıdan kritik bir unsur olduğunu ortaya koymaktadır. Yabancı dil gibi pratik ve geri bildirim gerektiren bir alanda, öğrencinin içsel ve dışsal motivasyonunun zayıflaması, öğrenme sürecini olumsuz etkileyebilmektedir. Panova vd. (2021), Rusçanın yabancı dil olarak öğretildiği çevrim içi projelerde öğrencilerin motivasyonlarını korumakta güçlük çektiğini belirtmektedir. Özellikle dilin başlangıç

düzeyinde öğretilmesi, öğrencilerin etkileşimli uygulamalara olan ihtiyacını artırmakta; bu noktada dijital teknolojilerin yeterince pedagojik amaçla kullanılmaması, motivasyonu zayıflatmaktadır (Panova vd., 2021).

Koşar (2021) ise öğretmen adaylarının çevrim içi uygulamalarda öğrenci motivasyonunu sürdürmekte zorlandıklarını ifade etmektedir. Araştırma, öğretmen adaylarının uzaktan öğretime hazırlıksız yakalanmalarının ve etkileşim eksikliklerinin, öğrencilerle bağ kurmayı zorlaştırdığını ve bu durumun öğrenci ilgisini düşürdüğünü ortaya koymaktadır. Buradan hareketle, öğretmen yeterliliklerinin öğrenci motivasyonu üzerindeki etkisi dikkat çekmektedir.

Benzer şekilde, Latif ve Alhamad (2023), Suudi Arabistan üniversitelerinde uzaktan yabancı dil öğretimi yapan öğretmenlerin en sık karşılaştığı sorunlardan birinin öğrenci motivasyonunun düşüklüğü olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin teknolojiye erişim, öğrenme ortamlarındaki dikkat dağınıklığı ve öğretmenlerin pedagojik dijital yeterlilik eksiklikleri bu durumun başlıca nedenleri olarak raporlanmıştır. Araştırmacılar ayrıca, öğretmenlerin motive edici stratejiler geliştirme konusunda desteğe ihtiyaç duyduklarını vurgulamaktadır (Latif ve Alhamad, 2023).

Wang (2023) tarafından yapılan çalışmada ise Çince'yi yabancı dil olarak öğreten öğretmenlerin acil uzaktan öğretim sürecinde öğrenci motivasyonunu sürdürmek adına çeşitli etkileşimli teknikler kullanmaya çalıştıkları, ancak özellikle kültürel bağlamdan uzaklaşan öğrencilerin ilgisinin azaldığı belirtilmiştir. Bu durum, motivasyonun sadece teknolojik değil, aynı zamanda kültürel ve bağlamsal faktörlerle de ilişkili olduğunu göstermektedir (Wang, 2023).

Son olarak Jie ve Sunze (2023), mobil teknolojilerin İngilizce öğretiminde motivasyon artırıcı potansiyelini incelemiş; ancak bu araçların pedagojik yeterlilikle bütünleştirilemediğinde öğrencilerde yüzeysel katılıma yol açtığını belirtmiştir. Öğrencilerin mobil uygulamalar aracılığıyla aktif tutulması mümkün olsa da, bu araçların etkili şekilde yapılandırılmadığı durumlarda motivasyonun sürdürülebilir olmadığı vurgulanmaktadır (Jie ve Sunze, 2023).

İncelenen çalışmalarda ortak biçimde, uzaktan eğitimde yabancı dil öğrenen öğrencilerin motivasyonunu etkileyen faktörler arasında öğretim tasarımı (Dos Reis vd., 2023; Go vd., 2022), öğretmen yeterliliği (Chen, 2024; Dooly, 2023; Kemaloğlu Er ve Bayyurt, 2022), teknolojiye erişim (Jakonen ve Jauni, 2021; Latif ve Alhamad,

2023; Nenakhova, 2021; Valiyeva, 2022), etkileşim eksikliği (Carvalho ve Santos, 2022; Kerras ve Essayahi, 2022; Panova vd., 2021; Samorodova vd., 2021) ve bağlamdan kopukluk (Almazova ve Sheredekina, 2022; Gökğöz Kurt ve Durukan, 2023) gibi unsurları ön plana çıkarmaktadır. Öğrenci motivasyonunun sürdürülebilirliği, yalnızca bireysel çaba ile değil, pedagojik olarak kurgulanmış etkileşimli içeriklerle, sürekli yönlendirme ile ve öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımını teşvik eden stratejilerle sağlanabileceği vurgulanmaktadır.

İkinci sırada yer alan "Çevrim İçi Öğrenme Ortamına Uyum" alt başlığı, 41 kodlu belge frekansı ile dikkat çekmektedir. Bu bulgu, öğrencilerin çevrim içi öğrenme platformlarına adaptasyon sürecinde karşılaştıkları güçlüklerin ve bu ortamlara pedagojik olarak entegrasyonun belgelerde sıkça ele alındığını göstermektedir. Özellikle teknoloji okuryazarlığı eksikliği, çevrim içi araçların etkin kullanımı, öğrenme stratejilerinin değişen ortama uyum sağlayamaması gibi faktörler, yabancı dil öğretiminin etkinliğini sınırlayıcı unsurlar arasında öne çıkmaktadır. Uzaktan eğitimin yabancı dil öğretimi alanında öğrenci motivasyonu ve katılımının sürdürülebilirliği, çevrim içi öğrenme ortamına uyum sağlanmasıyla yakından ilişkilidir. Bu bağlamda, incelenen makaleler farklı açılardan çevrim içi ortama adaptasyon sürecini ve bunun öğrenci motivasyonu ile katılım üzerindeki yansımalarını ortaya koymaktadır.

Tok vd. (2024), COVID-19 sürecinde yürütülen bir ihtiyaç analizi çalışmasında, yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde özellikle okuma becerileri ekseninde çevrim içi öğrenme ortamlarının yetersiz yapılandırıldığını ve öğrencilerin bu ortamlara uyum sağlamakta zorlandıklarını ortaya koymuştur. Araştırmaya göre, öğrenciler hem dijital içeriklere erişimde hem de çevrim içi etkileşimlerde düşük bir etkileşim düzeyi deneyimlemiştir. Eğitim programının dijital ortamın gereksinimlerine uygun olarak şekillendirilmesi, öğrencilerin çevrim içi öğrenme ortamına uyum sağlama süreçlerini destekleyerek öğrenme sürecine dair motivasyonlarını olumlu yönde etkileyeceği vurgulanmıştır (Tok vd., 2024).

Kruse vd. (2022) ise COVID-19 döneminde uzaktan yabancı dil öğretiminin avantaj ve dezavantajlarını değerlendirerek, çevrim içi öğrenme ortamına adaptasyonda karşılaşılan teknik, pedagojik ve sosyal sorunlara dikkat çekmektedir. Çalışmada, esneklik ve erişilebilirlik gibi avantajların, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini kontrol etmelerine olanak tanıyarak motivasyonu artırdığı belirtilirken; teknik altyapı eksiklikleri, düşük sosyal etkileşim ve öz disiplin eksikliği gibi

dezavantajların ise öğrencilerin çevrim içi ortama uyumunu güçleştirdiği ortaya konulmuştur. Bu durumun, özellikle az kaynaklı eğitim kurumlarında daha belirgin hale geldiği belirtilmektedir (Kruse vd., 2022).

Go vd. (2022) tarafından yapılan çevrim içi yabancı dil müfredat analizinde, öğretmen eğitimi veren kurumlarda acil durum uzaktan eğitim sürecinde ders içeriklerinin yeniden düzenlenmesi ve çevrim içi platformlara uygun hale getirilmesi süreci incelenmiştir. Bu çalışma, çevrim içi müfredatın öğrenme hedefleri ve değerlendirme yöntemleriyle uyumlu hale getirilmesinin, öğrencilerin çevrim içi ortama adaptasyonuna katkı sağladığını ve dolayısıyla katılımın artmasına zemin hazırladığını göstermektedir (Go vd., 2022).

Çevrim içi ortama uyum bağlamında öğrenen özerkliği kavramı da önem kazanmaktadır. Xu vd. (2021), multilateral etkileşimli öğretim modeli ile öğrencilerin çevrim içi ortamlara daha kolay adapte olabildiğini ve kendi öğrenme sorumluluklarını üstlenebildiklerini göstermektedir. Bu modelin, hem öğretmen hem de öğrencinin aktif olduğu ve çok yönlü iletişimi destekleyen bir yapı sunarak çevrim içi öğrenme ortamlarına geçişi kolaylaştırdığı belirtilmiştir (Xu vd., 2021).

Jie ve Sunze'nin (2023) çalışması ise mobil teknoloji kullanımındaki pedagojik zorlukları ele alarak, mobil tabanlı öğrenme uygulamalarının çevrim içi ortamda nasıl etkili kullanılabileceğine dair önemli ipuçları sunmaktadır. Mobil cihazların pedagojik entegrasyonunda yaşanan güçlükler, öğrencilerin çevrim içi ortama adaptasyonunu doğrudan etkileyebilmekte ve bu durum, motivasyon ile katılım düzeylerinde belirgin farklılıklar yaratabilmektedir. Bu çalışma, mobil teknolojinin etkili entegrasyonu ile öğrencilerin çevrim içi öğrenme deneyimine daha kolay uyum sağlayabileceğini ortaya koymaktadır (Jie ve Sunze, 2023).

Hnatyshena vd. (2023) çalışmalarında ise, eğitim videolarının uzaktan yabancı dil öğretiminde kullanım yöntemlerini incelemektedir. Eğitim materyali olarak videoların, çevrim içi öğrenme ortamına entegrasyonu yoluyla öğrencilerin dikkatini çektiği, anlama becerilerini geliştirdiği ve öğrenme sürecine aktif katılımı teşvik ettiğine dair bulgular sunulmuştur. Bu yöntemler, öğrencilerin çevrim içi platforma adaptasyon sürecinde hem bilişsel hem de duygusal etkileşimini artırmakta, bu da motivasyon ve katılım üzerinde olumlu etkiler yaptığı ifade edilmiş; ancak yine de bu

materyallerin pedagojik hedeflere göre seçilmesi gerektiği vurgulanmaktadır (Hnatyshena vd., 2023).

Genel olarak, incelenen makaleler çevrim içi öğrenme ortamına adaptasyonun, uzaktan eğitimde öğrenci motivasyonu ve katılımının artırılmasında kilit rol oynadığını göstermektedir. İyi yapılandırılmış müfredatlar, etkileşimli öğretim modelleri ve uygun teknolojik araçların entegrasyonu, öğrencilerin çevrim içi ortama uyum sağlamasını kolaylaştırdığını; böylece öğrenme süreçlerindeki motivasyon ve katılım düzeyleri artırdığını vurgulamaktadır.

"Öğrenci Katılımı ve Disiplin" teması ise 33 kodlu belge ile temsil edilmiştir. Bu veri, belgelerde öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine aktif ve düzenli katılımı konusunda kaygıların dile getirildiğini göstermektedir. Fiziksel sınıf ortamının dışında, öğrenme disiplininin korunmasında yaşanan zorluklar, özellikle yabancı dil eğitiminde süreklilik ve tekrar gerektiren becerilerin gelişimini sekteye uğratabilmektedir. Kodlar, dikkat süresi yönetimi, görev tamamlama sorumluluğu ve ders içi etkileşim eksikliğini bu kapsamda sıkça vurgulamaktadır.

Sharata vd. (2023) uzaktan eğitimde yabancı dil öğretmeni adaylarının mesleki yeterliliklerinin gelişimi üzerine yürüttükleri çalışmada, çevrim içi öğretim süreçlerinde öğrencilerin derse katılım oranlarının düşük kaldığını ve bu durumun motivasyon eksikliği ve disiplin sorunlarına yol açtığını belirtmiştir. Öğrencilerin çevrim içi ortamlarda dikkatlerinin dağılması, öğretmenle etkileşimlerinin azalması ve sürecin takibinde zorluk yaşamaları, katılımın sürekliliğini olumsuz etkilemiştir. Bu bağlamda, öğretmen adaylarına yönelik özel eğitim programları ve hedefe yönelik mesleki gelişim faaliyetleri, öğrencileri çevrim içi derslerde daha aktif kılacak, aynı zamanda öğrenme sürecine düzen getirecek uygulamaların tasarlanmasını mümkün kılmaktadır. Katılım ve disiplinin sağlanabilmesi için, öğretmenlerin dijital sınıf yönetimi becerilerini yapılandırmaları ve net beklentilerle ders süreçlerini yönetmeleri gerektiği öne sürülmektedir (Sharata vd., 2023).

Wang (2023), Çin'de acil durum uzaktan öğretim süreçlerinde görev alan yabancı dil öğretmenlerinin deneyimlerine odaklanarak, ani dijital geçişlerin hem öğretmen hem de öğrenciler açısından zorluklar doğurduğunu ortaya koymaktadır. Ancak bu geçiş sürecinde yapılandırılmış dijital etkinlikler ve senkron etkileşimlerin kullanımı, öğrenci katılımını artırmakta ve disiplini sürdürmekte etkili olmuştur.

Bununla birlikte, dijital araçlara yönelik yetersiz planlama ve deneyim eksikliği, öğrencilerin dikkatinin dağılmasına ve sınıf içi kontrolün zayıflamasına yol açmıştır. Bu durum, öğretmenlerin özellikle çevrim içi ortamlar için disiplin ve katılımı yönetmeye dönük özgün mesleki yeterliliklere sahip olması gerektiğini göstermektedir (Wang, 2023).

Latif ve Alhamad (2023) ise Suudi Arabistan üniversitelerinde yürüttükleri çalışmada, öğretmenlerin öğrencileri uzaktan derslere düzenli olarak katılmaya teşvik etmekte güçlük yaşadıklarını, bunun da çoğunlukla motivasyon eksikliğinden ve çevrim içi öğretim materyallerinin yetersizliğinden kaynaklandığını ifade etmektedir. Ayrıca, ders dışı dikkat dağıtıcı unsurların fazlalığı ve öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini organize etme konusundaki eksiklikleri, disiplinli bir öğrenme alışkanlığının gelişmesini zorlaştırmaktadır.

Panova vd. (2021), dijital teknolojiler aracılığıyla yürütülen proje tabanlı öğrenmenin hem öğrenci katılımını artırma hem de disiplin oluşturma açısından etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle işbirlikçi öğrenme süreçlerinin, öğrencilerin sorumluluk bilinci geliştirmesine katkı sağladığı ve bu durumun da özyönetimli öğrenme ve sürekli katılım davranışlarını pekiştirdiği vurgulanmaktadır. Etkili biçimde yapılandırılmış proje çalışmaları, hem öğretmen yeterliliklerinin geliştirilmesine katkı sunmakta hem de çevrim içi sınıf dinamiklerinin yönetimini kolaylaştırmaktadır.

Son olarak, "Öğretmen Desteği ve Yönlendirme" alt teması, 16 kodlu belge ile en düşük frekansta yer almaktadır. Bu durum, uzaktan yabancı dil öğretimi sürecinde öğretmenlerin öğrenciye sağladığı rehberlik ve desteğin belgelerde sınırlı biçimde ele alındığını göstermektedir. Bu azlık, öğretmen yönlendirmesinin önemsizliğinden ziyade, belgelerin odak noktalarının daha çok öğrenci merkezli temalar olmasıyla açıklanabilir. Bununla birlikte, öğretmen-öğrenci etkileşiminin niteliği ve yönlendirici rolün çevrim içi ortama nasıl adapte edildiği konularının daha fazla araştırılmaya ihtiyaç duyduğu söylenebilir.

COVID-19 pandemisinin getirdiği zorunlu uzaktan eğitim sürecinde yabancı dil öğretmenlerinin rolü, özellikle genç öğrenenlerin motivasyonunu ve katılımını sürdürebilmeleri açısından oldukça kritik hale gelmiştir. Literatürdeki çalışmalar,

öğretmen desteği ve yönlendirmesinin bu süreçte öğrencilerin öğrenme deneyimlerini nasıl etkilediğini çeşitli boyutlarıyla ortaya koymaktadır.

Marchlik vd. (2021), Polonya'daki ESL öğretmenlerinin pandemi sürecinde genç öğrenenlerle uzaktan eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerini (ICT) kullanımını incelemiş ve öğretmenlerin teknolojiyi sadece ders anlatımı için değil, öğrencilerle birebir ilgilenmek, yönlendirme sağlamak ve sosyal etkileşimi desteklemek amacıyla da kullandıklarını belirtmiştir. Bu yönlendirmelerin, özellikle küçük yaş gruplarında öğrenmeye devam etme motivasyonunu doğrudan etkilediği vurgulanmıştır.

Benzer şekilde Brumen vd. (2022), Slovenya'daki öğretmenlerin uzaktan ve yüz yüze öğretim deneyimlerini karşılaştırdıkları çalışmada, uzaktan eğitimde öğrenci katılımının sağlanmasında öğretmenin bireysel ilgisi ve rehberliğinin daha da belirleyici hale geldiğini vurgulamıştır.

Markus vd. (2024) çalışmalarında, Almanca öğretiminde kullanılan dijital öğrenme destek unsurlarının, özellikle öğretmen tarafından sunulan yönlendirmelerle etkin hale geldiğini ifade etmektedir. Öğretmenin senkron ve asenkron ortamlarda öğrenciye geri bildirim verme, öğrenme yolunu açıklama ve destekleyici materyaller sunma kapasitesi, öğrencinin derse katılımını ciddi şekilde etkilediği ifade edilmektedir.

Jakonen ve Jauni (2021), telepresence robotları aracılığıyla yürütülen uzaktan sınıf etkileşimlerinde, öğretmenin materyalleri görünür hale getirme, dikkat çekme ve yönlendirme görevlerinin, öğrencinin derse olan ilgisini doğrudan etkilediğini göstermektedir. Bu durum, dijital ortamda dahi öğretmenin fiziksel varlığını hissettirmesinin ne kadar önemli olduğunu ortaya koymaktadır.

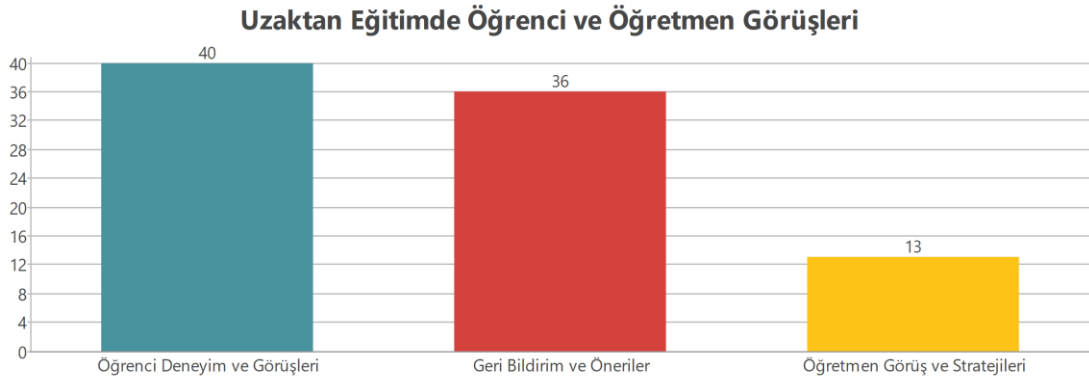
Palacios-Hidalgo (2022) ise EFL öğretmeni adaylarının dijital okuryazarlık geliştirme sürecini incelediği çalışmada, etkili yönlendirmenin sadece öğrencilere değil, öğretmen adaylarının da dijital pedagojik yeterlik kazanmalarında kilit bir unsur olduğunu belirtmiştir.

Mellati ve Khademi (2020), MOOC tabanlı öğretim programlarının başarıyla yürütülebilmesi için öğretmen-öğrenci etkileşiminin ve öğretmen yönlendirmesinin dijital ortamda yeniden yapılandırılması gerektiğini savunmuşlardır. Özellikle öğretmenin çevrim içi öğrenenle etkileşimde bulunması, süreci kişiselleştirmesi ve rehberlik sağlaması, öğrencinin öğrenmeye olan bağlılığını artırmıştır.

Son olarak Xu vd. (2021), çok taraflı etkileşimli öğretim modeli kapsamında öğretmenin dijital araçlar aracılığıyla öğrencileri öğrenmeye yönlendirmesinin, onların bağımsız öğrenme becerilerini geliştirdiğini ve motivasyonlarını artırdığını belirtmiştir. Bu modelde öğretmen, yalnızca bilgi veren değil; süreci kolaylaştıran ve öğreneni yönlendiren bir rehber olarak konumlandırılmıştır.

4.6.4. Uzaktan Eğitimde Öğrenci ve Öğretmen Görüşlerine İlişkin Bulgular

Araştırmada elde edilen verilerin tematik analizi sonucunda, "Uzaktan Eğitimde Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri" teması altında üç alt koda ulaşılmıştır: Öğrenci Deneyim ve Görüşleri, Geri Bildirim ve Öneriler ile Öğretmen Görüş ve Stratejileri. Bu alt kodlara ilişkin kodlu belge frekansları Şekil 6'da sunulmuştur.



Şekil 6. Uzaktan Eğitimde Öğrenci ve Öğretmen Görüşlerine İlişkin Kodlu Belgeler

Şekil 1'e göre, en fazla veriye ulaşılan alt kodun Öğrenci Deneyim ve Görüşleri ($f=40$) olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları bireysel deneyimlerin ve sürece dair algılarının oldukça çeşitli ve yoğun biçimde ifade edildiğini göstermektedir. Özellikle uzaktan eğitimde karşılaşılan teknik zorluklar, etkileşim eksiklikleri ve motivasyon sorunları gibi öğrenci merkezli unsurların verilerde öne çıktığı anlaşılmaktadır.

Geri Bildirim ve Öneriler ($f=36$) alt kodunun yüksek frekansa sahip olması, katılımcıların sürece yönelik değerlendirme yapma, iyileştirme önerileri sunma ve öğrenme ortamlarının geliştirilmesine dair görüş bildirme konusunda oldukça aktif olduklarını göstermektedir. Bu bulgu, uzaktan eğitimin dinamik bir yapıya sahip

olduğunu ve katılımcı görüşlerinin sürecin iyileştirilmesinde önemli bir rol oynadığını ortaya koymaktadır.

Buna karşın, Öğretmen Görüş ve Stratejileri (f=13) alt kodunun diğerlerine kıyasla daha düşük bir frekansa sahip olduğu dikkat çekmektedir. Bu durum, öğretmenlerin pedagojik stratejileri, uzaktan öğretim deneyimleri ve uygulama örnekleri hakkında daha sınırlı veri elde edildiğini düşündürmektedir. Bu bulgu, çalışmanın öğrenci merkezli bir bakış açısını önceliğini göstermekle birlikte, öğretmen odaklı verilerin daha derinlemesine incelenmesinin önemini de ortaya koymaktadır. Nitekim öğretmen desteği, yönlendirme ve dijital pedagojik stratejiler, özellikle uzaktan eğitimde öğrencilerin motivasyonunu ve katılımını doğrudan etkileyen faktörler arasında yer almaktadır.

4.6.4.1. Öğrenci Deneyim ve Görüşleri

Zaiarna (2021) çalışması, Ukrayna'daki yükseköğretim kurumlarında yabancı dil öğretimi için web tabanlı ZOOM platformunun kullanımını inceler. Çalışmada, öğrencilerin ZOOM üzerinden gerçekleştirilen derslerde gözlemlenen etkileşim, anlatım netliği ve sınıf ortamının dijital dönüşüm sürecinde nasıl deneyimlendiği ele alınmaktadır. Öğrenci görüşlerine göre ZOOM platformu, birebir iletişim, grup tartışmaları ve vaka çalışmaları gibi etkileşimsel etkinliklerin uygulanmasına olanak tanıyıp, online ortamda sosyal etkileşimi desteklemektedir. Öğrenciler, canlı ders sırasında öğretmenle doğrudan iletişim kurabilmenin motivasyonlarını artırdığını ve uzaktan eğitim ortamında sınıf disiplininin sağlanmasına katkıda bulunduğunu ifade etmişlerdir. Bununla birlikte, teknik aksaklıklar, bağlantı sorunları ve zaman zaman yaşanan ses/görüntü uyumsuzlukları, bazı öğrencilerin ders akışını olumsuz etkilediği ve öğrenme deneyimleri üzerinde endişe yarattığı belirtilmiştir. Bu durum, uzaktan eğitimde platform yeterliliğinin yanı sıra bireysel öğrenme ortamının da öğrenci deneyimlerini şekillendiren önemli bir unsur olduğunu göstermektedir.

Samorodova (2021) ise COVID-19 salgını döneminde yabancı dil öğretiminde iletişimsel yöntemlerin etkinliğini analiz etmektedir. Bu çalışma kapsamında öğrencilerden toplanan veriler, uzaktan eğitimde kullanılan iletişim tekniklerinin şu hususlarda fark yarattığını ortaya koymaktadır. Öğrenciler, etkileşimli iletişim

yöntemleri (örneğin, canlı tartışmalar, online grup çalışmaları ve gerçek zamanlı geri bildirim) sayesinde derse aktif katılım ve öğrenme sürecine dahil olma konusunda olumlu deneyimler yaşamışlardır. Öğrencilerin görüşleri, iletişimsel yöntemlerin dil pratiğine katkısını ve anında geri bildirim sağlanmasının, öz-düzenleme becerilerinin gelişimine destek olduğunu göstermektedir. Ancak, bazı öğrenciler, sınıf içi yüz yüze etkileşimin eksikliğinin, dijital ortamlarda bazen duygusal ve sosyal iletişimin yetersiz kalmasına yol açtığını ifade etmiş; bu durum, iletişimsel etkinliğin öğrenciler üzerinde olumsuz bir etki yaratabilme potansiyelini gözler önüne sermiştir.

Yıldız ve Kuru (2024) çalışması, öğrencilerin yazılı üretim süreçlerinde otomatik yazma değerlendirme sistemlerinin sunduğu geri bildirim imkânlarını incelemektedir. Bu çalışmanın bulgularında otomatik değerlendirme sistemlerinin, öğrencilere anında, nesnel ve yapılandırılmış geri bildirim sağladığı vurgulanmaktadır. Öğrenciler bu sayede hatalarını tespit ederek kendilerini düzeltme ve öğrenme süreçlerine daha aktif katılım sağlama konusunda olumlu deneyimler yaşamışlardır. Öğrenciler, bu tür sistemlerin, zaman kazandırarak öğretim sürecine katkıda bulunduğunu ve geleneksel yöntemlere göre daha hızlı ilerleme imkânı sunduğunu belirtmişlerdir. Bunun yanında, bazı öğrenciler, otomatik sistemlerin bazen dilin inceliklerini ve bağlam gereksinimlerini tam olarak değerlendiremediğini, geri bildirim mekanik olmasının eleştirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Böylece, değerlendirme sürecinde insan faktörünün ve pedagojik yaklaşımların hala önemli bir rol oynadığı vurgulanmıştır.

Genel olarak, çalışmalar değerlendirildiğinde, uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin deneyim ve görüşlerinin, kullanılan teknolojik platformların ve iletişimsel yöntemlerin niteliğine bağlı olarak çeşitlilik gösterdiğini ortaya koymaktadır. Zaiarna (2021) öğrencilerin interaktif ders ortamı beklentilerini ve teknik sorunlarla baş etme sürecini vurgularken, Samorodova (2021) iletişimsel yaklaşımların derse katılım ve öğrenme tempo üzerindeki olumlu etkilerine işaret etmektedir. Yıldız ve Kuru (2024) ise, otomatik geri bildirim mekanizmalarının zaman kazandıran ve öğrenci yazılı ürünlerinin gelişimine destek olan yönünü; ancak, dilin zenginliğinin tam anlamıyla yakalanamamasının da dezavantaj olduğunu ortaya koymaktadır.

4.6.4.2. Öğretmen Görüş ve Stratejileri

Uzaktan yabancı dil öğretiminde öğretmenlerin deneyimleri ve stratejileri, öğrenme sürecinin niteliğini ve öğrenci başarısını doğrudan etkileyen temel faktörler arasında yer almaktadır. İncelenen çalışmalar, öğretmenlerin acil durum uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları zorlukları, geliştirdikleri pedagojik çözümleri ve kullandıkları yöntemleri çok boyutlu şekilde ele almaktadır.

Akhmetzadina vd. (2023) çalışmalarında, üniversite öğrencilerine yönelik yabancı dil eğitiminde etkili yöntemlerin uluslararası deneyim açısından değerlendirilmesini sunmaktadır. Bu çalışmada, öğretmenlerin dijital araçları kullanarak interaktif ders ortamları oluşturma stratejileri öne çıkmaktadır. Öğretmenler, öğrencilerin aktif katılımını sağlamak için grup çalışmaları, sanal tartışma ortamları ve gerçek zamanlı değerlendirme yöntemlerini benimsemişlerdir. Eğitimcilerin bu stratejileri uygulayarak öğrenci merkezli bir ortam yaratmaları, uzaktan eğitimde öğretim kalitesini artırma yolunda önemli bir adım olarak görülmektedir.

Tok vd. (2024) ise, COVID-19 sürecinde İngilizce öğretim programı geliştirilmesi kapsamında okuma becerilerine yönelik ihtiyaç analizi yapmaktadır. Araştırmada, öğretmenlerin müfredatı yeniden yapılandırırken öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmaları gerektiği vurgulanmaktadır. Bu bağlamda öğretmenler, okuma materyallerinin interaktif ve dijital formata uyarlanması, öğrenci katılımını artıracak stratejiler geliştirmeleri konusunda önemli görüşler ortaya koymuşlardır. Programların esnek yapıda olması, öğrencilerin farklı öğrenme hızlarına uyum sağlamalarına olanak tanımakta, öğretmenler tarafından da bu strateji olumlu değerlendirilmiştir. Öğretmenlerin özellikle okuma becerileri kazandırmaya yönelik dijital materyal eksikliğinden şikâyet ettiklerini aktarmışlardır. Ayrıca öğretmenlerin, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını uzaktan ortamda karşılamamanın güçlüğü karşısında kişiselleştirilmiş içerikler üretme stratejilerini geliştirdikleri görülmektedir.

Kruse vd. (2022) çalışmalarında, COVID-19 döneminde uzaktan yabancı dil öğretiminin avantajlarını ve dezavantajlarını ele alırken, öğretmenlerin deneyimlerinden yola çıkarak benimsedikleri stratejilere de değinmektedir. Öğretmenler, dijital ortamda karşılaştıkları teknik aksaklıklar, öğrenci dikkat dağınıklığı ve sosyal etkileşim eksikliği gibi sorunları aşmak amacıyla farklı

yöntemler geliştirmişlerdir. Örneğın, daha esnek ders yapıları, ek senkron oturumlar ve bireysel destek uygulamaları, öğretmenlerin strateji geliştirme sürecinde öne çıkan uygulamalardandır. Böylece, öğretmenler uzaktan eğitimdeki dengesizlikleri minimize ederek, öğrencilerin öğrenme sürecine daha etkin katılım sağlamalarını hedeflemişlerdir. Öğretmenlerin zamandan tasarruf, esneklik ve dijital kaynaklara kolay erişim gibi olumlu yönleri vurguladıklarını; ancak yüz yüze iletişimin eksikliği, öğrencilerin derse odaklanma sorunları ve teknik arızalar gibi sorunlarla da sıkça karşılaştıklarını ortaya koymuşlardır.

Go vd. (2022) tarafından yürütölen çalışmada, Filipinler’de öğretmen eğitimi veren bir kurumda çevrim içi yabancı dil müfredatları analiz edilmiş; öğretmenlerin ders planlarını dijital platformlara adapte etmekte zorlandıkları ve değerlendirme süreçlerinde standartların belirsizliğinden yakındıkları belirtilmiştir. Bu bağlamda öğretmenlerin stratejik planlamaya ve mesleki dijital yetkinliklerini geliştirmeye duydukları ihtiyaç dikkat çekmektedir. Öğretmenler çevrim içi ders yapılarını analiz ederken, interaktif öğelere, öğrenci geri bildiriminin düzenli toplanmasına ve değerlendirme süreçlerinin dijitalleştirilmesine öncelik vermektedirler. Müfredat güncellemeleri kapsamında öğretmenler, ders planlarında esneklik ve uyarlanabilirlik ilkesine yer vererek, öğrencilerin uzaktan eğitim ortamına daha kolay adapte olmalarını sağlamayı amaçlayan stratejiler geliştirmişlerdir.

Yastrebova vd. (2022), üniversite düzeyinde çevrim içi öğretime zorunlu geçiş sürecinde öğretmenlerin rollerinin nasıl değıştiğini irdelemiş ve öğretmenlerin dijital pedagojik yaklaşımları benimsemekte başlangıçta zorlandıklarını, ancak süreç ilerledikçe öğretim tasarımı konusunda daha stratejik yaklaşımlar geliştirdiklerini ortaya koymuştur. Bu çalışma, öğretmenlerin hızlı adaptasyon süreçlerinde, dijital platformların etkin kullanımını, öğrenci etkileşimini artıracak uygulama ve değerlendirme yöntemlerini benimsediklerini göstermektedir. Özellikle, sanal sınıf yönetimi, gerçek zamanlı etkileşim ve çevrim içi değerlendirme araçları konusunda öğretmenlerin edindiğı deneyimler, ileriye dönük planlamalarda önemli referanslar olarak yer almaktadır.

Kolesova vd. (2021), grup bazlı çevrim içi yabancı dil öğretiminin ani geçişle birlikte nasıl yürütöldüğünü incelemişlerdir. Bu çalışmada öğretmenlerin karşılaştıkları temel sorunlar arasında eş zamanlı katılımı sağlama, öğrenci etkileşimini sürdürme ve teknik sorunlara müdahale öne çıkarken; çözüm olarak küçük

grup tartışmaları, önceden hazırlanmış dijital içerikler ve alternatif iletişim kanallarının kullanımı gibi stratejiler önerilmiştir. Araştırmada, öğretmenler grup dinamiğini sağlıklı kılmak amacıyla çevrim içi etkileşimi artıracak stratejiler geliştirmiş; bu kapsamda, öğretmenler, küçük grup çalışmaları, sanal atölye çalışmaları ve projeye dayalı öğrenme modellerini uygulamaya koymuşlardır. Bu stratejiler, öğrencilerin birlikte çalışma becerilerini geliştirmeye ve sosyal etkileşimlerini güçlendirmeye yönelik olarak benimsenmiştir.

Sonuç olarak incelenen çalışmalar, öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde hem pedagojik hem teknolojik anlamda hızlı adaptasyon süreçlerinden geçtiklerini ve farklı stratejiler geliştirerek dijital ortamın avantajlarını maksimize ederken, dezavantajlarını azaltmaya yönelik çeşitli uygulamalar geliştirdiğini ortaya koymaktadır. Öğretmenler, uluslararası deneyimleri, müfredat yeniden yapılandırmaları, grup dinamiğini güçlendiren yöntemler ve interaktif dijital araçları etkin kullanma yaklaşımlarıyla, uzaktan eğitimde öğrenci ve öğretmen görüşlerini olumlu yönde etkileyecek stratejiler geliştirmekte, bu alanda sürdürülebilir başarı için pedagojik esneklik ve yenilikçilik temel prensipler olarak öne çıkmaktadır. Ancak aynı zamanda bu süreçte öğretmenlerin destek ihtiyaçlarının arttığı ve dijital pedagojik becerilerin sürdürülebilir öğrenme için kritik öneme sahip olduğu da ortaya çıkmaktadır.

4.6.4.3. Geri Bildirim ve Öneriler

Uzaktan eğitimde etkili yabancı dil öğretimi, yalnızca ders içeriklerinin sunulmasıyla değil; aynı zamanda öğrenci geri bildirimlerinin alınması, yorumlanması ve bu doğrultuda yapılandırıcı önerilerin geliştirilmesiyle mümkün olmaktadır. İncelenen çalışmalar hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin deneyimlerinden doğan geribildirimlerin, uzaktan eğitim uygulamalarının geliştirilmesine yönelik önemli ipuçları sunduğunu ortaya koymaktadır.

Ramazanova vd. (2022), Kazakistanlı öğrencilerin Instagram gibi sosyal medya platformlarını İngilizce öğrenmede nasıl kullandıklarını ele almışlardır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, informal öğrenme ortamlarının motivasyonu artırdığı ve etkileşimi güçlendirdiğini göstermektedir. Öğrenciler ayrıca, geleneksel

uzaktan eğitim uygulamalarının aksine, sosyal medya destekli öğretim modelinin daha dinamik ve ilgi çekici olduğunu ifade etmişlerdir.

Gedik Bal (2024), çevrim içi dil öğretiminin sunduğu fırsatları ve karşılaşılan zorlukları öğrenci ve öğretmen görüşlerine dayalı olarak analiz etmiştir. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, derslerde kullanılan materyallerin çeşitlendirilmesi, öğrenci merkezli uygulamaların artırılması ve teknik destek sistemlerinin güçlendirilmesi gibi öneriler sunulmuştur. Bu çalışmada, öğretmenlerin öğrencilerden gelen geribildirimlere açık olmalarının ve bu verileri eğitim tasarımına entegre etmelerinin önemi vurgulanmaktadır. Uzaktan dil eğitiminde daha kapsamlı fırsatlara ve zorluklara odaklanarak, öğretmenlere senkron ve asenkron öğeleri birleştiren yapılandırılmış geri bildirim sistemleri önerisinde bulunmaktadır. Dijital araçlar sayesinde öğretmenlerin öğrencilerin ilerlemesini izleyip zamanında ve yapıcı geri bildirim sunmaları gerektiği vurgulanmaktadır. Ayrıca, gerçek zamanlı testler ve tartışma forumları gibi etkileşimli özellikleri destekleyen platformların kullanımı önerilmekte; bu uygulamaların yüz yüze sınıf ortamı ile dijital ortam arasındaki boşluğu kapatmada etkili olduğu belirtilmektedir.

Okyar (2023) tarafından yürütülen nitel çalışmada, üniversite düzeyindeki İngilizce öğrencilerinin çevrim içi öğrenme deneyimleri detaylı şekilde incelenmiştir. Katılımcıların çoğu, öğretmenlerin anında geri bildirim sağlamasının eksik kaldığını ve bu durumun öğrenme sürecini olumsuz etkilediğini belirtmiştir. Öğrenciler ayrıca daha bireysel geri bildirim alabilecekleri yapılandırılmış çevrim içi platformlar geliştirilmesini önermiştir. Bu bağlamda, öğrenci geribildirimleri öğretmenler için yol gösterici olmaktadır.

Yastrebova vd. (2022) ise zorunlu çevrim içi geçiş sürecinde yaşanan ders planlama ve iletişim sorunlarına ilişkin öğretmenlerin önerilerine odaklanmıştır. pandemi sürecindeki zorunlu çevrim içi geçişle birlikte, öğretmenlerin yenilikçi dijital geri bildirim araçlarını (örneğin video konferans sırasında açıklamalar, çevrim içi anketler gibi) daha yoğun kullanmak zorunda kaldıklarını belirtmektedir. Bu araçlar, öğrenme hatalarının anında düzeltilmesini ve kavramsal pekiştirmeyi kolaylaştırmıştır. Öğretmenlerin geribildirimleri, standart içeriklerin yeterli olmadığını ve kişiselleştirilmiş, ihtiyaç temelli dijital içeriklerin geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymuştur. Ayrıca öğretmenler, öğrenci katılımını ve geribildirim döngüsünü artırmaya yönelik olarak daha sık etkileşimli anketler ve mikro

değerlendirme uygulamaları önermiştir. Ayrıca kurumlara, öğretmenleri bu yeni teknolojiler konusunda desteklemeleri yönünde önerilerde bulunulmuştur.

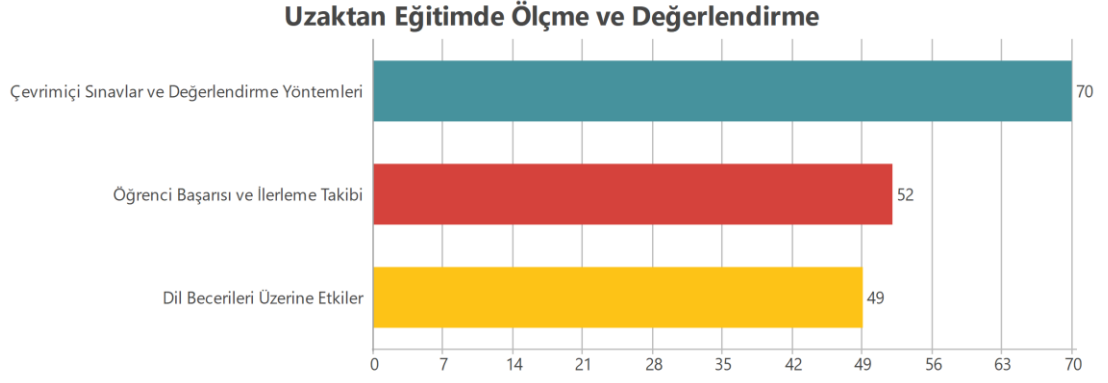
Brumen vd. (2022) ise uzaktan eğitimde bedensel (non-verbal) ipuçlarının eksikliği nedeniyle geri bildirim daha kasıtlı ve planlı yapılması gerektiğini vurgulamaktadır. Slovenya'daki ilkokullarda yapılan bu araştırmada, düzenli ve yapılandırılmış geri bildirim, öğrenci ilgisini canlı tutmakta etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu doğrultuda, dijital ve yüz yüze geri bildirim harmanlayan harmanlanmış yaklaşımların önerildiği görülmektedir.

Berardi (2021), COVID-19 sürecinde çevrim içi Rusça öğretimi için hazırlanan bir kursun oluşturulma sürecini analiz etmiştir. Öğretmenler, deneme uygulamalarında öğrencilerden gelen geri bildirimleri değerlendirerek içeriği ve öğretim yöntemlerini sürekli revize etmişlerdir. Bu süreç, öğrenci geri bildiriminin sadece ölçme değil, öğretimi dönüştürme aracı olarak kullanıldığını göstermektedir. Ders sonunda yapılan açık oturumlar ve düzenli anketler gibi yöntemlerle öğretim sürekli olarak geliştirilmektedir.

Bu çalışmalar, etkili uzaktan dil öğretiminin yalnızca içerik aktarımıyla sınırlı kalmadığını; sürekli ve uyarlanabilir geri bildirim süreçlerinin öğretimin niteliğini doğrudan etkilediğini açıkça göstermektedir. Geri bildirimler sayesinde hem pedagojik hem de teknik düzenlemelere gidilmiş, öneriler doğrultusunda daha kapsayıcı, esnek ve öğrenci merkezli uzaktan öğretim stratejileri geliştirilmiştir. Bu da uzaktan öğretim süreçlerinin geri bildirim temelli bir öğrenme döngüsüyle sürdürülebilir hale gelmesine katkı sağlamaktadır.

4.6.5. Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamında yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan araştırmaların amaç ve bulguları analiz edilerek ölçme ve değerlendirme konusu ele alınmıştır. Kodlu belgelere ait sonuçlar Şekil 4'te sunulmuştur.



Şekil 7. Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Kodlu Belgeler

Bu çalışmada, uzaktan eğitim sürecinde yabancı dil öğretimine ilişkin 93 akademik belge analiz edilmiş ve "Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme" teması altında üç alt kod belirlenmiştir: Çevrimiçi Sınavlar ve Değerlendirme Yöntemleri, Öğrenci Başarıları ve İlerleme Takibi, ve Dil Becerileri Üzerine Etkiler. Kodlama süreci sonucunda toplamda 596 kodlama gerçekleştirilmiştir.

Bu tema altında alt kodlara ilişkin kodlu belge frekansları Şekil 7'de grafikte sunulmuştur.

4.6.5.1. Çevrimiçi Sınavlar ve Değerlendirme Yöntemleri

Uzaktan eğitim sürecinde yabancı dil öğretiminde ölçme ve değerlendirme yöntemleri, dijital teknolojilerin sunduğu olanaklar kadar karşılaşılan pedagojik ve teknik zorluklarla da şekillenmiştir. Bu bağlamda, 70 belge içerisinde yapılan 314 kodlama sayısı, bu alt kodun çalışmalarda oldukça yoğun biçimde ele alındığını göstermektedir. Bu durum, çevrimiçi değerlendirme yöntemlerinin araştırmacıların gündeminde merkezi bir konumda yer aldığını olduğunu göstermektedir.

Örneğin, Gluchmanová (2022), mühendislik öğrencilerine yönelik çevrim içi yabancı dil öğretiminde değerlendirme sürecinde özellikle teknolojik kaynakların kullanımının öğrencilerin performansını hem olumlu hem de olumsuz etkileyebileceğini vurgulamıştır. Öğrencilerin motivasyonunun artırılmasında dijital araçların etkili olduğu belirtilirken, teknik altyapı sorunları ise süreci sekteye uğratmaktadır.

Benzer şekilde, Silva (2022), yükseköğretim öğrencilerinin sözlü üretim becerilerinin değerlendirilmesinde teknolojik kaynakların etkin kullanımına odaklanmış ve çevrim içi değerlendirme sistemlerinin öğrenciye anlık geribildirim sağlama açısından avantaj sunduğunu ortaya koymuştur. Ancak, değerlendirmenin güvenilirliği konusunda sistematik bir standartlaşmanın eksikliği, ölçme geçerliliğini tartışmalı hale getirdiğini belirtmektedir.

Güven (2023), öğretim elemanlarının görüşlerine dayalı çalışmasında, çevrim içi ölçme süreçlerinin planlanması ve uygulanmasında en büyük zorlukların sınav güvenliği, değerlendirme adaleti ve öğrenci izleme konularında yaşandığını belirtmiştir.

Kruse vd. (2022) ise COVID-19 döneminde uygulanan uzaktan yabancı dil öğretiminde çevrim içi sınavların öğrenci başarısına yönelik etkilerini incelemiş, öğrencilerin akademik performanslarının çevrimiçi ölçme yöntemlerine göre değişkenlik gösterdiğini, özellikle zaman yönetimi ve dijital okuryazarlık becerilerinin değerlendirme başarısını etkileyen önemli faktörler olduğunu ortaya koymuştur.

Chen (2024) tarafından Tayvan'daki ortaöğretim düzeyindeki öğretmenlerle yapılan çalışmada ise öğretmenlerin büyük çoğunluğu çevrimiçi sınavların uygulanabilirliğine olumlu bakmakla birlikte, hazırbulunuşluklarının bu süreci doğrudan etkilediğini ifade etmiş ve öğretmen eğitiminin önemini vurgu yapmıştır.

Antonova ve Tyrkheeva (2021), Rusya'daki yükseköğretim öğrencilerine yönelik yürüttükleri araştırmada çevrimiçi biçimlendirici değerlendirme yöntemlerinin eleştirel okuma becerilerinin gelişiminde önemli bir araç olduğunu vurgulamış; buna karşın öğrencilerin akademik dürüstlük konusundaki tutumlarının değerlendirme sonuçlarını etkileyebileceğini belirtmişlerdir.

Son olarak, Zhang ve Vesnina (2020), Çin'de Rus dili öğretiminde çevrimiçi sınavların özellikle gramer temelli değerlendirmeler için elverişli olduğunu, ancak öğrenci-öğretmen etkileşiminin sınırlı olması nedeniyle sözlü ve yazılı üretim becerilerinin kapsamlı biçimde değerlendirilemediğini ortaya koymuşlardır.

4.6.5.2. Dil Becerileri Üzerine Etkiler

Uzaktan eğitimde yabancı dil öğretimi çerçevesinde “Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme” temasının “Dil Becerileri Üzerine Etkiler” alt kodu kapsamında incelenen makaleler ışığında ortaya çıkan bulgular akademik bir tartışma çerçevesinde aşağıda sunulmaktadır. Gerçekleştirilen analiz, okuma, yazma, dinleme, konuşma ve pragmatik yeterlilik gibi dil becerilerinin uzaktan eğitim sürecinde nasıl değerlendirildiği ve hangi teknolojik, pedagojik geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla geliştirilebildiğini göstermektedir.

COVID-19 pandemisinin getirdiği zorunlu uzaktan eğitim süreci, dil becerilerinin değerlendirilmesi ve ölçülmesinde yeni yaklaşımların benimsenmesine neden olmuştur. Ölçme ve değerlendirme sürecinde hem teknolojik altyapının hem de öğretmenlerin kullandığı yöntemlerin etkisi, farklı dil becerilerinin (okuma, yazma, dinleme, konuşma) kazandırılmasında belirleyici olmuştur. Bu çerçevede, otomatik geri bildirim mekanizmaları ile öğretmen geribildirimlerinin karşılaştırılması, aynı anda teknolojik yeniliklerin (örneğin artırılmış gerçeklik, Skype tabanlı dersler) uygulanmasının, değerlendirme sürecine katkısı ve çeşitli disiplinler arası alanlarda yapılan uygulamaların ortak noktaları ön plana çıkmaktadır.

Okuma ve Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi

Tok vd. (2024) “A Needs Analysis on the Development of English Teaching Program for the School of Foreign Languages During the COVID-19 Distance Education Process: Reading Skills” başlıklı çalışmalarında, okuma becerilerinin değerlendirilmesinde ihtiyaç analizine dayalı öğretim programlarının önemini vurgulamaktadır. Bu çalışma, uzaktan eğitim ortamında okuma becerilerinin ölçülmesine yönelik kullanılan formatların, öğrencilerin anlama düzeylerini objektif olarak ortaya koymada güçlü ve zayıf yönlerini belirlemede kritik rol oynadığını göstermektedir.

Taşkıran ve Göksel (2022) çalışmasında uzaktan eğitim ortamında yazma başarısına yönelik hem otomatik geri bildirim hem de öğretmen geri bildirimlerinin etkileri karşılaştırılmıştır. Araştırmanın bulguları, otomatik yazı değerlendirme sistemlerinin anında ve sürekli geri bildirim sağlayarak yazma becerisindeki gelişimi desteklediğini, fakat öğretmen geri bildirimlerinin öğrenci motivasyonu ve özgünlüğün değerlendirilmesinde kritik bir rol oynadığını ortaya koymaktadır. Yıldız, Kuru Gönen

(2024) ise otomatik yazılım temelli değerlendirme sistemlerinin, dil öğretiminde dijital dünyanın sunduğu olanaklarla entegrasyonunun yazma becerilerine olumlu katkılar sağladığını vurgulamaktadır.

Dinleme ve Konuşma Becerilerinin Ölçme Süreçleri

Kvasova vd. (2022) “Teaching Independent Listening Comprehension Online: Findings Of The Preliminary Study” adlı çalışmalarında, uzaktan eğitimde bağımsız dinleme becerilerinin ölçülmesine yönelik yöntemleri ele almaktadır. Bu çalışma, dijital platformlar üzerinden yapılan sınav ve testlerde öğrencilerin dinleme becerilerinin değerlendirilmesinde karşılaşılan zorlukların yanı sıra, teknolojik araçların (örneğin video ve ses tabanlı interaktif uygulamalardan) kullanımıyla bu becerilerin ölçümünün daha nesnel hale getirilebildiğini ortaya koymaktadır.

Buna ek olarak, Pushkina vd. (2021) “Skype Technologies in Developing Listening and Speaking Skills When Teaching English to Tour Guides” adlı çalışmalarında, Skype gibi gerçek zamanlı iletişim araçlarının dinleme ve konuşma becerilerinin ölçülmesinde nasıl etkin bir rol oynadığını göstermektedir. Bu yaklaşım, eş zamanlı etkileşim sayesinde dilsel ifadelerin ve iletişimsel yeterliliklerin daha dinamik bir şekilde değerlendirilmesine olanak tanıdığına işaret etmektedir.

Pragmatik Yeterlilik ve Kültürel Bağlamda Değerlendirme

Almazova ve Sheredekina'nın (2022) “Distance Training of Pragmatic Competence of Law Students via Legal Cases in an English for Specific Purposes Course” başlıklı çalışması, dilsel yeterlilikten öte, özellikle pragmatik becerilerin ve alan odaklı iletişim yetkinliklerinin ölçülmesinde vaka çalışması yöntemlerinin kullanıldığını göstermektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin gerçek hayattaki durumlara dayalı iletişimsel yetkinliklerinin değerlendirilmesinde, geleneksel sınav yöntemlerinin yanı sıra durum bazlı performans ölçüm araçlarının da gerekliliğini vurgulamaktadır.

Teknolojik Yenilikler ve Alternatif Değerlendirme Yöntemleri

Syno vd. (2022) “Distance Learning of a Foreign Language: A Comparative Analysis of Modern Platforms and Online Services” ile Hnatyshena vd. (2022) “Distance Learning of Foreign Languages for Students of Economic Specialties” çalışmaları, dijital platformların ve hizmetlerin karşılaştırmalı analizine odaklanmakla

birlikte, bu teknolojik yeniliklerin dil becerilerinin ölçme süreçlerine entegrasyonunun, çeşitlilik ve esneklik sağladığını ortaya koymaktadır.

Artırılmış gerçeklik kullanımına yönelik Carrión-Robles vd. (2023) “The Use of Augmented Reality through Assemblr Edu to Inspire Writing in an Ecuadorian EFL Distance Program” adlı çalışmalarında, özellikle yazma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesinde öğrencilerin motivasyonunu artıran interaktif teknolojik araçların kullanımının değerlendirme sürecinde yeni alternatiflerin oluşturulmasına olanak tanıdığını göstermektedir.

Değerlendirmeye konu edilen bu makaleler, uzaktan eğitim ortamında dil becerilerinin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çeşitli avantajlar ve zorluklarla karşılaştığını ortaya koymaktadır.

Acil durum eğitim uygulamalarının, Boylu vd. (2022) çalışmalarının da belirttiği üzere, değerlendirme yaklaşımlarının esnekliğini ve adaptasyon kabiliyetini zorunlu kılması, gelecekte uzaktan eğitimin metodolojik altyapılarının güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

İncelenen çalışmalar, uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin dil becerilerinin kazanımını etkileyen çok boyutlu faktörler içerdiğini göstermektedir. Uygulanan teknolojik yenilikler, otomatik ve öğretmen geribildirimlerinin bütüncül kullanımı, okuma, yazma, dinleme, konuşma ve pragmatik yetkinliklerin etkin ölçümüne katkı sağlamıştır. Bu durum, gelecekte uzaktan eğitim uygulamalarının planlanması ve geliştirilmesinde, değerlendirme yöntemlerinin entegrasyonu ile dijital teknolojilerin verimli kullanılmasının önemini ortaya koymaktadır.

4.6.5.3. Öğrenci Başarısı ve İlerleme Takibi

Çalışmada 127 kodlama ile temsil edilen “Öğrenci Başarısı ve İlerleme Takibi” boyutu, uzaktan eğitimde başarı değerlendirmesinin pedagojik ve teknolojik boyutlarını detaylı biçimde ele alan araştırmalarla da örtüşmektedir.

MOOC Tabanlı Uygulama ve Öğrenci Başarısı Uygun ve Cesur (2024)’un yarı deneysel araştırması kapsamında, yükseköğretimde genel amaçlı İngilizce öğretiminin MOOC ortamında yürütülmesinin öğrenci başarısı ve memnuniyeti üzerindeki etkileri incelenmiştir. Çalışmada, katılımcı gruplar arasında uygulanan sınav, proje ve formatif

değerlendirme yöntemleri ile öğrencilerin öğrenme süreçlerine ilişkin ilerleme takibi sağlanmıştır. Bulgular, MOOC programının hem akademik başarıyı artırmada hem de öğrenci memnuniyetinde olumlu etkiler yarattığını göstermekte, böylece dijital ortamların ölçme ve değerlendirme süreçlerindeki etkinliğine işaret etmektedir (Uygun ve Cesur, 2024).

Yastrebova vd. (2022) zorunlu geçiş sürecinde üniversite düzeyinde dil eğitimi üzerine çalışmasında, pandemi döneminde zorunlu olarak çevrimiçi öğretime geçişin getirdiği zorluklar ve elde edilen dersler üzerine odaklanmaktadır. Bu çalışma, dijital platformların öğrenci başarısını izleme süreçlerine entegrasyonunu, düzenli çevrimiçi sınavlar, interaktif ders materyalleri ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla değerlendirerek, öğrenci ilerlemesinin sistematik olarak takip edilebildiğini ortaya koymuştur. Ayrıca, öğretim sürecine yapılan müdahalelerin ve sürekli performans değerlendirmelerinin, öğrencilerin eksikliklerinin belirlenip giderilmesinde önemli rol oynadığına işaret edilmektedir. Başarı takibinde öğretmenlerin dijital ölçme araçlarını kullanma yeterliliklerinin sürecin etkililiğini doğrudan etkilediğini vurgulamaktadır.

Öğrenci görüşleri açısından değerlendirildiğinde, Hinc ve Jarosz (2022), Polonya'daki üniversite öğrencilerinin uzaktan dil öğrenimine dair algılarında, ilerlemelerinin yeterince görünür kılınmadığına dair bir algı oluştuğunu ortaya koymuştur. Öğrenen başarısının sadece sınavlarla değil, çoklu değerlendirme teknikleriyle ve düzenli geri bildirimlerle izlenmesini vurgulamaktadır.

Fisenko vd. (2022) tarafından ele alınan çalışma, COVID-19 pandemisi sürecinde Rusça'nın yabancı dil olarak öğretilmesinde uygulanan uzaktan eğitim yöntemlerini kapsamaktadır. Bu çalışmada, öğretim sürecinin değerlendirilmesinde kullanılan dijital araçlar ve interaktif platformlar, öğrencilerin dil becerilerindeki gelişimin sürekliliğini sağlamada kritik rol oynamıştır. Öğrenci başarılarının periyodik olarak ölçülmesi ve ilerleme takibine yönelik online test, proje sunumları ve sözlü değerlendirme yöntemleri, öğrenci performansının ayrıntılı analizi için temel veriler sunmuştur. Rusça öğretiminde öğrencilerin başarı durumlarının çevrim içi platformlar üzerinden yapılan görevler ve mini sınavlarla takip edildiğini, ancak ölçme araçlarının çeşitliliği ve sistematikliği artırıldığında ilerlemenin daha sürdürülebilir hâle geldiğini ifade etmektedir.

Murphy ve Sedvy (2024) tarafından yürütülen karşılaştırmalı çalışmada, yüz yüze ve çevrim içi yoğun yaz dönemi dil programlarının konuşma yeterliliği üzerindeki etkileri incelenmiştir. Yarı deneysel yöntemin kullanıldığı araştırmada, öğrenci performansı hem programın başında hem de sonunda ölçülerek iki modelin etkinliği karşılaştırılmıştır. Çevrim içi modelin belirli bir yeterlilik düzeyine ulaşmada etkili olabildiği, ancak bu süreçte ilerlemenin takibinin daha zor olduğu ve öğrencilerin kendi gelişimlerini fark edebilmek için daha fazla dışsal geri bildirim ihtiyacı duyduğu belirlenmiştir. Her iki modelde de öğrencilerin konuşma pratiğiyle elde ettikleri gelişimin dikkatle izlenmesi gerektiği vurgulanırken, sürekli ilerleme ölçümleri, sözlü performans değerlendirmeleri ve etkileşimli görevlerin, öğrencilerin gelişim sürecini ayrıntılı biçimde takip etmede önemli araçlar olduğu ortaya konmuştur.

Zheltukhina vd. (2021) tarafından yürütülen çalışma, zorunlu izolasyon koşullarında yabancı dil öğretiminde evde gerçekleştirilen bireysel okuma etkinliklerinin etkili biçimde nasıl organize edildiğini ve öğrenci ilerlemesinin nasıl takip edildiğini incelemiştir. Araştırma, bireysel okuma çalışmalarının öğrencilerin bağımsız çalışma becerilerini geliştirdiğini ortaya koyarken, öğretmen rehberliğinin sınırlı olması nedeniyle akademik gelişimin bütüncül şekilde izlenmesinde bazı eksikliklerin yaşandığını vurgulamaktadır. Özellikle, evde yapılan okuma ödevlerinin yalnızca metin anlama becerilerine değil, aynı zamanda öğrencilerin öz-düzenleme ve kendi kendini değerlendirme süreçlerine de katkı sağladığı belirtilmiştir. Bu yöntem sayesinde, öğrenci performansındaki değişim zaman içinde takip edilebilmiş ve ilerleme süreci hakkında nitelikli veriler elde edilmiştir.

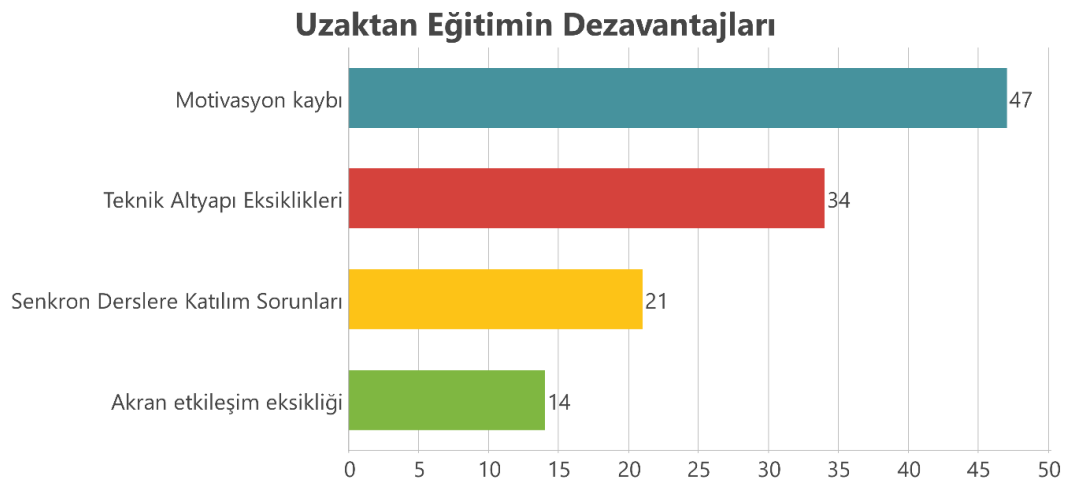
Uzaktan eğitimde öğrenci başarısı ve ilerleme takibi, dijital ölçme araçlarının etkinliği, öğretim elemanının değerlendirme yeterliliği, öğrencinin öz değerlendirme ve bağımsız çalışma becerileri ile yapılandırılmış geri bildirim süreçleri gibi çok boyutlu etkenlerle şekillenmektedir. Yukarıda değerlendirilen çalışmalar, bu süreci destekleyen çeşitli yöntem ve araçların etkililiğine dikkat çekmektedir. MOOC tabanlı yaklaşımlar, yüz yüze ve çevrim içi programların karşılaştırılması, evde bağımsız çalışma uygulamaları ve öğrenci algısına dayalı değerlendirme yöntemleri, her biri öğrenci performansının izlenmesine farklı boyutlar kazandırmaktadır.

İncelenen literatür, dijital ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin, uzaktan eğitimde yabancı dil öğretiminde öğrenci performansını doğrudan etkilediğini göstermektedir. Uygun ve Cesur (2024), MOOC tabanlı programların başarıyı artırma

potansiyeline dikkat çekerken; Fisenko vd. (2022) ve Yastrebova vd. (2022), çevrim içi test araçlarının öğrenci ilerlemesini düzenli takip etmedeki önemini vurgulamaktadır. Zheltukhina vd. (2021) ile Murphy ve Sedvy (2024) ise, bağımsız çalışma yöntemleri ve yüz yüze/çevrim içi uygulamalar arasındaki farkların, öğrencilerin gelişimleri üzerindeki etkilerine ışık tutmaktadır. Hinc ve Jarosz (2022) ise öğrencilerin uzaktan öğrenme deneyimlerine dair algılarının, başarı ve motivasyonla doğrudan ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır.

4.6.6. Uzaktan Eğitimin Dezavantajlarına İlişkin Bulgular

Araştırma kapsamında yabancı dil öğretiminde uzaktan eğitim üzerine yapılan araştırmaların amaç ve bulguları analiz edilerek uzaktan eğitimin dezavantajları ele alınmıştır. Kodlu belgelere ait sonuçlar Şekil 4’te sunulmuştur.



Şekil 8. Uzaktan Eğitimin Dezavantajlarına İlişkin Kodlu Belgeler

Uzaktan eğitim süreci, özellikle pandemi koşullarında zorunlu olarak yaygınlaşmış olsa da, bu sürece dair yürütülen bilimsel araştırmalar, pek çok pedagojik ve teknik sorunu da beraberinde getirdiğini ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, incelenen 93 akademik çalışmanın içerik analizi sonucunda “Uzaktan Eğitimin Dezavantajları” teması altında dört temel sorun alanı öne çıkmış ve bunlara ait kodlu belge frekansları yukarıdaki tabloda gösterilmiştir: motivasyon kaybı (n=47), akran etkileşim eksikliği (n=14), senkron derslere katılım sorunları (n=21) ve teknik altyapı eksiklikleri (n=34). Bu alt temalar, uzaktan eğitimin yalnızca öğrenme ortamının fiziksel olarak değişmesinden ibaret olmadığını; aynı zamanda öğrenme süreçlerinin

niteliğini, öğrenci katılımını ve eğitimde fırsat eşitliğini doğrudan etkileyen çok boyutlu dezavantajlar içerdiğini göstermektedir.

4.6.6.1. Motivasyon Kaybı

Uzaktan eğitim sürecinde en sık dile getirilen sorunlardan biri olan motivasyon kaybı, öğrenci başarısını ve katılımını doğrudan etkileyen temel faktörlerden biri olarak literatürde geniş yer bulmaktadır.

Örneğin, Tok vd. (2024), uzaktan yürütülen İngilizce okuma becerileri öğretiminde öğrencilerin kendilerini yalnız hissettiklerini ve bu durumun derse olan ilgilerini azalttığını belirtmektedir. Benzer şekilde, Koşar (2022), öğretmen adaylarının eş zamanlı ve eş zamansız derslerde öğrenme sorumluluğunu üstlenmekte zorlandıklarını ve yüz yüze eğitimin sağladığı yapısal destekten yoksun kaldıklarında motivasyonlarının düştüğünü vurgulamaktadır. Çalışmada uzaktan eğitim uygulamalarının pedagojik açıdan yetersiz kaldığı ve öğretim sürecinin etkileşim düzeyinin düşmesi nedeniyle öğrencilerin öğrenmeye karşı ilgi ve isteklerinin azalmasına neden olduğu vurgulanmıştır.

Kolesova vd. (2021) ise, acil geçiş sürecinde grup online yabancı dil öğretiminin organizasyonu ile ilgili yaşanan sorunlar arasında, öğrenciler arası etkileşimin yetersizliği ve bu durumun öğrenme ortamının monotonlaşması sebebiyle motivasyon kaybının önemli bir dezavantaj olduğunu belirtmektedir. Bu çalışma, grup dinamiğinin dijital ortamda sağlanmasının güçlüğünü ve bu durumun öğrencilerin öğrenme süreçlerine olumsuz yansımalarını ortaya koymaktadır.

Okyar (2023) da benzer şekilde, üniversite düzeyindeki öğrencilerin çevrim içi derslerde daha pasif bir konumda olduklarını, öğretim sürecine yönelik ilgilerinin ve öğrenmeye yönelik heveslerinin önemli ölçüde azaldığını ortaya koymaktadır. Öğrencilerin, dijital platformlardan beklenen etkileşim, geri bildirim ve destek eksikliği motivasyonlarını doğrudan etkilediği belirtilmiştir.

Nenakhova (2021) çalışması, Rusya örneğinde ikinci dil öğrenimine yönelik uygulamaları değerlendirirken, zorunlu hale gelen dijital öğrenme ortamının, teknik ve pedagojik sınırlılıkları nedeniyle öğrencilerde motivasyonun düşmesine neden olduğunu ortaya koymaktadır. Uzaktan eğitimde karşılaşılan altyapı ve metodolojik

sorunların, sürekli eğitim ortamlarının sürdürülebilirliğini zorlaştırdığı ifade edilmektedir.

Çamlıbel-Acar ve Eveyik-Aydın (2022) ise öğretmen yetiştirme programlarındaki öğretim elemanları ve öğretmen adaylarının, zorunlu çevrim içi eğitimin etkileşim eksikliği, sınırlı öğrenme deneyimi ve monoton yapı gibi nedenlerle motivasyon üzerinde olumsuz etkiler yarattığını dile getirmiştir.

Kazakistan'da yürütülen çok yazarlı bir çalışmada, Ospanova vd. (2022), çevrim içi derslerin teknik alt yapı eksiklikleri ve öğretmen-öğrenci etkileşiminin sınırlılığı nedeniyle öğrenenlerin motivasyonlarını korumakta zorlandıklarını aktarmıştır. Öğrencilerin sürekli olarak kendilerini motive edebilmeleri için gereken geri bildirim ve destek mekanizmalarının yetersiz olduğunu ve bu durumun motivasyon kaybına sebep olduğunu belirtmişlerdir.

Zavjalova ve Phan (2024) tarafından yürütülen çalışma, harmanlanmış öğrenme (blended learning) modelinin öğrenci motivasyonunu destekleme potansiyelini ortaya koyarken, özellikle tamamen çevrim içi yürütülen eğitim süreçlerinde öz-düzenleyici öğrenme becerilerinin gelişmemesinin öğrencilerin öğrenmeden kopmalarına neden olabileceğini vurgulamaktadır. Çalışma, harmanlanmış öğrenme ortamlarında öğrencilerin kendi kendini motive etme ve öğrenme sorumluluğunu üstlenme süreçlerinde çeşitli zorluklar yaşadığını; bu zorlukların ise çevrim içi bileşenlerin tek başına yeterli olmamasıyla bağlantılı olduğunu göstermektedir. Çevrim içi öğrenme ortamlarında öz-düzenleme becerilerindeki yetersizliğin, motivasyon kaybını artıran kritik bir faktör olduğunu ortaya koymaktadır.

Benzer biçimde, Kerras ve Essayahi (2022), Arapça dil öğretiminde öğrencilerin çevrim içi öğrenmeye yeterince adapte olamamaları ve bireysel sorumluluk alma konusunda yaşadıkları zorlukların motivasyonlarını olumsuz etkilediğini göstermektedir.

4.6.6.2. Teknik Altyapı Eksiklikleri

Uzaktan eğitim sürecinde yabancı dil öğretiminin karşılaştığı temel sorunlardan biri, teknik altyapı eksiklikleridir. Qin vd. (2022), çok dilli eğitim

bağlamında Moodle gibi öğrenme yönetim sistemlerinin etkinliğini ele alırken, bu tür platformların ancak teknik yeterliliğe sahip kullanıcılar tarafından verimli şekilde kullanılabileceğini ortaya koymuştur. Benzer şekilde, Kolesova vd. (2021), çevrim içi grup dil eğitimi geçişinde öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital araçlara erişimde yaşadığı zorluklara dikkat çekmekte; özellikle anlık bağlantı sorunları ve donanım eksikliklerinin öğrenme sürecini aksattığını vurgulamaktadır.

Yastrebova vd. (2022), üniversite düzeyindeki zorunlu çevrim içi geçiş sürecinde öğretmenlerin uzaktan eğitim teknolojilerine adapte olma sürecinde teknik destek yetersizliklerinin öğretim kalitesini düşürdüğünü belirtmiştir. Ospanova vd. (2022) ise COVID-19 pandemisi döneminde teknik ekipman eksikliği ve internet bağlantı sorunlarının, öğretmen ve öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine katılımını ciddi biçimde engellediğini ifade etmektedir. Bu bulgular, Golubeva vd. (2021) tarafından desteklenmekte; çevrim içi dil öğretiminde kullanılan görselleştirme araçlarının etkili kullanılabilmesi için uygun teknik altyapının varlığının zorunlu olduğunu savunmaktadır.

Moser vd. (2021) ise ABD genelinde yapılan bir anket çalışması aracılığıyla, uzaktan öğretim sürecinde teknik donanım eksikliklerinin dil öğretmenleri için ciddi bir stres kaynağı haline geldiğini göstermiştir. Bu teknik engellerin sadece bireysel değil sistemsel düzeyde de çözülmesi gerektiğini vurgulayan Gacs vd. (2020), planlı çevrim içi eğitim ile kriz kaynaklı uzaktan eğitimin teknik açıdan birbirinden farklı dinamikler barındırdığına işaret etmektedir. Türkiye örneğinde Çamlıbel-Acar ve Eveyik-Aydın (2022), öğretmen eğitimi programlarında bile teknik yetersizliklerin öğretmen adaylarının motivasyonunu ve verimliliğini düşürdüğünü belirtmiştir.

MOOC tabanlı uzaktan eğitim üzerine çalışan Mellati ve Khademi (2020), etkileşim temelli öğrenmenin sürdürülebilirliği için teknik altyapının sürekliliğine dikkat çekerken, Chen (2024) ise Tayvan'da öğretmenlerin teknik donanıma erişim ve yeterlilik açısından yaşadığı sorunların, uzaktan EFL öğretiminde kaliteyi düşürdüğünü ortaya koymuştur. Kolyada vd. (2021), uzaktan yabancı dil öğretiminin gelecekte kaçınılmaz bir yönelim olduğunu belirtse de, teknik altyapı eksikliklerinin bu sürecin en temel engellerinden biri olduğunu kabul etmektedir. Son olarak, Markus vd. (2024), Almanca öğretiminde kullanılan dijital destek unsurlarının etkili olabilmesi için yeterli internet erişimi ve dijital cihazlara ulaşımın temel koşul olduğunu vurgulamaktadır.

4.6.6.3. Senkron Derslere Katılım Sorunları

Uzaktan eğitimde yabancı dil öğretimi kapsamında senkron derslere katılım sorunları çok boyutlu teknik, pedagojik ve psikososyal etmenlerle ilişkilendirilmektedir. Bu tür derslerde yaşanan katılım güçlükleri aşağıda sunulmaktadır:

1. **Teknik Erişim Sorunları:** Öğrencilerin senkron derslere katılımını engelleyen en temel faktörlerden biri teknik altyapı eksikliğidir. Özellikle düşük bant genişliğine sahip internet bağlantıları, cihaz yetersizlikleri ve platform erişim problemleri senkron derslere devamı zorlaştırmaktadır (Kruse vd., 2022; Syno vd., 2022; L. C. C. Wang, 2023; Zaiarna, 2021).
2. **Zamanlama ve Ortam Uyuşmazlığı:** Öğrencilerin ev ortamında uygun bir öğrenme alanına sahip olmaması, ders saatlerinin aile içi sorumluluklarla çakışması gibi nedenlerle senkron derslere katılımında süreklilik sağlanamamaktadır (Latif ve Alhamad, 2023; Tarrayo vd., 2023; Vazquez, 2022).
3. **Katılımın Yüzeysel Kalması:** Çevrim içi derslerde öğrenciler genellikle pasif kalmakta, mikrofon ve kameraların kapalı olması ya da ders esnasında başka işlerle meşgul olunması gibi durumlar, senkron oturumların etkileşim düzeyini düşürmektedir (Moser vd., 2021; Yastrebova vd., 2022).
4. **Motivasyon Eksikliği ve Duygusal Zorluklar:** Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin duygusal bağlılık eksikliği, yalnızlık hissi ve dikkat dağınıklığı gibi etkenler, senkron oturumlara gönüllü katılımı azaltmakta ve devamsızlığı artırmaktadır (Marchlik vd., 2021; Okyar, 2023).
5. **Platform Sorunları ve Kullanım Zorlukları:** Kullanılan çevrim içi platformların (Zoom, Teams, Google Meet gibi) kullanıcı dostu olmaması veya öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin yetersiz olması, derslere zamanında ve etkili katılımı engelleyen başka bir faktördür (Syno vd., 2022; Zaiarna, 2021).

İlgili çalışmalar, senkron derslerde yaşanan katılım problemlerinin yalnızca bireysel değil, sistemseller sorunlardan da kaynaklandığını vurgulamaktadır. Sonuç olarak, söz konusu makalelerin sentezlenmiş bulguları, senkron derslerde öğrencilerin aktif katılımını engelleyen temel sorunların teknik altyapı yetersizlikleri, uygun

olmayan dijital pedagoji, zaman dilimi uyumsuzlukları ve etkileşim araçlarının eksikliği olduğuna işaret etmektedir.

4.6.6.4. Akran Etkileşim Eksikliği

Akran etkileşim eksikliği, uzaktan eğitimde yabancı dil öğretiminin dezavantajları arasında öne çıkan ve öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde önemi olup sosyal ve işbirlikçi öğrenme süreçlerinin yetersiz kalmasına yol açan bir sorundur. Carvalho ve Santos (2022) tarafından sunulan teknoloji destekli akran öğrenme programı, akran mentorluğu aracılığıyla öğrencilere işbirlikçi ve metakognitif becerilerin kazandırılabilceğini göstermekte; ancak, benzer yapılandırılmış müdahalelerin eksik olduğu durumlarda doğal akran etkileşiminin yetersiz kalarak öğrencilerin bireysel öğrenme süreçlerini olumsuz etkileyebileceği vurgulanmaktadır. Öğrenciler arasında kurulan sistematik işbirliği ve geri bildirim mekanizmalarının yokluğu, dil öğretiminde grup dinamiklerini zayıflatmakta ve bu durum, öğrenme sürecine etki eden motivasyon ve katılım düzeylerini düşürmektedir.

Shapovalova vd. (2022) ise, uluslararası e-posta projelerinin ikincil düzeyde yabancı dil öğretiminde öğrenciler arasında kültürlerarası etkileşimi artırmada önemli bir araç olduğunu ortaya koymuştur. Bu çalışmada, e-posta projeleri gibi asenkron iletişim mekanizmalarının, yüz yüze etkileşimin yerini tam olarak alamayan dijital sınıflarda akran etkileşimini destekleyerek, öğrencilere farklı bakış açıları sunabildiği belirtilmektedir. Ancak, uzaktan eğitim ortamlarında planlı ve sürekli bir akran etkileşimi ortamı oluşturulmadığı sürece, öğrenciler arasındaki doğal iletişim akışının kesintiye uğrayabileceği ve bu durum, özellikle dilin pratik kullanımında zayıflamalara yol açabileceği ifade edilmiştir.

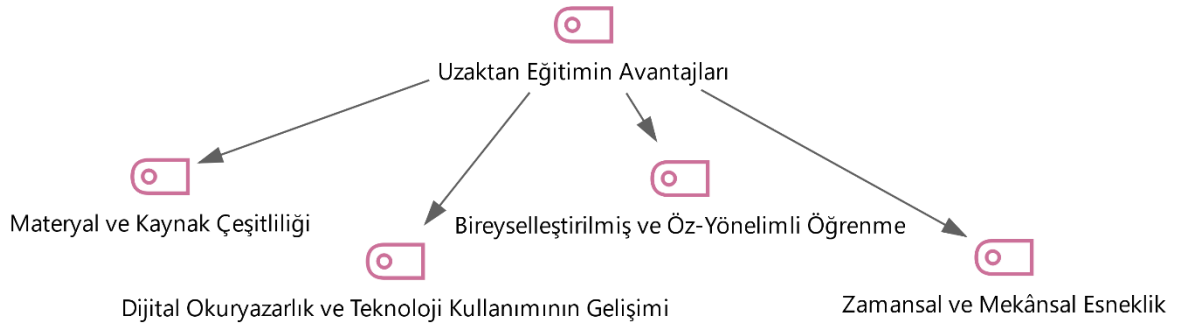
Marcum ve Kim (2020) tarafından yürütülen çalışma, çevrimiçi öğrenme ortamlarının özellikle sözlü dil becerilerinde öğrencilerin akranlarıyla gerçekleştireceği etkileşimlerin sınırlandırıldığını ve bu durumun öğrencilerin dilsel akıcılık ve telaffuz gibi önemli unsurların gelişimi üzerinde olumsuz etkiler yarattığını göstermektedir. Bu çalışma, online platformlarda sınıf içi etkileşimin kısıtlı kalmasının, öğrencilerin birbirleriyle spontane ve doğal diyalog kurma fırsatlarının

azalmasına neden olduğunu ortaya koyarak, akran etkileşiminin uzaktan eğitimdeki kritik rolünü vurgulamaktadır.

Özetle, bu makaleler ışığında; uzaktan dil öğretiminde akran etkileşim eksikliği, yapılandırılmış dijital akran öğrenme faaliyetlerinin, örneğin teknoloji destekli mentor programları ya da uluslararası e-posta projeleri gibi müdahalelerle desteklenmedikçe, öğrencilerin dil gelişimi, özellikle de sözlü ve iletişimsel yetkinliklerinde belirgin zayıflamalara yol açtığı belirtilmiştir. Söz konusu çalışmalar, uzaktan yabancı dil eğitiminin etkili olabilmesi için akran etkileşiminin yapay değil, anlamlı ve sürdürülebilir bir şekilde tasarlanması gerektiğini vurgulamaktadır.

4.6.7. Uzaktan Eğitimin Avantajlarına İlişkin Bulgular

Yabancı dil eğitiminde uzaktan eğitimin avantajlarına dair başlıklar aşağıdaki Şekil 9’da gösterilmiştir:



Şekil 9. Uzaktan Eğitimin Avantajları Alt Kodlar

4.6.7.1. Zamansal ve Mekânsal Esneklik

Uzaktan eğitimin öne çıkan avantajlarından biri, sunduğu zamansal ve mekânsal esnekliktir. Bu esneklik, öğrenenlerin farklı yer ve zamanlarda eğitim materyallerine erişmesini mümkün kılarak bireyselleştirilmiş öğrenme süreçlerine katkı sağlamaktadır. Bu durum çalışmaya dahil edilen 93 makalenin tamamında vurgulanmaktadır. Yapılan çalışmalarda, bu boyutun yabancı dil öğretimi bağlamında katılımcıların öğrenmeye yönelik motivasyonlarını artırdığı ve erişimi kolaylaştırdığı yönünde bulgulara ulaşılmıştır.

Koşar (2022), öğretmen adaylarının eş zamanlı ve eş zamansız uzaktan eğitim deneyimlerini incelediği çalışmasında, katılımcıların çoğunun uzaktan eğitimin sağladığı esneklikten memnun olduklarını belirtmiştir. Katılımcılar, bu esnekliğin öğrenme süreçlerini kişiselleştirmelerine ve derslere erişim konusunda daha bağımsız hareket etmelerine olanak sağladığını ifade etmişlerdir.

Benzer şekilde, Aida vd. (2022), uzaktan eğitim sürecinin öğretmen adaylarının mesleki gelişimine katkısını inceledikleri çalışmada, zaman ve mekândan bağımsız öğrenme fırsatlarının öğrencilerin öğrenmeye katılımını artırdığını vurgulamışlardır. Esneklik, aynı zamanda bireylerin kendi öğrenme hızlarına göre ilerlemelerine imkân sunmuştur.

MOOC temelli çevrimiçi programların avantajlarını ele alan Mellati ve Khademi (2020), katılımcıların ders içeriklerine istedikleri zaman ve yerden erişebilme imkanının öğrenmeye olan bağlılıklarını artırdığını ifade etmişlerdir. Esnek erişim, özellikle yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen bir unsur olarak değerlendirilmiştir.

Tarrayo, Paz ve Gepila (2023) tarafından gerçekleştirilen çalışmada da Filipinli İngilizce öğretmenlerinin, esnek öğrenme ortamları sayesinde akademik faaliyetlerini kişisel ve mesleki sorumluluklarıyla dengeleyebildikleri görülmüştür. Yastrebova vd. (2022) ise üniversite düzeyinde gerçekleştirilen uzaktan eğitimde, öğretim elemanları ve öğrencilerin bu esneklikten yararlanarak daha verimli bir öğrenme süreci geçirdiklerini belirtmişlerdir.

Öğrenci görüşlerini ele alan Okyar (2023), üniversite düzeyindeki EFL öğrencilerinin büyük çoğunluğunun, çevrimiçi öğrenmenin zaman ve mekân bağımsızlığı sayesinde daha rahat bir öğrenme süreci geçirdiklerini ortaya koymuştur. Benzer şekilde, Bal (2024), çevrimiçi dil öğretiminin sunduğu esnekliğin özellikle farklı coğrafi koşullarda yaşayan öğrenciler için büyük bir fırsat olduğunu ifade etmiştir.

Zoom uygulamasının web tabanlı yabancı dil öğretiminde kullanılmasına ilişkin olarak Zaiarna (2021), öğrencilerin buldukları yerden derslere katılım sağlayabilmesinin, sürekliliği destekleyici bir unsur olduğunu vurgulamıştır. Ayrıca, Dos Santos (2022), pandemi sonrası çevrimiçi öğrenmeye ilişkin öğrenci

motivasyonlarını ele aldığı çalışmada, zamansal esnekliğin bireylerin öğrenmeyi kişisel programlarına entegre etmelerini kolaylaştırdığını belirtmiştir.

Teknolojik altyapının sunduğu imkânlar sayesinde coğrafi sınırlamaların ortadan kalktığına işaret eden Lychuk vd. (2021) ile Qin vd. (2022) ise, farklı bölgelerden katılımcıların uzaktan eğitim sistemlerine entegre olabildiğini, bunun da öğrenme fırsatlarının yaygınlaşmasına katkı sağladığını ortaya koymuşlardır.

Bu çalışmaların ortak paydasında, uzaktan eğitimin zamansal ve mekânsal sınırları ortadan kaldırarak öğrenme süreçlerini daha kapsayıcı, erişilebilir ve bireyselleştirilmiş hale getirdiği vurgulanmaktadır.

4.6.7.2. Dijital Okuryazarlık ve Teknoloji Kullanımının Gelişimi

Dijital okuryazarlık ve teknoloji kullanımı, eğitimcilerin ve öğrencilerin dijital araçlara adaptasyonunu artırarak öğretim süreçlerine yeni bir boyut kazandırmaktadır. Bu çerçevede, Palacios-Hidalgo ve Huertas-Abril'in (2022) çalışması dijital okuryazarlığın, yabancı dil öğretmen adaylarının mesleki yeterliliklerinin gelişiminde kritik bir rol oynadığını ortaya koymaktadır. Çalışma, uzaktan eğitim ortamında katılımcıların dijital araçları etkin kullanma becerisini geliştirirken, aynı zamanda teknoloji odaklı öğretim stratejilerinin benimsenmesine zemin hazırladığını vurgulamaktadır. Bu durum, teknolojik altyapı ve dijital kaynaklar sayesinde öğrenme materyallerine erişim, etkileşim ve geri bildirim süreçlerinin iyileştirilmesiyle desteklenmektedir. Benzer şekilde, Golubeva vd. (2021) araştırmaları uzaktan eğitimde kullanılan görselleştirme araçlarının, yabancı dil öğreniminde soyut kavramların somutlaştırılmasına yardımcı olarak öğrencilerin motivasyon ve kavram bütünlüğünü artırdığını göstermektedir. Bu çalışma, teknolojik araçların yalnızca bilgi aktarımını kolaylaştırmakla kalmayıp, aynı zamanda öğrenci-öğretmen etkileşimini güçlendirerek derslerin daha dinamik ve katılımcı hale gelmesine katkıda bulunduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca öğretmenlerin teknolojik araçları sınıf ortamına daha yaratıcı biçimde entegre etmeyi öğrendiğine dikkat çekmiştir.

Marchlik vd. (2021), Polonya'da erken dönem COVID-19 sürecinde çalışan İngilizce öğretmenlerinin, özellikle genç öğrencilere yönelik uzaktan derslerde yaratıcı dijital içerikler hazırlama becerilerinde ilerleme kaydettiklerini aktarmıştır. Bu

durum, uzaktan eğitimin sadece iletişim araçlarının değil, aynı zamanda öğretim stratejilerinin de dijital ortama uyarlanmasını sağladığını göstermektedir. Kruse vd. (2022) ise, COVID-19 döneminde uzaktan eğitimin bir zorunluluk hâline gelmesinin, öğretmenlerin teknolojiyi daha hızlı öğrenmesini ve eğitim-öğretim süreçlerine adapte etmesini sağladığını ortaya koymuştur. Aynı çalışmada, teknolojik becerilerin gelişimiyle birlikte öğretmenlerin çevrim içi derslerde daha özgüvenli hareket ettikleri vurgulanmıştır.

Tarrayo vd. (2023) çalışması ise pandemi sürecinde esnek öğrenme modellerine geçişin, teknolojinin eğitim süreçlerine entegrasyonunu hızlandırdığını ve dijital becerilerin gelişimine olumlu katkılar sağladığını ortaya koymaktadır. Çalışmada, eğitimcilerin ve öğrencilerin dijital platformları kullanma konusunda kazandıkları deneyimlerin, gelecekte harmanlanmış ve tamamen çevrimiçi eğitim modellerinin sürdürülebilirliğine zemin hazırladığına işaret edilmektedir. Benzer şekilde, Çamlıbel-Acar ve Eveyik-Aydın (2022) tarafından yürütülen araştırmada da öğretmen adaylarının zorunlu uzaktan eğitim sürecinde teknoloji kullanımına karşı daha olumlu tutum geliştirdikleri, başlangıçta yaşanan uyum sorunlarının yerini dijital yeterliklerin artmasına bıraktığı belirtilmiştir.

Gedik Bal (2024) ise Türkiye bağlamında yürüttüğü çalışmada, uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin dijital içerik üretimi, çevrim içi değerlendirme araçları ve öğrenci etkileşimini artırmaya yönelik uygulamaları kullanma konusunda daha donanımlı hâle geldiklerini belirtmiştir. Bu gelişimin, öğretmenlerin mesleki kimliğini yeniden şekillendirdiği ifade edilmiştir (Erdem Coşgun ve Savaş, 2023).

Genel olarak, yukarıda bahsedilen çalışmalar, uzaktan eğitim ortamının sunduğu dijital okuryazarlık ve teknoloji kullanımının gelişimi fırsatlarının, yabancı dil öğretiminde yenilikçi pedagojik yaklaşımların hayata geçirilmesinde ve öğretmen-öğrenci etkileşiminin artırılmasında belirleyici rol oynadığını ifade etmektedir. Öğretmen adayları ve öğretmenler için uzaktan eğitim süreci, yalnızca geçici bir çözüm olmanın ötesine geçerek dijital becerilerin kazanıldığı ve teknolojinin eğitimdeki rolünün yeniden tanımlandığı bir dönem olmuştur. Bu gelişmeler, çağdaş eğitim modellerinin teknoloji destekli dönüşümünde önemli bir yer tutmakta ve geleceğin eğitim yaklaşımlarının şekillenmesinde temel bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

4.6.7.3. Materyal ve Kaynak Çeşitliliği

Uzaktan eğitimde yabancı dil öğretimi, dijital teknolojilerin sunduğu materyal ve kaynak çeşitliliği açısından öğretim süreçlerine yenilikçi yaklaşımlar getirmektedir. Bu durum, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun çoklu kaynaklardan yararlanabilmesini ve öğretim sürecinin etkileşimsel ve kişiselleştirilmiş bir biçimde gerçekleşmesini olanaklı kılmaktadır.

Örneğin, Gedik Bal, (2024) çevrimiçi dil eğitiminin sunduğu olanaklar kapsamında, ders içeriklerinin video, ses, metin ve interaktif simülasyonlar gibi çoklu biçimlerde sunulmasıyla öğrencilerin çeşitli öğrenme ihtiyaçlarına cevap verilebildiğini ortaya koymuştur. Bu çeşitlilik, yalnızca bilginin aktarımını hızlandırmakla kalmayıp, aynı zamanda öğrencilerin ilgi ve motivasyonunu artırmaya yönelik zenginleştirilmiş bir öğrenim ortamı sunmaktadır (Gedik Bal, 2024). Benzer şekilde, Kozina ve Miasnikova (2022) ise pandemi döneminde, özellikle dil dışı bölümlerde eğitim gören öğrenciler için oluşturulan dijital içeriklerin, öğrenme materyallerinde çeşitlilik sağladığını ve bu sayede öğrencilerin derse olan ilgisinin arttığını ifade etmektedir.

Carrión-Robles vd. (2023) ise artırılmış gerçeklik (AR) teknolojisinin kullanıldığı materyaller aracılığıyla, öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmek için 3D öğeler, video, resim ve multimedya unsurlarının etkili biçimde entegre edilmesinin, öğrenme sürecinde somut görsel destek sağlayarak öğrencilerin kavramları pekiştirmesine yardımcı olduğunu göstermektedir. Bu yaklaşım, öğretim materyallerinin çeşitlendirilmesinin öğrenci etkileşimini kuvvetlendirdiğini ve öğrenme kalitesini artırdığını ortaya koymaktadır.

Golubeva vd. (2021) tarafından yürütülen araştırmada ise, görselleştirme araçlarının, soyut dil bilgisi kavramlarının somutlaştırılmasında önemli rol oynadığı, bu sayede öğrencilerin motivasyonunun ve kavramsal bütünlüğünün desteklendiği vurgulanmıştır. Dijital materyaller aracılığıyla sağlanan görsel destek, geleneksel öğretim materyallerinin yetersiz kaldığı noktalarda önemli bir tamamlayıcı kaynak sunarak, uzaktan eğitimde materyal çeşitliliğinin avantajlarını öne çıkarmaktadır.

Xu, Li ve Yang'ın (2021) çalışması ise multimedya ve ağ teknolojilerinin entegre edildiği etkileşimli öğretim modelleri aracılığıyla, öğrencilerin özerk öğrenme yeteneklerini geliştiren stratejik yaklaşımları belgelemektedir. Bu modelde, dijital

kaynakların çeşitliliği; video dersler, çevrimiçi tartışma forumları, simülasyonlar ve interaktif ödevler gibi farklı didaktik materyallerin bir arada kullanılmasıyla, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve öğrenme hızına göre uyarlanabilen esnek bir eğitim ortamı sunulmaktadır.

Hnatyshena vd. (2023) ise eğitimde video materyallerin kullanımına odaklanarak, bu tür materyallerin hem görsel öğrenmeyi desteklediğini hem de dil pratiğine yönelik çeşitli senaryolar sunarak öğrencilerin eleştirel düşünme ve özerk öğrenme becerilerini geliştirdiğini ortaya koymuştur. Bu durum, uzaktan eğitimin sağladığı kaynak çeşitliliğinin, ders materyallerinin kalitesini artırmada önemli bir rol oynadığını göstermektedir.

Dos Reis vd. (2023) çalışmalarında oyunlaştırma unsurlarının çevrimiçi kurs materyallerine entegre edilmesinin, öğrencilerin içsel ve dışsal motivasyonlarını artırarak öğrenme sürecine daha aktif katılımlarını sağladığını göstermektedir. Oyunlaştırma tabanlı materyal tasarımlarının, öğrencilerin çevrimiçi öğrenme ortamında rekabetçi ve eğlenceli bir deneyim yaşamalarına olanak tanırken, aynı zamanda ders içeriklerinde çeşitlilik ve yenilik sağladığı belirtilmiştir.

4.6.7.4. Bireyselleştirilmiş ve Öz-yönelimli Öğrenme

Öğrenciler, dijital öğrenme ortamlarında zaman ve mekân bağımsız bir şekilde öğrenme materyallerine erişebilir; bu sayede kendi öğrenme hızlarını ve zamanlamalarını belirleyerek daha derinlemesine öğrenme fırsatına sahip olabilirler. Bu bireysel öğrenme özgürlüğü, öğrenen özerkliğini desteklemekte ve öğrencilerin motivasyonlarını artırmaktadır. Ayrıca, öz-yönelimli öğrenme becerileri gelişen bireyler, sadece ders süresince değil, yaşam boyu öğrenme bağlamında da aktif öğrenen profili kazanmaktadır.

Uzaktan eğitimde kullanılan çevrim içi platformlar, öğrenme yönetim sistemleri ve çeşitli dijital araçlar sayesinde öğrencilere farklı türlerde içerikler sunulmakta; bu da bireysel ihtiyaçlara daha uygun ve esnek bir öğrenme ortamının oluşmasına katkı sağlamaktadır. Öğrenciler, bu sayede kendi ilgi alanlarına ve eksik oldukları konulara odaklanarak özelleştirilmiş bir öğrenme yolu izleyebilmekte, bu da akademik başarıya olumlu yansımaktadır.

COVID-19 pandemisiyle birlikte yaygınlaşan uzaktan eğitim süreci, yabancı dil öğretiminde bireyselleştirilmiş ve öz-yönelimli öğrenme yaklaşımlarının daha belirgin hale gelmesini sağlamıştır. Albantani vd. (2022), çalışmasında, COVID-19 salgını sürecinde online öğrenme ortamına geçişin, öğrencilerin öğrenme sürecinde daha yüksek düzeyde öz-yönelim geliştirmesini zorunlu kıldığı tespit edilmiştir. Bu durum, öğrencilerin kendi öğrenme hızlarını belirleyebilmesi, kaynak arayışını yönlendirebilmesi ve kendi öğrenmelerine dair aktif rol üstlenebilmesi yönünde, bireyselleştirilmiş öğrenme deneyimini teşvik etmiştir.

Benzer şekilde, Kapustina vd. (2022) ise, özellikle teknik üniversitelerde uygulanan uzaktan yabancı dil öğretiminde, çevrimiçi eğitim platformlarının (örneğin “Moodle” gibi) öğrencilere esnek öğrenme olanakları sunduğunu ve bu sayede kişiye özel eğitim materyallerinin takibine imkan verdiğini vurgulamaktadır. Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun olarak materyalleri yeniden inceleyebilme ve kendi hızlarında ilerleyebilme imkanı, uzaktan eğitimin en önemli avantajlarından biri olduğu ve öz-yönelimli öğrenmenin temel gereklerinden biri olan öğrencinin kendi bilgi edinme süreçlerini kontrol etme kabiliyetini güçlendirdiği ifade edilmektedir.

Syno vd. (2022) tarafından yapılan analiz, modern dijital platformların ve online servislerin yabancı dil öğreniminde sunulan kişiselleştirme imkanlarını öne çıkarmaktadır. Online araçlar üzerinden gerçekleştirilen dersler, öğrencilere sadece ders materyallerine erişim sağlamamakta, aynı zamanda interaktif ve bireyselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunarak öz-yönelimli öğrenmeyi desteklemektedir.

Kolyada vd. (2021) ise uzaktan öğrenmenin, sadece pedagojik bir gereklilikten ziyade geleceğin eğitim modeli olarak değerlendirilmesi gerektiğini belirtmektedir. Çalışmada; teknolojinin sunduğu imkanlar sayesinde öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini planlamaları, öğrenme materyalleri üzerinde daha fazla kontrol sahibi olmaları ve öğrenme stratejilerini bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlamaları sağlanmaktadır. Bu durum, uzaktan eğitimin sunduğu en önemli avantajlardan biri olarak bireyselleştirilmiş ve öz-yönelimli öğrenmenin pekişmesine yardımcı olduğu belirtilmiştir.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuçlar

Bu sistematik derleme çalışmasında, 2020-2024 yılları arasında Scopus ve Web of Science veri tabanlarında yayımlanmış 93 makale incelenmiş ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilen yabancı dil öğretiminin mevcut durumu ile eğilimleri analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular, araştırmanın alt problemlerine göre tartışılmış ve aşağıda sunulmuştur.

Araştırmanın birinci alt probleminde cevap aranan araştırmaların yıllarına ilişkin bulgular incelendiğinde özellikle 2022 yılında yayın sayısı zirveye ulaşmıştır. Bu durum, uzaktan eğitimle yabancı dil öğretimi konusundaki akademik üretkenliğin pandemi koşullarıyla doğrudan ilişkilendirilebileceğini göstermektedir. Dünya Sağlık Örgütü'nün 2020 yılında COVID-19 pandemisini ilan etmesiyle birlikte birçok ülkede yüz yüze eğitim süreçlerinin askıya alınması ve eğitim faaliyetlerinin dijital platformlara kaydırılması, uzaktan öğretim modellerine ilişkin araştırma gereksinimini artırmıştır (UNESCO, 2020). Bu süreç, uzaktan yabancı dil öğretiminin etkililiği ile kullanılan dijital araç ve yöntemlerin başarısını sorgulama ihtiyacını doğurmuştur.

Pandemiyle birlikte ortaya çıkan bu zorunlu dönüşüm, öğretim süreçlerinin dijitalleşmesi bağlamında önemli bir paradigma değişikliğine işaret etmektedir. Bu bağlamda, literatürdeki artış yalnızca niceliksel bir büyümeyi değil, aynı zamanda pedagojik yaklaşımların yeniden tartışılmasına yönelik nitel bir derinleşmeyi de ifade etmektedir. Nitekim 2022 yılında ulaşılan yayın zirvesi, uzaktan yabancı dil öğretiminde deneyimlerin, zorlukların ve çözüm önerilerinin sistematik biçimde ele alındığı bir araştırma yoğunlaşmasına işaret etmektedir. Ancak 2023 ve 2024 yıllarında yayın sayılarında gözlenen görece azalma, pandeminin olağanüstü koşullarının yerini kademeli olarak harmanlanmış veya yüz yüze modellere bırakmasıyla açıklanabilir. Buna rağmen konu başlığının akademik gündemde kalmaya devam etmesi, dijitalleşmenin eğitim alanında kalıcı bir yer edinmiş olduğunu ve uzaktan yabancı dil öğretiminin pedagojik, teknolojik ve sosyal boyutlarının araştırılmasının önemini koruduğunu göstermektedir.

Özellikle Avrupa Komisyonu'nun ve UNESCO gibi uluslararası kuruluşların pandemi sonrası dönem için öngördükleri “dijital eğitim dönüşümü” stratejileri (European Commission, 2021), bu alandaki akademik çalışmaların önümüzdeki yıllarda da devam edeceğine işaret etmektedir. Bu durum, uzaktan eğitim bağlamında yabancı dil öğretiminin salt bir kriz çözümü değil, aynı zamanda dijital çağın gerekliliklerine yanıt veren alternatif bir eğitim modeli olarak değerlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Araştırmanın ikinci alt probleminde cevap aranan araştırmaların ülkelerine ilişkin bulgular incelendiğinde çalışmalara en fazla katkıyı sağlayan ülkeler arasında Rusya (21 makale) ve Türkiye (16 makale) öne çıkmaktadır.

Rusya'nın başı çekmesi, ülkede uzaktan eğitim sistemlerinin yaygın olarak kullanılması ve yabancı dil öğretiminin ulusal müfredatta önemli bir yere sahip olmasından kaynaklanabilir. Ayrıca Rusya'da teknolojik altyapının farklı bölgelerde değişkenlik göstermesi, uzaktan eğitim süreçlerinin etkililiği üzerine yapılan araştırmaların artmasına neden olmuştur. Ukrayna ve Polonya gibi diğer Doğu Avrupa ülkelerinin de benzer sosyo-ekonomik ve politik dinamikler doğrultusunda uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik yoğun araştırmalar yaptığı anlaşılmaktadır. Bu bölgesel yoğunlaşma, pandeminin etkilerini farklı bağlamlarda anlamlandırma çabalarını da yansıtmaktadır.

Türkiye'nin yüksek oranda temsil edilmesi, Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu tarafından pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitim politikalarının yaygınlığı ve bu sürecin öğretim süreçlerine olan etkisinin akademik düzeyde tartışılmasına olanak sağlamıştır. Özellikle EBA (Eğitim Bilişim Ağı) ve UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezleri) gibi platformlar üzerinden yürütülen derslerin etkililiği, yabancı dil öğretimi bağlamında da araştırmalara konu edilmiştir. Bu durum, öğretmenlerin, öğrencilerin ve aday öğretmenlerin dijital araçlarla yabancı dil öğrenme/öğretme süreçlerine ilişkin deneyimlerinin niteliksel ve niceliksel olarak araştırılmasına yol açmıştır.

ABD ve Batı Avrupa ülkelerinde ise uzaktan yabancı dil öğretimi daha çok dijital pedagojik modeller, dijital araç ve platformların değerlendirilmesi, dil ediniminde etkileşim ve motivasyon gibi temalar etrafında ele alınmıştır. ABD'den çıkan çalışmaların genellikle yükseköğretim düzeyinde ve teknoloji destekli öğretim

yaklaşımları odağında olması dikkat çekicidir. İspanya, Portekiz ve İtalya gibi Akdeniz ülkelerinde ise Avrupa Birliği'nin dijital dönüşüm stratejileri kapsamında harmanlanmış modellerin ve yenilikçi öğretim uygulamalarının araştırma konusu edildiği gözlemlenmektedir.

Filipinler, İran, Kazakistan gibi ülkelerden çıkan az sayıda çalışma ise uzaktan eğitimin yaygınlaştırılması sürecinde karşılaşılan teknik ve pedagojik sorunları ortaya koymaktadır. Bu bağlamda gelişmekte olan ülkelerde altyapı eksiklikleri, erişim sorunları ve dijital uçurum gibi konuların araştırmaların odağına alındığı görülmektedir. Bu da söz konusu ülkelerin uzaktan eğitimi bir fırsat olarak görmelerine rağmen, bu süreçte yaşanan güçlükleri analiz etme gereksinimlerini ortaya koymaktadır.

Araştırmanın üçüncü alt probleminde cevap aranan araştırmaların yöntemlerine ilişkin bulgular incelendiğinde en sık tercih edilen yöntemin harmanlanmış yöntem olduğu ve onu nitel yöntem ve en son nicel yöntemin takip ettiği görülmüştür.

Karma yöntemlerin yüksek oranda tercih edilmesi, bu alandaki araştırmaların hem sayısal verilerle eğilimleri ortaya koyma hem de nitel veriyle derinlemesine bağlamsal analiz yapma ihtiyacını aynı anda karşılamaya çalıştığını göstermektedir. Özellikle pandeminin ilk döneminde öğretmen ve öğrenci deneyimlerinin anlaşılması için anket verileriyle birlikte açık uçlu soruların, görüşmelerin ve gözlemlerin bir arada kullanıldığı karma desenlerin yaygınlaştığı görülmüştür. Bu eğilim, Creswell (2014) ve Tashakkori ve Teddlie (2010) gibi araştırmacıların savunduğu çoklu veri kaynaklarının geçerliliği artırma gücüne dayanmaktadır.

Nitel çalışmalar, özellikle bireylerin uzaktan eğitimde karşılaştıkları zorluklar, duygusal tepkiler, öğrenme motivasyonu ve dijital platformlara yönelik algılar gibi değişkenleri anlamada güçlü bir araç olarak öne çıkmaktadır. Öğretmenlerin uzaktan ders tasarımı, öğrencilerin etkileşim deneyimleri ve öğretim sürecine dair öznel değerlendirmeleri gibi konular, çoğunlukla görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemleriyle araştırılmıştır. Nitel yöntemlerin sıklıkla tercih edilmesi, aynı zamanda araştırmacıların pedagojik süreçleri sosyal-kültürel bağlamlarıyla birlikte anlamlandırma eğiliminde olduğunu da göstermektedir.

Nicel yöntemlerin daha az tercih edilmesi ise birkaç farklı nedene bağlanabilir. Öncelikle, pandeminin ilk dönemlerinde katılımcılara erişim güçlüğü yaşanmış, özellikle geniş ölçekli örneklerle anket uygulamaları teknik veya etik sınırlamalarla karşılaşmıştır. Ayrıca, uzaktan eğitim süreci çoğunlukla hızlı ve geçici çözümlerle yürütüldüğü için, sistematik veri toplama ve deneysel desenlerin oluşturulması sınırlı kalmıştır. Diğer bir olasılık da, pedagojik süreçlerin çoğu zaman bireysel, bağlamsal ve öznel yapılar içermesi nedeniyle, nitel yöntemlerin daha anlamlı çıktılar sunmasıdır.

Bu yöntemsel dağılım, uzaktan yabancı dil öğretiminin karmaşık ve çok boyutlu doğasını anlamaya yönelik araştırma eğilimlerini ortaya koymaktadır. Bu durum, gelecekteki çalışmalarda özellikle karma desenlerin sistematik kullanımı ve nitel analizlerin yazılım destekli araçlarla güçlendirilmesi yönünde metodolojik çeşitliliğin artırılmasına olanak sunabilir. Ayrıca, nicel araştırmaların artırılmasıyla daha genellenebilir sonuçlara ulaşmak da mümkün olabilir.

Araştırmanın dördüncü alt probleminde cevap aranan araştırmaların çalışma grubuna ilişkin bulgular incelendiğinde araştırmaların çoğunlukla lisans düzeyindeki öğrenciler üzerinde yapıldığı, ardından öğretmen ve öğrenci birlikte ele alınan çalışmalar ve öğretmenler üzerine yapılan araştırmaların geldiği görülmektedir. Bu durum, uzaktan yabancı dil eğitimi araştırmalarının çoğunlukla yükseköğretim odaklı olduğunu göstermektedir.

Lisans öğrencilerinin öncelikli araştırma grubu olarak tercih edilmesi, yükseköğretim kurumlarının uzaktan eğitim sistemlerini yaygın olarak uygulamasıyla ilişkilidir. Özellikle pandemi döneminde üniversitelerde harmanlanmış ve çevrim içi eğitim modellerine geçilmesi, bu seviyede yürütülen yabancı dil öğretim uygulamalarının değerlendirilmesine yönelik araştırma gereksinimini artırmıştır. Ayrıca, yabancı dil derslerinin çoğunlukla zorunlu müfredat kapsamında olması, bu gruba erişimi kolaylaştırmış ve araştırmaların odak noktası haline getirmiştir (Palacios-Hidalgo ve Huertas-Abril, 2022).

Öğretmen ve öğrenci gruplarını birlikte inceleyen çalışmalar, genellikle öğretim sürecindeki etkileşim dinamiklerine, öğretim stratejilerinin öğrenci algısı üzerindeki etkilerine ve öğretmenlerin dijital pedagojik yeterliliklerine odaklanmaktadır. Bu yaklaşım, özellikle dijital araç kullanımı ve geri bildirim

mekanizmalarının etkinliği gibi konuların daha bütüncül bir şekilde analiz edilmesine olanak tanır. Bu durum, Anderson'ın (2008) *Interaction Equivalency Theorem* çerçevesinde öğrenci-öğretmen etkileşiminin uzaktan eğitimdeki belirleyici rolünü destekler niteliktedir.

Öğretmenleri tekil olarak ele alan çalışmalar ise genellikle öğretmenlerin dijital araçlara yönelik tutumları, uzaktan öğretim sırasında yaşadıkları mesleki güçlükler, adaptasyon süreçleri ve mesleki gelişim ihtiyaçları üzerine odaklanmaktadır. Bu tür araştırmalar, öğretmenlerin uzaktan eğitim süreçlerindeki rolleri ve bu rolleri nasıl yerine getirdikleriyle ilgili önemli veriler sunar (Koşar, 2022).

İlköğretim ve ortaöğretim gruplarının daha sınırlı sayıda ele alınması, bu düzeylerde uzaktan eğitim altyapısının daha sınırlı olmasıyla ilişkilendirilebilir. Ayrıca küçük yaş gruplarında ebeveyn desteğinin gerekliliği ve uzaktan dil öğretiminin pedagojik zorlukları, araştırmaların bu düzeye odaklanmasını sınırlamış olabilir. Bununla birlikte, bazı çalışmalar doküman analizi yöntemiyle politikalar ve ders içerikleri üzerinden de değerlendirmeler yapmıştır.

Bu sonuçlar, uzaktan yabancı dil eğitimi araştırmalarında yükseköğretim düzeyine aşırı bir odaklanma olduğunu göstermektedir. Bu durum, erken yaş grupları, ortaöğretim kademesi ve ebeveyn-öğrenci etkileşimi gibi konuların görece ihmal edildiğini düşündürmektedir. Gelecekte yapılacak çalışmaların farklı yaş gruplarına ve özellikle kapsayıcı eğitim perspektifine odaklanması, literatürdeki bu boşluğu doldurabilir.

Araştırmanın beşinci alt probleminde cevap aranan araştırmaların örneklem büyüklüğüne ilişkin bulgular incelendiğinde araştırmaların önemli bir kısmında (32 makale) örneklem büyüklüğünün açıkça belirtilmediği gözlemlenmiştir. Bu durum, metodolojik şeffaflık ve araştırma raporlaması açısından dikkate alınması gereken bir eksikliğe işaret etmektedir. Özellikle sistematik derlemeler ve meta-analizlerde, örneklem büyüklüğünün belirtilmemesi, ilgili çalışmanın bulgularının genellenebilirliğini ve metodolojik kalitesini sınırlayan bir faktör olarak değerlendirilir (Petticrew ve Roberts, 2006).

Verilere göre, örneklem büyüklüğü 1-50 aralığında olan çalışmalar (23 makale) dikkat çekmektedir. Bu durum, özellikle nitel araştırmaların küçük örneklemle yürütülme eğilimiyle açıklanabilir. Nitel çalışmalar, derinlemesine veri toplamayı ve

bağlamsal çözümlemeyi hedeflediğinden, daha az sayıda katılımcıyla daha zengin veri üretilmesi amaçlanır (Creswell ve Poth, 2018). Bu yaklaşım, özellikle öğretmen görüşleri, öğrenci deneyimleri veya vaka çalışmaları gibi temalarda karşımıza çıkmaktadır.

Örneklem büyüklüğünün 251 ve üzeri olduğu çalışmaların sayısı sadece 8 olarak belirlenmiştir. Bu çalışmalar çoğunlukla nicel araştırmalar kapsamında, anket temelli veri toplama araçlarıyla gerçekleştirilmiştir. Geniş örneklem, istatistiksel analizlerde anlamlılık düzeyinin artırılmasını sağlar ve bulguların daha genellenebilir olmasına katkıda bulunur (Field, 2018). Ancak uzaktan yabancı dil eğitimi araştırmalarında bu tür geniş örneklemle yapılan çalışmaların azlığı, alandaki nicel veri temelli araştırma açığını da gözler önüne sermektedir.

Bu bulgular, uzaktan yabancı dil eğitimi alanında metodolojik standartların henüz tam anlamıyla oturmadığını göstermektedir. Araştırmacılara, örneklem büyüklüğünü açıkça belirtmeleri ve çalışma raporlamasında APA (2020) gibi uluslararası raporlama standartlarına uygun hareket etmeleri önerilmektedir. Ayrıca, ilerleyen çalışmalarda büyük ölçekli, nicel araştırmaların artırılması ve karma yöntem çalışmalarında örneklem büyüklüğü hesaplamalarının detaylı biçimde sunulması, literatürdeki güvenilirlik ve genellenebilirlik sorunlarını azaltabilir.

Araştırmanın altıncı alt probleminde cevap aranan araştırmaların amacı ve bulgularına ilişkin sonuçlar incelendiğinde, uzaktan yabancı dil öğretiminin günümüz eğitiminde önemli bir yer edindiğini ve öğrencilere mekân ve zaman esnekliği içinde etkili öğrenme olanakları sunabildiğini göstermektedir. İncelenen çalışmalar, özellikle pedagojik yaklaşımlar, teknolojik altyapı, motivasyon ve katılım, ölçme-değerlendirme ile öğrenci ve öğretmen bakış açıları bağlamında ortak sonuçlara ulaşmıştır.

Öncelikle, pedagojik yaklaşımlar açısından harmanlanmış (karma) öğrenme modelleri ile senkron (eşzamanlı) çevrim içi derslerin yabancı dil öğretiminde başarılı sonuçlar verdiği sıklıkla vurgulanmıştır. Birçok çalışma, yüz yüze ve çevrim içi eğitim unsurlarını bir araya getiren harmanlanmış öğrenme stratejilerinin, dil öğrenenlerin etkileşim ve pratik ihtiyacını karşılarken esnekliği de sağladığını ortaya koymaktadır. Benzer şekilde, senkron(eşzamanlı) derslerin düzenli kullanımı, öğrencilerin konuşma pratiği yapabilmeleri ve anlık geribildirim alabilmeleri bakımından önemli

görülmüştür. Bununla birlikte, sadece senkron değil asenkron yöntemlerin de (öğrencilerin kendi hızlarında çalışabildiği çevrim içi materyaller gibi) uygun şekilde tasarlandığında öğrenmeyi desteklediği belirtilmektedir. Sonuç olarak pedagojik açıdan, uzaktan eğitimde tek bir yöntem yerine çoklu öğretim stratejilerinin (harmanlanmış, senkron ve asenkron araçların dengeli kullanımı) benimsenmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Bu sayede çevrim içi ortamın avantajları maksimize edilirken, dil öğretiminde karşılaşılan etkileşim eksikliği gibi sorunlar azaltılabilir.

Ele alınan çalışmalar, uzaktan yabancı dil öğretiminin materyal ve kaynak çeşitliliği açısından önemli fırsatlar sunduğunu açık biçimde ortaya koymaktadır. Görsel, işitsel, etkileşimli ve teknoloji destekli materyaller sayesinde öğrenme süreci daha çekici, erişilebilir ve etkili hale gelmiştir. Bu yaklaşımların bir araya getirilmesi, geleneksel sınıf ortamının sınırlarını aşarak, dijital teknolojilerle zenginleştirilmiş, öğrenci odaklı bir yabancı dil öğretimi ortamının oluşturulmasına; hem öğretmenlerin öğretim stratejilerini çeşitlendirmesine hem de öğrencilerin bireysel öğrenme stillerine hitap eden içeriklere ulaşmasına olanak sağlamaktadır.

İkinci olarak, teknolojik altyapı ve kullanıcı deneyimleri bulguları, başarılı bir uzaktan dil eğitimi için güçlü bir dijital altyapının ve kullanıcı dostu platformların vazgeçilmez olduğunu göstermektedir. İncelenen çalışmaların büyük bir bölümü, istikrarlı bir internet bağlantısı, uygun donanım ve etkili bir Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) desteği olmadan, uzaktan dil öğretiminin verimliliğinin düştüğüne dikkat çekmektedir. Öğrenciler ve öğretmenler, teknik aksaklıklar veya platform kullanım zorlukları yaşadığında derslerin akışı bozulmakta ve öğrenme deneyimi olumsuz etkilenmektedir. Dolayısıyla, teknolojik altyapının güçlendirilmesi ve hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin kullanacağı sistemlerin erişilebilir, kararlı ve etkileşimi destekleyici nitelikte olması gerekmektedir. Aksi halde, en iyi pedagojik planlamalar bile yetersiz teknoloji yüzünden istenen etkiyi gösterememektedir.

Sonuç olarak, uzaktan eğitimde teknik altyapı eksikliklerine dair incelenen makalelerde sunulan öneriler; mevcut LMS'lerin (özellikle Moodle) teknik kapasitesinin artırılması (Qin vd., 2022), entegre iletişim araçları ile etkileşimin sağlanması (Kolesova vd., 2021; Mellati ve Khademi, 2020), gelişmiş değerlendirme yaklaşımlarının uygulanması (Gacs vd., 2020), dijital kaynak entegrasyonunun geliştirilmesi (Golubeva vd., 2021; Markus vd., 2024), kullanıcı eğitim ve destek sistemlerinin güçlendirilmesi (Osanova vd., 2022; Yastrebova vd., 2022) ve dijital

eşitliğin sağlanması (Kolyada vd., 2021) yönünde yoğunlaşmaktadır. Öğretmenlerin uzaktan öğretimde karşılaştığı teknik problemlerin azaltılması için kurum bazlı sistematik destek mekanizmaları önerilmektedir (Chen, 2024; Çamlıbel Acar ve Eveyik Aydın, 2022; Moser vd., 2021). Bu öneriler, uzaktan eğitimde teknik altyapı eksikliklerinin yarattığı dezavantajları minimize ederek, daha verimli ve sürdürülebilir bir öğrenme ortamı oluşturmayı hedeflemektedir.

Üçüncü bulgu alanı, motivasyon ve katılım problemleridir. Uzaktan eğitim ortamında öğrencilerin derse katılımını ve motivasyonunu yüksek tutmanın, yüz yüze ortama kıyasla daha zor olduğu hemen tüm çalışmalarda dile getirilen bir sorundur. Sentezlenen araştırmalar, ev ortamındaki dikkat dağınıcı unsurlar, sosyal izolasyon hissi, kamera kullanım isteksizliği gibi etmenlerin öğrencilerin derse aktif katılımını engelleyebildiğini ortaya koymuştur. Buna bağlı olarak, öğrencilerin çevrim içi derslere düzenli devam etme, ödev ve etkinlik tamamlama oranlarının yüz yüze eğitime göre düşük olabildiği belirlenmiştir. Ancak, bazı çalışmalar etkileşimli içerikler, oyunlaştırma (gamification) unsurları ve düzenli geri bildirim ile bu sorunların aşılabileceğine işaret etmektedir. Kısacası, uzaktan dil öğretiminde öğrencilerin motivasyonunu artırmak ve derse katılımını sağlamak için etkileşim odaklı ve destekleyici öğrenme ortamları tasarlamak kritik önem taşımaktadır.

Dördüncü olarak, uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçleri konusunda önemli sorunlar tespit edilmiştir. İncelenen makaleler, çevrim içi ortamda dil becerilerinin güvenilir biçimde ölçülmesinin güçlüklerine dikkat çekmektedir. Özellikle konuşma ve yazma becerilerinin değerlendirilmesinde, öğrencilerin öznel yardımlara başvurma ihtimali veya kimlik doğrulama sorunları gibi nedenlerle, geleneksel sınav güvenilirliğinin sağlanmasında zorluklar yaşandığı vurgulanmıştır. Bazı çalışmalar, bu problemin üstesinden gelmek için süreç odaklı değerlendirme, proje ve portfolyo çalışmaları veya açık uçlu görevler gibi alternatif değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasını önermektedir. Ölçme-değerlendirme bulguları genel olarak, uzaktan dil öğretiminde başarıyı doğru yansıtan, dürüstlüğü ve adil değerlendirmeyi sağlayan yenilikçi yöntemlere ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Bu çalışmalar birlikte değerlendirildiğinde, çevrim içi sınavlar ve değerlendirme yöntemleri, uygulama kolaylığı ve erişilebilirlik açısından avantaj sağlamakta; ancak güvenlik, geçerlilik, etkileşim ve öğretmen yeterlikleri gibi başlıklarda önemli zorluklar barındırmaktadır. Bu nedenle, çevrim içi yabancı dil

değerlendirme sistemlerinin daha bütüncül ve güvenilir hale gelebilmesi için teknik altyapı kadar pedagojik tasarıma da önem verilmesi gerektiği görülmektedir.

Beşinci olarak, çalışmalarda öğrenci ve öğretmen görüşleri geniş yer tutmaktadır. Öğrenciler cephesinden bakıldığında, uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil öğrenimi fırsat ve engelleri bir arada barındırmaktadır. Öğrenciler, uzaktan eğitimin mekân bağımsız öğrenme, kendi öğrenme hızını belirleyebilme ve zengin dijital kaynaklara erişim gibi avantajlarını vurgulamaktadır. Özellikle pandemi döneminde eğitim sürekliliğinin sağlanması açısından uzaktan eğitim büyük bir imkan olarak değerlendirilmiştir. Bununla birlikte, öğrenciler yüz yüze iletişim eksikliği, konuşma pratiği yapamama, sosyalleşememe ve ev ortamındaki dikkat dağınıklığı gibi dezavantajları da dile getirmişlerdir. Öğretmenler açısından ise uzaktan eğitim, mesleki açıdan hızlı bir dijital adaptasyon sürecini zorunlu kılmıştır. İncelenen çalışmalara göre, birçok dil öğretmeni çevrim içi öğretime geçişte başlangıçta zorlanmış ancak zamanla çeşitli dijital araçları ve yöntemleri deneyerek yeni stratejiler geliştirmiştir. Öğretmenler, ders materyallerini dijitale uyarlama, sanal sınıflarda disiplin ve motivasyonu sağlama, farklı zaman dilimlerinde etüt veya danışmanlık sunma gibi konularda deneyim kazanmışlardır. Genel olarak, öğretmenler uzaktan eğitimin avantajlarını en üst düzeye çıkarmak (ör. farklı multimedya araçlarını dil öğretime entegre etmek) ve dezavantajlarını en aza indirmek (ör. etkileşimsizliği gidermek için eş zamanlı etkinlikler planlamak) amacıyla yenilikçi uygulamalar benimsemiştir. Bu süreçte, öğretmenlerin de teknik ve pedagojik destek ihtiyacının arttığı, dijital pedagojik yeterliklerin sürdürülebilir uzaktan öğretim için kritik öneme sahip olduğu ortak bir bulgu olarak ortaya çıkmıştır.

Uzaktan yabancı dil eğitimi ve genel olarak uzaktan eğitimde akran etkileşimi hem işbirlikçi öğrenme ortamlarının oluşturulmasında hem de öğrencilerin öz-düzenleyici ve dilsel becerilerinin geliştirilmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Bu çalışmalar, gelecekteki eğitim modellerinde akran etkileşimlerinin daha da stratejik bir şekilde entegre edilmesinin, öğrenme süreçlerinde hem bireysel hem de toplu faydaların maksimuma çıkarılması açısından önemli olduğunu göstermektedir.

Bu çalışmalar ışığında değerlendirildiğinde, uzaktan yabancı dil öğretiminde öğrenci katılımının sürekliliğinin sağlanması ve öğrenme disiplininin korunması konularının büyük oranda öğretmenlerin dijital sınıf yönetimi becerilerine, içeriklerin etkililiğine ve öğrencilerin öz düzenleme yetkinliklerine bağlı olduğunu

göstermektedir. Etkileşim temelli, iyi yapılandırılmış dijital öğrenme deneyimlerinin oluşturulması, hem acil durum öğretimi gibi belirsiz koşullarda hem de planlı uzaktan eğitim süreçlerinde öğrenci katılımının sürdürülebilirliğini mümkün kılmaktadır. Proje tabanlı öğrenme, senkron etkileşimler ve öğretmenlerin dijital sınıf yönetimi becerileri, katılım ve disiplini artırmanın etkili yolları arasında yer almakta; bu bağlamda hedefe yönelik öğretmen eğitimi programları ön plana çıkmaktadır.

Tüm bu bulgular, araştırma sorusuna genel bir cevap sunmaktadır: Uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil öğretimi, 2020-2024 literatürüne göre, doğru koşullar sağlandığında etkili olabilen ancak çeşitli boyutlarda dikkat ve iyileştirme gerektiren bir yöntem olarak karşımıza çıkmaktadır. Bir başka deyişle, uzaktan dil öğretimi öğrencilere coğrafi engelleri aşarak dil öğrenme imkanı vermekte ve esnek öğrenme ortamları yaratmaktadır. Özellikle harmanlanmış ve senkron öğrenme yaklaşımlarının kullanılmasıyla, yabancı dil eğitiminin etkililiği artırılabilir. Ancak, bu yöntemin istenen başarıyı getirebilmesi için güçlü bir teknolojik altyapı, yüksek düzeyde öğrenci motivasyonu ve iyi tasarlanmış ölçme-değerlendirme yöntemleri ile desteklenmesi gerekmektedir. Aksi takdirde, öğrencilerin derse katılım eksikliği, teknik sorunlar veya yetersiz değerlendirme yöntemleri öğrenme çıktılarını olumsuz etkileyebilmektedir.

Sonuç bölümünde vurgulanan bulgular ışığında, uzaktan yabancı dil öğretiminin avantajları ve dezavantajları dengeli bir biçimde ele alınmalıdır. Bu derleme çalışmasında ortaya konan temalar, alan yazındaki genel eğilimleri yansıtmaktadır; ancak bu sonuçların belirli kısıtlar dâhilinde elde edildiği unutulmamalıdır. Çalışma yalnızca Scopus ve Web of Science taramalarından elde edilen, tam metnine ulaşılabilen Türkçe ve İngilizce makaleleri kapsamıştır. Dolayısıyla, elde edilen sonuçlar bu kriterler çerçevesinde değerlendirilmelidir. Bu çerçevedeki sınırlılıklar, bulguların genellenebilirliğini kısmen sınırlandırır da güncel literatürün önemli bir bölümünü analiz ederek uzaktan dil öğretimine dair kapsamlı bir bakış sunmaktadır. Sonuç olarak, uzaktan eğitimde yabancı dil öğretimi konusundaki mevcut birikim, bu eğitim modelinin potansiyelini ve dikkat edilmesi gereken yönlerini açıkça ortaya koymuştur.

5.2. Öneriler

Bu araştırmanın bulgularına dayanarak, uzaktan eğitimde yabancı dil öğretiminin kalitesini artırmak ve gelecekteki çalışmalara yön vermek amacıyla çeşitli öneriler geliştirilmiştir. Öneriler hem uygulayıcılara (öğretmenler ve eğitim kurumları) yönelik pratik tavsiyeleri hem de araştırmacılara yönelik gelecekteki çalışma alanlarını içermektedir.

5.2.1. Uygulayıcılara Yönelik Öneriler

- **Dijital Pedagojik Yeterliklerin Geliştirilmesi:** Öğretmenler, uzaktan dil öğretiminde etkili olabilmek için dijital pedagojik becerilerini sürekli geliştirmelidir. Eğitim kurumları, öğretmenlere çevrim içi ders tasarımı, dijital araçların kullanımı ve etkileşimli öğretim yöntemleri konularında hizmet içi eğitimler sunmalıdır. Ayrıca YÖK'ün, öğretmen adayları için 'Dijital Dil Pedagojisi' dersi koyması faydalı olabilir. Bu ders kapsamında Moodle ve Padlet gibi araçların etkin kullanımı ile öğretmenler ve öğretmen adayları, dijital ortamın imkanlarını pedagojik amaçlarla daha verimli kullanabilirler.
- **Teknolojik Altyapının Güçlendirilmesi:** Uzaktan eğitimin başarısı için sağlam bir teknik altyapı şarttır. Kurumlar, hızlı ve kararlı internet bağlantısı, güncel yazılım/platformlar ve gerektiğinde teknik destek hizmeti sunarak dijital eşitliği sağlamalıdır. MEB, 5G altyapısını yaygınlaştırarak kırsal bölgelerde internet erişimini artırmalıdır. Üniversiteler, Zoom üzerinde Türkçe dil desteği olan otomatik transkripsiyon eklentileri kullanılmalıdır. Tüm öğrencilerin ve öğretmenlerin gerekli cihazlara (bilgisayar, tablet, mikrofon, kamera gibi) erişimi olduğundan emin olunmalıdır. Ayrıca, kullanılan LMS ve video konferans sistemlerinin kapasitesi düzenli olarak gözden geçirilmeli, oluşabilecek aksaklıklara karşı önleyici tedbirler alınmalıdır. Dil öğretiminde metaverse tabanlı sanal sınıflar denenmelidir. Öğrenciler, sanal avatarlarla konuşma pratiği yapabilirler.
- **Öğrenci Katılım ve Motivasyonunu Artırma:** Uzaktan derslerde öğrenci katılımını yükseltmek için dersler mümkün olduğunca etkileşimli hale getirilmelidir. Öğretmenler, ders sırasında soru-cevap etkinlikleri, küçük grup

tartışmaları (breakout rooms) ve rol oynama gibi yöntemlerle öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmelidir. Ayrıca, dil öğrenimini eğlenceli kılacak oyunlaştırma öğeleri, çevrimiçi quizler veya yarışmalar kullanılabilir. Her öğrencinin derse katkı sunabileceği fırsatlar yaratmak ve başarılarını anında takdir etmek, motivasyonu destekleyecektir. Kurumlar da öğrencilerin motivasyonunu artırmak için çevrim içi kulüpler, konuşma saatleri veya akran mentorluk programları gibi sosyal öğrenme ortamları oluşturabilir ve H5P gibi etkileşimli araçlarla öğrencilere anlık geri bildirim verilebilir.

- **Etkili Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Kullanma:** Uzaktan eğitimde değerlendirme süreçlerini iyileştirmek için kurumlar ve öğretmenler alternatif ve bütüncül ölçme araçlarını devreye sokmalıdır. Örneğin, sadece çevrim içi sınavlar yerine proje tabanlı değerlendirmeler, portfolyo çalışmaları, düzenli ödev geri bildirimleri ve öz değerlendirme yöntemleri kullanılabilir. Bu yöntemler, öğrencilerin dil gelişimini daha kapsamlı bir şekilde takip etmeye yardımcı olurken, akademik dürüstlüğü de destekler. Ayrıca, sınav güvenliğini sağlamak için çevrim içi gözetim araçları veya açık kitap sınav gibi yaklaşımlar değerlendirilebilir. Öğretmenler, ölçme ve değerlendirmede şeffaflığı sağlamak adına değerlendirme kriterlerini önceden belirleyip öğrencilere açıklamalıdır. Proctoring yazılımları (örneğin Proctorio) yerine, öğrenciyi izlemeden davranışsal analiz yapan yapay zeka tabanlı sistemler (AI-Driven Integrity Tools) kullanılmalıdır.
- **Öğretmen ve Öğrenci Desteği:** Uzaktan eğitim sürecinde hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin ihtiyaç duyduğu psikososyal destek ve rehberlik ihmal edilmemelidir. Kurumlar, öğretmenlere düzenli teknik destek sağlarken, pedagojik sorunlar yaşayan öğretmenler için mentorluk veya uzman desteği de sunabilir. Benzer şekilde, öğrencilerin karşılaştığı motivasyon düşüklüğü, zaman yönetimi zorluğu veya teknik sorunlar gibi konularda rehberlik hizmetleri ve danışmanlık hatları oluşturulabilir. Bu destek mekanizmaları, uzaktan eğitimdeki yalnızlık hissini azaltarak daha kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmaya yardımcı olacaktır.
- **Harmanlanmış Model ve Yüz Yüze Etkileşim Fırsatları:** Mümkün olan durumlarda, tamamen çevrim içi öğretim yerine harmanlanmış (karma) modeller tercih edilmelidir. Özellikle dil öğretiminde, periyodik yüz yüze

oturumlar ya da yoğunlaştırılmış atölye çalışmaları düzenleyerek öğrencilerin doğrudan etkileşim ve konuşma pratiği yapmaları sağlanabilir. Kurumlar, uzaktan eğitim programlarını planlarken gerektiğinde fiziksel ortamda buluşmalar veya canlı etkileşimleri de içeren karma yaklaşımları gündeme almalıdır. Bu, uzaktan eğitimin esnekliğini korurken yüz yüze eğitimin sosyal ve pratik faydalarını da sisteme entegre edecektir.

5.2.2. Gelecek Araştırmalara Yönelik Öneriler

Araştırmanın sınırlılıkları göz önünde bulundurulduğunda, araştırmanın sonuçları ve bulguları, yalnızca belirtilen koşullar çerçevesinde anlam kazanmakta ve uygulamaların bu sınırlamaların dahilinde değerlendirilmesi gerektiği önem kazanmaktadır. Araştırmanın gelişimi ve kapsamı açısından gelecekte yapılacak çalışmaların, bu sınırlılıkları gidermeyi hedeflemesi önerilmektedir.

- **Daha Geniş Kapsamlı Sistemik İncelemeler**

Örneklem büyüklüğünün belirtilmemesi, araştırma bulgularının genellenebilirliği ve güvenilirliği açısından önemli bir sınırlılıktır. Gelecek çalışmalarda araştırmacıların örneklem büyüklüğünü açıkça belirtmeleri, bulguların değerlendirilmesi açısından kritik öneme sahiptir.

Bu çalışma, belirli veri tabanları (Scopus, WoS), diller ve yıllarla sınırlı olarak gerçekleştirilmiştir. Gelecekteki araştırmalar, literatür taramasının kapsamını genişleterek farklı veri tabanlarını (örneğin ERIC, Google Akademik gibi), farklı dil kaynaklarını veya daha uzun zaman dilimlerini içine alabilir. Böylece uzaktan dil öğretimi alanındaki eğilimler ve bulgular daha kapsamlı bir şekilde ortaya konabilecektir. Ayrıca, meta-analiz yöntemi kullanılarak nicel sonuçların birleşik etkileri değerlendirilebilir.

- **Uzunlamasına ve Deneysel Çalışmalar**

Literatürdeki bulgular çoğunlukla kısa dönemli gözlemlere dayanmaktadır. Gelecekte, uzaktan dil öğretiminin uzun vadeli etkilerini inceleyen boylamsal araştırmalar gerçekleştirilebilir. Ayrıca, farklı öğretim yaklaşımlarının etkililiğini test etmek için deneysel tasarımlar (kontrollü çalışmalar) uygulanabilir. Örneğin, harmanlanmış model ile tamamen çevrim içi modelin

öğrenme çıktılarına etkisini karşılaştıran deneysel bir çalışma, hangi koşullarda hangi modelin daha avantajlı olduğunu ortaya koyabilir.

- **Teknolojik Yeniliklerin Eğitime Entegrasyonu**

Uzaktan dil öğretimi hızla gelişen eğitim teknolojilerinden etkilenmektedir. Gelecekteki araştırmalar, yapay zekâ destekli dil öğrenim araçları, sanal gerçeklik (VR) veya artırılmış gerçeklik (AR) uygulamaları, öğrenme analitiği gibi yeni teknolojilerin yabancı dil öğretiminde kullanımını inceleyebilir. Bu tür yeniliklerin öğrenci motivasyonu, katılımı ve başarısı üzerindeki etkileri araştırılarak, dijital çağa uygun öğretim stratejileri geliştirilebilir. Özellikle konuşma tanıma, otomatik geribildirim gibi yapay zekâ uygulamalarının dil öğrenimine katkısı önemli bir araştırma alanı olacaktır.

- **Öğretmen Yeterlikleri ve Destek İhtiyaçları**

Bulgular, öğretmenlerin dijital pedagojik becerilerinin önemini vurguladığından, gelecekteki araştırmalar öğretmen eğitimi ve destek programlarının etkililiğini değerlendirmelidir. Hangi tür eğitim veya desteğin, öğretmenlerin çevrim içi ortama uyumunu hızlandırdığı ve öğrencilerin başarısını artırdığı araştırılmalıdır. Ayrıca, öğretmenlerin uzaktan eğitimde tükenmişlik (burnout) yaşama düzeyleri ve bunu azaltmaya yönelik kurumsal stratejiler de incelenmesi gereken önemli konulardandır.

- **Öğrenci Deneyimi ve Öğrenme Çıktıları**

Uzaktan yabancı dil eğitiminde öğrencilerin deneyimleri ve elde ettikleri öğrenme çıktılarına dair daha derinlemesine çalışmalar yapılmalıdır. Nitel araştırmalarla öğrencilerin uzaktan dil öğrenimi konusundaki duyguları, motivasyon kaynakları veya engelleri daha iyi anlaşılabilir. Nicel çalışmalar ise uzaktan eğitim alan öğrencilerin dil yeterliliklerindeki ilerlemeyi somut verilerle ortaya koyabilir. Özellikle, uzaktan eğitimde dil öğrenen öğrenciler ile yüz yüze eğitim alan öğrencilerin başarı düzeylerini karşılaştıran çalışmalar, bu iki yöntemin göreceli etkililiğini ortaya koyacaktır. Böylelikle, uzaktan eğitimin hangi koşullarda geleneksel yöntemlere denk veya üstün performans gösterdiği bilimsel olarak desteklenebilir.

Sonuç olarak, uzaktan eğitimde yabancı dil öğretimi alanında hem uygulamaya hem de akademik çalışmalara yönelik çok sayıda geliştirme fırsatı bulunmaktadır.

Eğitim kurumları ve 6đretmenler, burada sunulan 6nerileri uygulayarak 6evrim i6i dil 6đretiminin kalitesini artırabilirler. Aynı zamanda, araştırmacılar da belirlenen boşluklar ve ihtiya6lar doğrultusunda derinlemesine incelemeler ger6ekleştirerek literat6re katkı sağlayabilirler. Bu 6nerilerin hayata ge6irilmesi, uzaktan yabancı dil eğitimini daha verimli, etkili ve s6rd6r6lebilir kılacak; gelecekte beklenmedik durumlar karşısında eğitim sisteminin daha hazırlıklı ve diren6li olmasına yardımcı olması beklenmektedir.

KAYNAKÇA

- Acemoğlu, A. (2023). Geçmişten günümüze yabancılara Türkçe öğretimi. N. Akkaya (Ed.), *100 soruda yabancı dil olarak Türkçe öğretimi içinde* (s. 7-25). Ankara: Akademisyen Yayınevi.
- Açıkgöz, O. (2023). Problems experienced by teachers in distance education during the COVID-19 pandemic. *Journal of Academic Social Resources*, 8 (54), 3900-3907.
- Adedoyin, O. B., and Soykan, E. (2023). Covid-19 pandemic and online learning: The challenges and opportunities. *Interactive Learning Environments*, 31 (2), 863-875.
- Aksoy, D. A., Bozkurt, A., ve Kurşun, E. (2021). Yükseköğretim öğrencilerinin koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik algıları. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5 (3), 285-308.
- Altunay, E., ve Erol, E. (2023). Okulun yeniden konumlandırılması bağlamında Covid-19 süreci ve sonrası okul liderliği. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 13 (1), 1-33.
- Anderson, T. (2008). Towards a theory of online learning. T. Anderson (Ed.), *The Theory and Practice of Online Learning içinde* (s. 45-74). Athabasca University Press.
- Anderson, T., and Rivera-Vargas, P. (2020). A critical look at educational technology from a distance education perspective. *Digital Education Review*, 37, 208-229.
- Atli, H., Medeni, T. D., Medeni, İ. T., Ateş, V., ve Güzel, M. S. (2023). Uzaktan eğitimin teknolojik gelişimi: Öğretmen ve öğrencilerin bakış açısı ile karşılaştırmalı GZFT analizi. *Sosyal Ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 15 (1), 79-100.
- Avcu, K. M., ve Çakar Çelik, Ö. (2023). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının pandemi kavramına yönelik metaforik algıları. *Turkish Journal of Educational Studies*, 10 (1), 61-84.
- Bergdahl, N., and Nouri, J. (2020). Covid-19 and crisis-prompted distance education in Sweden. *Technology Knowledge and Learning*, 26 (3), 443-459.
- Błajda, J., Barnaś, E., and Kucab, A. (2022). Application of personalized education in the mobile medical app for breast self-examination. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19 (8), 4482.
- Bozkurt, A. (2020). Kitlesele açık çevrimiçi dersler (KAÇD): Açıklık ve kitleselelik bağlamında öğrenme ve öğretim süreçlerinde paradigma değişimi. M. Kesim ve T. V. Yüzer (Editörler), *Açık Ve Uzaktan Öğrenmenin Teknoloji Boyutu içinde* (s. 229-241). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Bozkurt, A., and Sharma, R. C. (2020). Education in normal, new normal, and next normal: Observations from the past, insights from the present and projections for the future. *Asian Journal of Distance Education*, 15 (2).

- Cantürk, G., ve Cantürk, A. (2021). İngilizce öğretmenlerinin Covid-19 küresel salgını sürecinde gerçekleştirdikleri uzaktan eğitim deneyimleriyle ilgili görüşlerinin metaforlar yoluyla belirlenmesi. *International Journal of Current Approaches in Language Education and Social Sciences*, 1-37.
- Comas-Quinn, A. (2011). Learning to teach online or learning to become an online teacher: An exploration of teachers' experiences in a blended learning course. *ReCALL*, 23(3), 218-232.
- Coşkunserçe, O., ve İşçitürk, G. B. (2019). A case study on increasing students' awareness about the educational information network (EBA) platform. *Journal of Qualitative Research in Education*, 7 (1), 1-17.
- Cöbek, B., ve Ünişen, A. (2022). Öğretmen görüşlerine göre uzaktan eğitimin geleceği ve güncel durumda Türk Millî Eğitim temel ilkeleri bağlamında uygunluğu. *Journal of History School*, 58, 1597-1618.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., and Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry ve Research Design* (4th ed.). SAGE.
- Çakır, H., Delialioğlu, Ö., ve Özgül, E. (2019). Evaluation of information technology certificate programs in terms of 21st century skills. *Journal of Human Sciences*, 16 (4), 998-1013.
- Çekerol, K. (2023). Türkiye yükseköğretiminde 100 yıllık süreçte açık ve uzaktan öğretim. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23, 29-58.
- Çelik, N., ve Kılıçoğlu, D. (2024). Covid-19 pandemisi sonrası okullarda yaşanan öğrenci sorunlarının incelenmesi. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (2), 531-568.
- Çınar, B., ve Çınar, F. (2023). Öğretmenlerin görüşlerine göre uzaktan eğitim süreci. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, 1, 899-917.
- Çıtak, Ş., ve Pekdemir, Ü. (2021). Öğretmen velilerin uzaktan eğitimle ilgili mesleki ve ebeveynlik deneyimleri. *Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi*, 5 (10), 81-100.
- Çiçek, S., ve Asar, A. (2024). Anadili olarak Türkçe öğretiminde uzaktan eğitime yönelik öğretmen ve öğrenci görüşleri. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sbe Dergisi*, 14 (2), 919-937.
- Dereli, E., ve Deli, H. (2022). Okul öncesi öğretmen adaylarının uzaktan eğitim sürecine ilişkin görüşleri. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 6 (3), 530-557.
- Dhawan, S. (2020). Online learning: A panacea in the time of Covid-19 crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49 (1), 5-22.
- Dilman, H. (2022). Covid-19 salgını döneminde uzaktan eğitimle yapılan yabancı dil öğretiminin öğretmenlerce değerlendirilmesi. *RumeliDE Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 31, 1434-1461.
- Dinç, N. D. (2021). Covid-19 salgını dönemindeki uzaktan eğitim sürecinde sanat atölye derslerinin yürütülmesine ilişkin öğrenci görüşleri. *Journal of History School*, 51, 1269-1295.

- Doğan, M., Koç, N., ve Saraç, M. (2022). Yabancı dil hazırlık sınıfı öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *RumeliDE Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 26, 765-781.
- Doğan, Y. (2020). Üniversite öğrencilerinin uzaktan çevrim-içi yabancı dil öğrenmeye yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 18 (1), 483-504.
- Dombrovan, T., & Mitina, O. (2021). *Studying languages remotely: Reflections on challenges posed by distance learning*. Proceedings of the International Scientific Conference “Modern Foreign Languages: Education, Profession, Communication,” 4, 12–18.
- Ekşi, G., ve Nasırcılar, Ö. (2024). Sosyal bilimler öğrencilerine yönelik dijital eğitim olanakları ve sanal gerçeklik uygulamaları. *Antalya Bilim Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 5 (1), 5-13.
- Elçiçek, M., ve Pesen, A. (2022). Mobil öğrenmeyi benimseme düzeyinin yeniliğin yayılması teorisi bağlamında incelenmesi. *Yaşadıkça Eğitim*, 36 (1), 217-232.
- Elo, S., and Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62 (1), 107-115.
- Eren, D. Ç., Korkmaz, M., Yıldırım, Ö. Ö., ve Avcı, İ. A. (2021). Covid-19 pandemisi sürecinde hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutum ve memnuniyet düzeylerinin incelenmesi. *Journal of Anatolia Nursing and Health Sciences*, 24 (2), 246–254.
- Eroğlu, A., ve Okur, A. (2021). Yabancı dil olarak Türkçeyi uzaktan öğretenlerin uzaktan öğretime ilişkin metaforik algıları. *RumeliDE Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 10, 325-338.
- Falagas, M. E., Pitsouni, E. I., Malietzis, G. A., and Pappas, G. (2008). Comparison of PubMed, Scopus, Web of Science, and Google Scholar: Strengths and weaknesses. *The FASEB Journal*, 22 (2), 338-342.
- Fırat, M., Altınpulluk, H., & Kılınç, H. (2020). Methodological evaluation of the use of ICTs in mixed method research in education. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 8(4), 1365–1376.
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th edition). SAGE.
- Gacs, A., Goertler, S., and Spasova, S. (2020). Planned online language education versus crisis-prompted online teaching: Lessons for the future. *Foreign Language Annals*, 53 (S1), 380–392.
- Godwin-Jones, R. (2021). Evolving technologies for language learning. *Language Learning and Technology*, 25 (3), 6-26.
- Göçen, G. (2020). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yöntem. *RumeliDE Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 18, 23-48.
- Gökçearslan, Ş., Solmaz, E., ve Kukul, V. (2017). Mobil öğrenmeye yönelik hazırbulunuşluk ölçeği: Bir uyarılma çalışması. *Eğitim Teknolojisi Kuram Ve Uygulama*, 7 (1), 143-143.
- Gören, S. Ç., Gök, F., Yalçın, M. T., Göregen, F., ve Çalışkan, M. (2020). Küresel salgın sürecinde uzaktan eğitimin değerlendirilmesi: Ankara örneği. *Milli Eğitim Dergisi*, 49 (1), 69-94.

- Gülden, B., ve Demirel, O. (2023). Öğreticilere göre yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kültürün yeri ve işlevleri. *International Journal of Language Academy*, 45 (45), 478-498.
- Güngör, H., Çangal, Ö., ve DEMİR, T. (2020). Türkçenin yabancı dil olarak uzaktan öğretime ilişkin öğrenci ve öğretici görüşleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40 (3), 1163-1191.
- Günlü, A. (2022). Pandemi döneminde üniversitelerin dijitalleşme performanslarının öğrenci gözünden değerlendirilmesi: Meta-sentez çalışması. *Uluslararası İnsan Çalışmaları Dergisi*, 5 (10), 502-521.
- Hazaymeh, W. A., Bouzenoun, A., and Remache, A. (2024). EFL instructors' perspective on using AI applications in English as a foreign language teaching and learning. *Emerging Science Journal*, 8, 73-87.
- Hew, K. F., Jia, C., Gonda, D. E., and Bai, S. (2020). Transitioning to the “new normal” of learning in unpredictable times: Pedagogical practices and learning performance in fully online flipped classrooms. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17 (1), 57.
- Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and synchronous e-learning. *Educause Quarterly*, 31 (4), 51–55.
- Hrastinski, S. (2009). A theory of online learning as online participation. *Computers and Education*, 52 (1), 78-82.
- Hüseyin, E., ve Kocasaraç, H. (2022). Uzaktan eğitimin dünyadaki tarihsel gelişiminin incelenmesi. *Uluslararası Eğitim Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 8 (3), 191-213.
- İmamoğlu, H. V. (2020). Coronavirüs salgını ve uzaktan eğitim süreci hakkında öğretmen görüşleri: Şehit Bülent Yalçın Spor Lisesi ve Şehit Ertan Yılmaz Güzel Sanatlar Lisesi (Sinop) örneği. *Journal of Humanities and Tourism Research*, 10 (10-4), 742-761.
- İskender, M. E. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde uzaktan eğitim derslerine ilişkin deneyimler. *RumeliDE Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 8, 709–720.
- Kara, D. N., ve Demirdağ, E. A. (2023). Pandemi sürecinde ve sonrasında aday öğretmenlerin derse ilgi düzeylerinin incelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 13 (3), 2089-2101.
- Karadağ, R., Savaş, H., ve Kalkan, S. (2022). Katkıları ve sorunlarıyla uzaktan eğitime farklı bir bakış: Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitim algıları. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (1), 277-296.
- Karafil, A. Y., ve Akgül, M. H. (2021). Web of Science veri tabanında yayınlanan spor yönetimi temalı makalelerin bibliyometrik analizi. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 4 (1), 106-117.
- Karaman, F. (2021). The effect of distance education on German teaching due to the Covid-19 pandemic process in Turkey. *Diyalog Interkulturelle Zeitschrift Für Germanistik*, 9 (2), 633-658.
- Karatay, H., Kaya, S., and Başer, D. (2021). Student views on distance education in teaching Turkish as a foreign language. *RumeliDE Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 24, 223-232.

- Kassymova, G., Tulepova, S., and Bekturova, M. (2023). Perceptions of digital competence in learning and teaching English in the context of online education. *Contemporary Educational Technology*, 15 (1), ep396.
- Kizir, M. (2021). Determining the views of individuals receiving internet-based special education services about distance education. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (1), 165-181.
- Klimova, I., Kozlovtsseva, N., and Tolstova, N. (2021). Distant culture in foreign language learning: How to avoid social distancing? *Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso*, 16 (4), 122-139.
- Kocaman, O., & Taşkıran, A. (2018). Öğrencilerin çevrim içi yabancı dil öğretimine ilişkin görüşleri. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 14(1), 179–193.
- Kurt, B. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin konuşmada yaptıkları dilsel hatalar ve iletişim stratejileri üzerine fenomenolojik bir çalışma. *International Journal of Languages Education*, 8 (1), 51-70.
- Kwee, C. T. T. (2022). To teach or not to teach: An international study of language teachers' experiences of online teaching during the Covid-19 pandemic. *SN Computer Science*, 3 (5), 416.
- Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P., and Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: Explanation and elaboration. *PLOS Med*, 6 (7), e1000100.
- Liu, M. (2023). Exploring the application of artificial intelligence in foreign language teaching: Challenges and future development. *SHS Web of Conferences*, 168, 03025.
- Mareva, N., and Tosheva, R. (2021). Distance learning in an electronic environment during the Covid-19 pandemic. *Journal of Sustainable Development*, 12 (27), 55-63.
- Meirovitz, T., Russak, S., and Zur, A. (2022). English as a foreign language teachers' perceptions regarding their pedagogical-technological knowledge and its implementation in distance learning during Covid-19. *Heliyon*, 8 (4), e09175.
- Mete, H., Erdem, A., Uzal, G., ve Kılıç, E. (2024). Meslek yüksekokullarındaki uzaktan eğitimin öğrenci ve öğretim elemanları açısından değerlendirilmesi. *Türkiye Mesleki ve Sosyal Bilimler Dergisi*, 5 (13), 44-60.
- Miles, M. B., and Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. SAGE Publications.
- Mongeon, P., and Paul-Hus, A. (2016). The journal coverage of Web of Science and Scopus: A comparative analysis. *Scientometrics*, 106 (1), 213-228.
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., and Galyen, K. (2011). e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *The Internet and Higher Education*, 14 (2), 129–135.
- Moorhouse, B. L., and Wong, K. M. (2022). Blending asynchronous and synchronous digital technologies and instructional approaches to facilitate remote learning. *Journal of Computers in Education*, 9 (1), 51-70.

- Murzo, Y., Sveshnikova, S., and Chuvileva, N. (2019). Method of text content development in creation of professionally oriented online courses for oil and gas specialists. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (Ijet)*, 14 (17), 143.
- Nurieva, G. R., Ilduganova, G., Garaeva, L., and Sharifullina, E. (2022). CLIL From the Perspective of Distance Education. *IFTE 2021 - VII International Forum on Teacher Education*, Russia: Kazan Federal University, s. 1303-1314.
- Özbay, Ö. (2015). Dünyada ve Türkiye’de uzaktan eğitimin güncel durumu. *The Journal of International Educational Sciences*, 2 (5), 376-376.
- Özdemir, B., ve Çakır Kıasif, G. (2021). Pandemi sonrası eğitim yapılarının mekânsal dönüşümü üzerine tasarım önerileri. *Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*, 8 (2), 680-692.
- Özdoğan, A. Ç., ve Berkant, H. G. (2020). Covid-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitime ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49 (1), 13-43.
- Özer, Ö., ve Çekici, Y. E. (2020). Uzaktan eğitim yoluyla yürütülen Türk dili derslerinin değerlendirilmesi: Nitel bir araştırma. *RumeliDE Dil Ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, Ö7, 92-110.
- Özmen, A. N., ve Özek, M. B. (2023). Öğretmen adaylarının dijital akıcılık düzeyleri ile çevrimiçi öğrenme tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 14 (2), 1632-1653.
- Page, M. J., Moher, D., and McKenzie, J. E. (2022). Introduction to PRISMA 2020 and implications for research synthesis methodologists. *Research Synthesis Methods*, 13 (2), 156-163.
- Palloff, R. M., and Pratt, K. (2007). *Building online learning communities: Effective strategies for the virtual classroom*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Petticrew, M., and Roberts, H. (2006). *Systematic Reviews in the Social Sciences: A Practical Guide* (1. bs). Wiley.
- Sarman, A., ve Günay, U. (2022). Covid-19 pandemisinde genç ergenlerin uzaktan eğitim ile ilgili görüş ve yaşadığı durumların belirlenmesi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 5 (3), 313-323.
- Seçkin, G. G., ve Zeytun, A. Ş. (2023). Bir analogi bağlamında dünden bugüne harmanlanmış öğrenme. *Trakya Eğitim Dergisi*, 13 (2), 1451-1470.
- Serbest, Y., Aydın, M., ve Kuş, M. (2023). Üniversite dijital eğitim ortamını değerlendirme ölçeği (ÜDEODÖ): Uyarlama, geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Journal of Computer and Education Research*, 11 (21), 356-375.
- Sezgin, S. (2021). Acil uzaktan eğitim sürecinin analizi: Öne çıkan kavramlar, sorunlar ve çıkarılan dersler. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21 (1), 273-296.
- Sharata, N., Kravchenko, T., Poberezhets, H., and Berezovska, T. (2023). Formation of professional competencies of foreign students using the communicative method. *Youth Voice Journal*, 3 (special Issue), 9-20.
- Soldatov, B. G., and Soldatova, N. (2021). Distance education didactic principles application in teaching. *E3s Web of Conferences*, 273, 12031.

- Şahin, H., ve Aykaç, N. (2022). Covid-19 (pandemi) sürecinde yabancı dil öğretmenlerinin uzaktan eğitimde yaşanan sorunlara yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 12 (2), 1087-1105.
- Şahin, İ., & Shelley, M. (2008). Considering students' perceptions: The distance education student satisfaction model. *Educational Technology & Society*, 11(3), 216–223.
- Şahin Taşkın, Ç., ve Esen Aygün, H. (2022). Öğretmen adaylarının düşünme becerileri: Yanal düşünme ile bilişsel esneklik arasındaki ilişki. *Yaşadıkça Eğitim*, 36 (1), 1-15.
- Şenol, F. B., ve Can Yaşar, M. (2020). Covid-19 pandemisi sürecinde öğretmen ve ebeveyn gözünden “özel eğitim”. *Milli Eğitim Dergisi*, 49 (1), 439-458.
- Şimşek, A. (2022). Uzaktan eğitimin öğrenci motivasyonu açısından incelenmesi. *Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (1), 51-76.
- Tashakkori, A., and Teddlie, C. (2010). *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioral Research*. SAGE Publications, Inc.
- Tekin, E. (2022). A study on the principles of distance (online) foreign language teaching after Covid-19. *Turkish Academic Research Review*, 7 (3), 604-617.
- Telli, S. G., ve Altun, D. (2021). Coronavirus (Covid-19) pandemisi döneminde çevrimiçi öğrenme. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 4 (2), 90-107.
- Trajanovic, M., Domazet, D., and Misić-Ilić, B. (2007). Distance learning and foreign language teaching. *Balkan Conference in Informatics (BCI 2007)*, 441-452.
- UNESCO. (2020). *The impact of the COVID-19 pandemic on education*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380398>
- Utomo, D. T. P., and Ahsanah, F. (2022). The implementation of bichronous online learning: EFL students' perceptions and challenges. *ELT Forum: Journal of English Language Teaching*, 11 (2), 134-147.
- Vorobel, O. (2022). A systematic review of research on distance language teaching (2011–2020): Focus on methodology. *System*, 105, 102753.
- Wang, Y., and Chen, N.-S. (2009). Criteria for evaluating synchronous learning management systems: Arguments from the distance language classroom. *Computer Assisted Language Learning*, 22 (1), 1-18.
- Wang, Y., and Sun, C. (2013). Internet-based real time language education: Towards a fourth generation distance education. *Calico Journal*, 18 (3), 539-561.
- White, C. (2006). Distance learning of foreign languages. *Language teaching*, 39 (4), 247-264.
- White, C. (2014). The distance learning of foreign languages: A research agenda. *Language Teaching*, 47 (4), 538-553.
- Yeşil, A., ve Karaboğa, A. B. (2023). Okul yöneticilerinin Covid-19 salgın döneminde uygulanan uzaktan eğitime yönelik yaşantı ve görüşleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24 (1), 148-174.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. baskı). Seçkin Yayıncılık.

- Yu, L. (2018). Native English-speaking teachers' perspectives on using videoconferencing in learning English by Taiwanese elementary-school students. *The Jalt Call Journal*, 14 (1), 61-74.
- Zeinali Nejad, M., Golshan, M., and Naeimi, A. (2021). The effect of synchronous and asynchronous computer-mediated communication (CMC) on learners' pronunciation achievement. *Cogent Psychology*, 8 (1), 1872908.

EKLER

EK 1. Çalışmada İncelenen Makalelerin Kaynakçası

Kaynakça

Aida, S., Ainur, Z., Ardak, A., Madina, A., Perizat, K., and Gulnara, R. (2022). Formation of professional competencies of a future foreign language teacher in the field of distance education. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 14 (1), 268-281. <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i1.6724>

Akhmetzadina, Z. R., Mukhtarullina, A. R., Starodubtseva, E. A., Kozlova, M. N., and Pluzhnikova, Y. A. (2023). Review of effective methods of teaching a foreign language to university students in the framework of online distance learning: International experience. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1125458>

Albantani, A. M., Madkur, A., and Rahmadi, I. F. (2022). Agency in online foreign language learning amidst the Covid-19 outbreak. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23 (4). <https://doi.org/10.17718/tojde.1182781>

Almazova, N., and Sheredekina, O. (2022). Distance training of pragmatic competence of law students via legal cases in an English for specific purposes course. *Education Sciences*, 12 (11). <https://doi.org/10.3390/educsci12110819>

Alomaim, T. I. (2024). Language education policy of distance learning classes of teaching English as a foreign language. *Theory and Practice in Language Studies*, 14 (8), 2446–2454. <https://doi.org/10.17507/tpls.1408.17>

Antonova, K., and Tyrkheeva, N. (2021). Formative assessment of critical reading skills in higher education in Russia in the context of emergency remote teaching. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 9 (2), 137-148. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2102137A>

Berardi, S. (2021). Creating an online Russian as a foreign language course during the Covid-19 epidemic. *Russian Language Studies*, 19 (1), 7-20. <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2021-19-1-7-20>

Bilgi, T., ve Tuyan, S. (2023). An Investigation of Turkish EFL Teachers' Work Alienation during the COVID-19 Pandemic. *Journal Of Language and Education*, 9 (2), 40-56. <https://doi.org/10.17323/jle.2023.13633>

Boylu, E., Işık, P., ve Işık, O. (2022). COVID-19 pandemic and emergency distance Turkish teaching. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23 (4), 212–234. <https://doi.org/10.1271/tur.8745>

Brumen, M., Sanda, Š. K., and Bratina, T. (2022). In-person vs distance– perceptions of foreign language teaching in Slovenian primary schools. *New Educational Review*, 67, 132-143. <https://doi.org/10.15804/ner.2022.67.1.10>

Carrión-Robles, F., Espinoza-Celi, V., and Vargas-Saritama, A. (2023). The use of augmented reality through Assemblr Edu to inspire writing in an Ecuadorian EFL distance program. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 13 (5), 121-141. <https://doi.org/10.3991/ijep.v13i5.38049>

Carvalho, A. R., and Santos, C. (2022). Developing peer mentors' collaborative and metacognitive skills with a technology-enhanced peer learning program. *Computers and Education Open*, 3, 100070. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100070>

Chen, K. T.C. (2024). Examining teachers' readiness and perception on distance EFL learning in Taiwanese secondary education. *Contemporary Educational Technology*, 16 (2). <https://doi.org/10.30935/cedtech/14389>

Çamlıbel Acar, Z., ve Eveyik Aydın, E. (2022). Perspectives of EFL teacher trainers and pre-service teachers on continued mandatory distance education during the pandemic. *Teaching and Teacher Education*, 112. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103635>

Dooly, M. (2023). Language teaching, language learning, and virtual exchange in an age of complexity. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching*, 12 (3), 1-18. <https://doi.org/10.4018/IJCALLT.316459>

Dos Reis, S. C., Linck, A. J. M., Figueiredo, M. F., and Pfeifer, D. L. (2023). Gamification into the design of the e-3D online course. *Frontiers in Education*, 8, 1152999. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1152999>

Dos Santos, L. (2022). Online learning after the COVID-19 pandemic: Learners' motivations. *Frontiers in Education*, 7, 879091. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.879091>

Golubeva, T. I., Skudnyakova, E. V., Kasatkina, N. N., Dandanova, S. V., and Dagbaeva, O. I. (2021). The impact of visualization tools in distance English language learning: The experience of the Russian university teachers. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 14 (33), e16111. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16111>

Hinc, J., and Jarosz, A. (2022). Students' perception of distance learning of a foreign language. *Neofilolog*, 59 (2), 109-125. <https://doi.org/10.14746/n.2022.59.2.8>

Hnatyshena, I., Petrenko, O., Bezhenar, I., Yemelyanova, Y., and Muravyova, I. (2023). Methods of using educational video materials in teaching foreign languages in the conditions of distance learning. *World Journal of English Language*, 13 (4), 29-36. <https://doi.org/10.5430/wjel.v13n4p29>

Hnatyshena, I., Petrenko, O., Khariuk, I., Azarova, I., and Ivanytska, I. (2022). Distance learning of foreign languages for students of economic specialties. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22 (6), 166-180. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5239>

Honeycutt, L. S., and Sears, E. (2020). Teaching Spanish in the United States in the digital age: Strategies and approaches on teaching Spanish in online and hybrid classes. *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, 13 (2), e838. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.838>

Huertas-Abril, C. A., and Palacios-Hidalgo, F. J. (2022). Spanish pre-service EFL teachers' perceptions of emergency remote language teaching. *Contemporary Educational Technology*, 14 (4), ep384. <https://doi.org/10.30935/cedtech/12525>

Jakonen, T., and Jauni, H. (2021). Mediated learning materials: Visibility checks in telepresence robot mediated classroom interaction. *Classroom Discourse*, 12 (1-2), 121-145. <https://doi.org/10.1080/19463014.2020.1808496>

Jie, Z., and Sunze, Y. (2023). Investigating pedagogical challenges of mobile technology to English teaching. *Interactive Learning Environments*, 31 (5), 2767-2779. <https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1903933>

Kapustina, D., Zakharova, A., and Goyushova, L. (2022). Distance learning of a foreign language at a technical university. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, e022150. <https://doi.org/10.22633/rpge.v26i00.17339>

Karatay, Y., and Hegelheimer, V. (2021). CALL Teacher Training-Considerations for Low-Resource Environments: Overview of CALL Teacher Training. *Calico Journal*, 38 (3), 271-295. <https://doi.org/10.1558/cj.20159>

Kazu, İ. Y., Yalçın, C. K., ve Yalçın, C. (2022). Perceptions of foreign language teachers on foreign language teaching during the coronavirus pandemic. *Milli Eğitim*, 51 (234), 1661–1682. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.830080>

Kemaloğlu Er, E., ve Bayyurt, Y. (2022). Implementation of blended learning in English as a lingua franca (elf)-aware pre-service teacher education. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23 (1), 60-73.

Kerras, N., and Essayahi, M. L. B. (2022). Education and Covid-19: Learning Arabic language and perspectives. *Electronic Journal of E-Learning*, 20 (1 Special Issue), 36-52. <https://doi.org/10.34190/ejel.20.1.1976>

Khodabandeh, F. (2022a). Exploring the applicability of virtual reality-enhanced education on extrovert and introvert EFL learners' paragraph writing. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19 (1), Article 18. <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00334-w>

Kolesova, D. V., Moskovkin, L. V., and Popova, T. I. (2021). Urgent transition to group online foreign language instruction: Problems and solutions. *Electronic Journal of E-Learning*, 19 (1), 21-41. <https://doi.org/10.34190/ejel.19.1.2134>

Kolyada, N., Shapovalova, L., Guz, Y., and Melkonyan, A. (2021). Distance learning of a foreign language—Necessity or future. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16 (4), 167-187. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i04.18299>

Konotop, O., Bondar, O., Terletska, L., Kyrychenko, S., and Ovsyanko, G. (2022). Methods of using digital technologies for the development of students' listening comprehension strategies in higher educational institutions. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13 (3), 247–259. <https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.024>

Koşar, G. (2021). Distance teaching practicum: Its impact on pre-service EFL teachers' preparedness for teaching. *IAFOR Journal of Education*, 9 (2), 111-126. <https://doi.org/10.22492/ije.9.2.07>

Koşar, G. (2022). A scrutiny of preservice English teachers' lived a/synchronous distance education experiences: Can distance education not replace face-to-face education in preservice English language teacher education? *Journal of Education*, 202 (1), 103-112. <https://doi.org/10.1177/00220574211032322>

Kozina, O. V., and Miasnikova, O. V. (2022). Teaching a foreign language to students of non-linguistic departments in the Eurasian environment during the pandemic. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13 (3). <https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.019>

Kruse, I., Lutskovskaia, L., and Stepanova, V. V. (2022). Advantages and disadvantages of distance teaching in foreign language education during COVID-19. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.964135>

Kutubkhanah Alsaied, H. I. K. (2022). Impact of distance learning on the English language learning process. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11 (7), 37–47. <https://doi.org/10.5430/jct.v11n7p37>

Kvasova, O. G., Radchuk, R. I., and Trykashna, Y. I. (2022). Teaching independent listening comprehension online: Findings of the preliminary study. *Information Technologies and Learning Tools*, 88 (2), 74-85. <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4875>

Latif, M. M. M. A., and Alhamad, M. M. (2023). Emergency remote teaching of foreign languages at Saudi universities: Teachers' reported challenges, coping strategies and training needs. *Education and Information Technologies*, 28 (7), 8919-8944. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11512-8>

Lychuk, M., Bilous, N., Isaienko, S., Gritsyak, L., and Nozhovnik, O. (2021). Smart automated language teaching through the Smart Sender platform. *European Journal of Educational Research*, 10 (2), 841–854. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.2.841>

Marchlik, P., Wichrowska, K., and Zubala, E. (2021). The use of ICT by ESL teachers working with young learners during the early COVID-19 pandemic in Poland. *Education and Information Technologies*, 26 (6), 7107-7131. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10556-6>

Marcum, J., and Kim, Y. (2020). Oral language proficiency in distance English-language learning. *CALICO Journal*, 37 (2), 148-168. <https://doi.org/10.1558/cj.37788>

Markus, E., Lehr-Ballo, D., and Svraka, B. (2024). Digital learning support elements in the online teaching of German as a foreign language. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 25 (4), 130-142. <https://doi.org/10.17718/tojde.1321530>

Medvedeva, O. D., Rubtsova, A. V., Vilkovala, A. V., and Ischenko, V. V. (2022). Digital monitoring of students' soft skills development as an interactive method of foreign language learning. *Education Sciences*, 12 (8), Article 506. <https://doi.org/10.3390/educsci12080506>

Mellati, M., and Khademi, M. (2020). MOOC-based educational program and interaction in distance education: Long life mode of teaching. *Interactive Learning Environments*, 28 (8), 1022-1035. <https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1553188>

Moser, K. M., Wei, T., and Brenner, D. (2021). Remote teaching during COVID-19: Implications from a national survey of language educators. *System*, 97. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102431>

Murphy, D., and Sedivy, S. K. (2024). The speaking proficiency outcomes of face-to-face and online intensive summer LCTL programs. *Foreign Language Annals*, 57 (4), 872–899. <https://doi.org/10.1111/flan.12758>

Nasim, S. M., Mujeeba, S., AlShraah, S. M., Khan, I. A., and Ali, Z. (2024). Exploring pedagogical perspectives of EFL instructors: Advantages, disadvantages, and implications of Blackboard as an LMS for language instruction. *Cogent Social Sciences*, 10 (1), 2312659. <https://doi.org/10.1080/23311886.2024.2312659>

Nenakhova, E. (2021). Distance learning practices on the example of second language learning during coronavirus epidemic in Russia. *International Journal of Instruction*, 14 (3), 807-826. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14347a>

Okyar, H. (2023). University-level EFL students' views on learning English online: A qualitative study. *Education and Information Technologies*, 28 (1), 81-107. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11155-9>

Ospanova, B., Aubakirova, R. Z., Kuanysheva, B. T., Kabzhanova, G. A., Anatolyevna, T. I., and Tabakaev, Y. V. (2022). The organization of distance education in during the Covid-19 Pandemic. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17 (4), 999-1008. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i4.7104>

Otto, A., and López-Medina, B. (2021). Promoting metacognitive and linguistic skills: Digital learning logs in pre-service teacher training. *Journal of Language and Education*, 7 (4), 117–126. <https://doi.org/10.17323/jle.2021.11680>

Palacios-Hidalgo, F. J., and Huertas-Abril, C. A. (2022). Developing digital literacy in initial EFL teacher education: A study in a Spanish distance university. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 40 (1), 50–66. <https://doi.org/10.1080/02680513.2022.2157709>

Panova, E., Tjumentseva, E., Koroleva, I., Ibragimova, E., and Samusenkov, V. (2021). Organization of project work with the help of digital technologies in teaching Russian as a

foreign language at the initial stage. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16 (22), 208-220. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i22.20573>

Pushkina, A. V., Krivoslykova, L. V., and Larina, E. V. (2021). Skype technologies in developing listening and speaking skills when teaching English to tour guides. *Perspectives of Science and Education*, 50 (2), 447-458. <https://doi.org/10.32744/pse.2021.2.31>

Qin, S., Orchakova, L., Liu, Z.-Y., Smirnova, Y., and Tokareva, E. (2022). Using the learning management system “modular object-oriented dynamic learning environment” in multilingual education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17 (03), 173-191. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i03.25851>

Ramazanova, D., Togaibayeva, A., Yessengulova, M., Baiganova, A., and Yertleuova, B. (2022). Using Instagram to raise the effectiveness of distance learning in English: The experience of Kazakhstani students. *Frontiers in Education*, 7, 923507. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.923507>

Samorodova, E. A., Belyaeva, I. G., and Bakaeva, S. A. (2021). Analysis of communicative methods effectiveness in teaching foreign languages during the coronavirus epidemic: Distance format. *XLinguae*, 14 (1), 131-140. <https://doi.org/10.18355/XL.2021.14.01.11>

Sato, E., and Chen, J. (2021). Rise to the occasion: The trajectory of a novice Japanese teacher’s first online teaching through action research. *Language Teaching Research*, 25 (2), 306–329. <https://doi.org/10.1177/1362168819846794>

Shakiyeva, A., Zhorabekova, A., Abilkhairova, Z., Yessimgaliyeva, T., and Makulbek, A. (2023). Methodical system for formation of professional competences of a future foreign language teacher in conditions of distance learning. *Frontiers in Education*, 8, Article 1186908. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1186908>

Shapovalova, L., Koljada, N., Petrova, E., and Gorgennikova, J. (2022). Potential of international email projects in the process of teaching a foreign language in secondary school. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, 17 (1). <https://doi.org/10.4018/IJWLTT.298684>

Sidorova, L., Ivanova, M., Timofeeva, E., and Dedyukina, S. (2022). Implementation of blended learning model to the non-English major students in EFL setting in the Russian arctic. *European Journal of Contemporary Education*, 11 (4), 1201-1211. <https://doi.org/10.13187/ejced.2022.4.1201>

Silva, I. S. (2022). From language teaching to language assessment with the help of technological resources: Higher education students and oral production. *Elia*, 22, 93-123. <https://doi.org/10.12795/elia.2022.i22.04>

Syno, V., Turchyn, A., Syvyk, O., Glotov, O., Krut, O., and Babii, L. (2022). Distance learning of a foreign language: A comparative analysis of modern platforms and online services. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14 (2), 461-478. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/590>

Tarrayo, V., Paz, R., and Gepila, E. (2023). The shift to flexible learning amidst the pandemic: The case of English language teachers in a Philippine state university. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 17 (1), 130-143. <https://doi.org/10.1080/17501229.2021.1944163>

Taşkıran, A., and Göksel, N. (2022). Automated feedback and teacher feedback: Writing achievement in learning English as a foreign language at a distance. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23, 120-139. <https://doi.org/10.17718/tojde.1096260>

Tok, Ş., Dolapçioğlu, S., ve Kulaksız, E. (2024). Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce programının COVID-19 uzaktan eğitim sürecinde geliştirilmesine ilişkin bir ihtiyaç analizi: Okuma becerileri. *Pamukkale University Journal of Education*, 61, 335–361. <https://doi.org/10.9779/pauefd.1313025>

Uygun, E., and Cesur, K. (2024). Teaching English for general purposes through a MOOC in higher education: A quasi-experimental study to explore its effects on learner achievement and satisfaction. *Education and Information Technologies*, 30 (3), 3389–3409. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12948-w>

Valentieva, T., Pak, A., Lebid, O., Volkova, N., and Karpova, M. (2024). The use of innovative technologies for teaching the humanities. *Revista Conrado*, 20 (99), 99–107.

Valiyeva, N. T. (2022). Distance learning of a foreign language. *Universidad y Sociedad*, 14 (5), 281-287.

Vazquez, L. (2022). Synchronous computer-mediated communication in English pronunciation teaching: A case study of Rovira i Virgili University. *Journal of Learning Styles*, 15 (30), 123-134.

Wang, L. C. C. (2023). Experiences of Chinese-as-a-foreign-language teachers in implementation of emergency remote teaching during the covid-19 pandemic. *International Journal of Instruction*, 16 (4), 1099-1120. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16460a>

Xu, S., Li, X., and Yang, X. (2021). Multilateral interactive teaching model for improving foreign language learners' autonomous learning ability by using multimedia network technology. *International Journal of Electrical Engineering Education*, 58 (4), 1043–1061. <https://doi.org/10.1177/0020720920986077>

Yastrebova, E. B., M. A. Chigasheva, and Evteev, S. V. (2022). University language education: Lessons of forced transition to teaching online. *The Education and science journal*, 24 (5), 11-40. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-5-11-40>

Yıldız, H., ve Kuru Gönen, S. I. (2024). Automated writing evaluation system for feedback in the digital world: An online learning opportunity for English as a foreign language students. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 25 (3), 183-206. <https://doi.org/10.17718/tojde.1169727>

Zaiarna, I. S. (2021). Zoom as a tool of web based teaching of foreign languages to students of higher education establishments in Ukraine. *Information Technologies and Learning Tools*, 83 (3), 152-163. <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.4234>

Zavjalova, O. S., and Phan, N. S. (2024). Formation of self-regulated learning skills using blended learning when teaching Russian as a foreign language. *Russian Language Studies*, 22 (2), 262-275. <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2024-22-2-262-275>

Zhang, W., and Vesnina, L. E. (2020). Online teaching russian practical grammar at a Chinese university during the epidemic. *Russian Language Studies*, 18 (4), 383-408. <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2020-18-4-383-408>

Zhelezniakova, E. A., and Lapteva, M. L. (2021). Distance learning technologies in teaching Russian as a non-native language in primary school. *Russian Language Studies*, 19 (1), 21–33. <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2021-19-1-21-33>

Zheltukhina, M. R., Selenskaya, L. L., Ostrikova, G. N., Redkozubova, E. A., and Chernova, O. O. (2021). Home reading effective organization as independent work form during foreign language teaching in conditions of forced isolation. *XLinguae*, 14 (1), 249-269. <https://doi.org/10.18355/XL.2021.14.01.19>

Zhovnir, M., Shevchenko, O., and Leshchenko, T. (2023). Incorporating educational smartphone apps for teaching Ukrainian as a foreign language to medical students. *Advanced Education*, 22, 103-121. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.274964>

EK 2. Veri Analiz Formu

S.N.	Makale Kodu	Makale Adı	Ülke	Yıl	Yöntem	Veri Toplama Araçları	Çalışma Grubu	Örneklem Büyüklüğü	Amaç	Bulgular
1	M1	A Needs Analysis on the Development of English Teaching Program for the School of Foreign Languages During the COVID-19 Distance Education Process: Reading Skills	Türkiye	2024	Nitel	yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiş ve veriler çevrimiçi ders kayıtları üzerinden toplanmıştır. NVivo-12 yazılımı ile içerik analizi yapılmıştır.	Öğretmen ve Öğrenci	1-50	Makale, COVID-19 pandemisi sırasında uzaktan eğitimde okuma becerisine yönelik dil öğrenen ve öğretmenlerin ihtiyaçlarını belirleyerek okuduğunu anlama ve program geliştirmeyi kolaylaştırıcı çıkarımlar ortaya koymayı amaçlamaktadır.	Metin İliği ve Anlama: Öğrenciler, ilgi alanlarına giren metinlerde daha iyi performans göstermiştir. Kelime Bilgisi: Kelime bilgisinin metni anlama ve ana fikir çıkarımı üzerinde önemli bir etkisi olduğu tespit edilmiştir. Zorluklar: Uzaktan eğitimde motivasyon eksikliği ve öğrenme ortamı problemleri belirlenmiştir. Strateji Eksiklikleri: Okuma derslerinde kullanılan stratejilerin sınırlı ve yeterince sistematik olmadığı gözlemlenmiştir. Araştırma, uzaktan eğitimde okuma becerilerini geliştirmek için stratejilerin daha etkin bir şekilde kullanılmasını önermektedir. Ayrıca, bu süreçte dil öğretmenlerinin dijital yeterliliklerinin artırılması gerektiği vurgulanmıştır.
2	M2	A Scrutiny of Preservice English Teachers' Lived A/Synchronous Distance Education Experiences: Can Distance Education Not Replace Face-to-Face Education in Preservice English Language Teacher Education?	Türkiye	2022	Nitel	Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeler ve yazılı doküman analizi yoluyla toplanmıştır. Verilerin analizi için içerik analizi yöntemi uygulanmıştır.	Öğretmen Adayı	201-250	Makalenin temel amacı, uzaktan eğitimde yaşanan deneyimlerin öğretmen adaylarının mesleki gelişim süreçlerine katkılarını ve bu süreçte karşılaşılan engelleri anlamaktır. Ayrıca, bu eğitim modelinin avantajları ve dezavantajları ele alınmıştır.	Pozitif Yönler: Uzaktan eğitimin esnekliği , öğrencilere zaman ve mekân bağımsızlığı sağlamıştır. Zorluklar: Teknolojiye erişim problemleri, etkileşim eksikliği ve motivasyon sorunları öne çıkmıştır. Mesleki Gelişim: Öğrenciler, pedagojik beceriler açısından uzaktan eğitimin sınırlı bir katkı sağladığını belirtmişlerdir. Öneriler: Öğretim süreçlerinin daha interaktif ve destekleyici hale getirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
3	M3	Advantages and disadvantages of distance teaching in foreign language education during COVID-19	Rusya	2022	Nicel	yapılandırılmış anketler, testler	Öğretmen ve Öğrenci	Belirtilmeyen	Araştırma, pandeminin getirdiği zorunlu uzaktan eğitim modeline geçişte kullanılan öğretim teknolojilerinin ve yöntemlerinin etkinliğini analiz etmeyi, öğrencilerin öğrenme motivasyonlarını ve öğretmenlerin yöntem seçimlerini incelemeyi amaçlamaktadır.	Uzaktan eğitim süreci, öğrencilerin daha fazla öz disiplin geliştirmelerini gerektirmiştir. Yüz yüze eğitimde bulunmayan motivasyon faktörleri ve grup dinamiği , uzaktan eğitimde eksiklik olarak tespit edilmiştir. Çalışma, uzaktan eğitim sırasında öğretmenlerin aktif bir şekilde rol oynamasının ve elektronik içerik teslim yöntemlerinin etkili olduğunu göstermiştir. Eğitim teknolojilerinin pandemiye özel olarak geliştirilmesinin etkili olduğu ancak hala bazı senkronizasyon ve geri bildirim sorunlarının bulunduğu belirtilmiştir. Bu makale, uzaktan eğitim süreçlerinin avantaj ve eksikliklerini belirlemede önemli çıkarımlar sunarak gelecekteki uzaktan eğitim uygulamalarının iyileştirilmesine yönelik öneriler geliştirmiştir.
4	M4	AGENCY IN ONLINE FOREIGN LANGUAGE LEARNING AMIDST THE COVID-19 OUTBREAK	Endonezya	2022	Nicel	Anket, Odak Gruplar	Lisans	51-100	Makale, COVID-19 pandemisi sırasında çevrimiçi yabancı dil öğreniminde öğrencilerin öğrenme yetkinliklerini (learner agency) incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma, öğrencilerin niyetlerini, motivasyonlarını, öz düzenleme ve öz yeterlik seviyelerini değerlendirmiştir. Araştırma, çevrimiçi öğrenme sürecinde öğrencilerin bireysel öğrenme kapasitelerini artırabilecek stratejiler geliştirmeyi hedeflemiştir. Özellikle, çevrimiçi öğrenmede daha öz yönelimli öğrenme stratejilerinin teşvik edilmesi üzerinde durulmuştur.	Öğrenciler yüksek düzeyde motivasyon, öz düzenleme ve öz yeterlik sergilemiştir, ancak konuşma pratiği ve öğrenme taahhütlerinde sınırlılıklar olduğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerin performanslarına güvenlerinin düşük olduğu ve öğrenme hedefleri hakkında sınırlı bilgiye sahip oldukları belirtilmiştir. Çevrimiçi öğrenme sürecinin iyileştirilmesi için öğretmenlerin yalnızca içerik sunmaktan öte öğrenme stratejileri geliştirme konusunda destekleyici olmaları önerilmiştir

5	M5	An Analysis of Online Foreign Language Syllabi in a Teacher Education Institution during Emergency Distance Education in the Philippines	Filipinler	2022	Nitel	Belge Analizi Görüşmeler	Öğretmen ve Öğrenci	1-50	Çalışma, çevrimiçi yabancı dil müfredatının tasarımı ve uygulanmasının öğretim ve öğrenme üzerindeki etkilerini değerlendirmek, ayrıca pandemi koşullarına uyum sağlamak için yapılan değişiklikleri analiz etmek istemiştir.	Yabancı dil öğretmenleri, müfredat tasarımında çeşitli öğrenme ve öğretme özelliklerini dikkate almışlardır. Müfredat, değişen öğrenme ortamına uyum sağlamak amacıyla bazı düzenlemelerle uygulanmıştır. Ancak, uygulama sırasında bazı sınırlamalar ve iyileştirme gerektiren alanlar olduğu belirtilmiştir. Genel Bulgular: Pandemi sırasında öğretmenlerin düşük düzeyde iş yabancılığı yaşadığı belirlenmiştir. Demografik Faktörler: İş deneyimi az olan (1-5 yıl) öğretmenlerin yabancılığı düzeylerinin, deneyimi yüksek öğretmenlere göre daha fazla olduğu saptanmıştır. Ancak, cinsiyet, kurum tipi ve eğitim düzeyi gibi faktörlerin iş yabancılığı üzerinde belirgin bir etkisi bulunmamıştır. Psikolojik ve Mesleki Destek: Öğretmenlerin dijital okuryazarlık ve mesleki destek ihtiyacı olduğu vurgulanmıştır.
6	M6	An Investigation of Turkish EFL Teachers' Work Alienation during the COVID-19 Pandemic	Türkiye	2023	Karma	Açık uçlu Anket, Ölçek	Öğretmen	151-200	Pandemi koşullarının İngilizce öğretmenlerinin iş yabancılığı üzerindeki etkilerini anlamak ve bu süreçte demografik faktörlerin (cinsiyet, deneyim süresi, eğitim düzeyi, kurum tipi) rolünü değerlendirmek amaçlanmıştır.	Etkili yöntemler: Tartışmalar ve video seminerler , uzaktan eğitimde en etkili yöntemler olarak öne çıkmıştır. Zorluklar: Öğrenciler, teknik problemler ve duygusal etkileşim eksikliğini önemli dezavantajlar olarak belirtmişlerdir. Farklılıklar: Öğrencilerin ve öğretmenlerin uzaktan eğitim yöntemlerinin etkinliğine dair algılarında farklılıklar tespit edilmiştir. Geliştirme İhtiyacı: Çalışma, yöntemlerin etkinliğini artırmak için teknolojik ve pedagojik uyarlamaların önemini vurgulamaktadır. Hem öğretmen hem de otomatik geribildirimler, yazma becerilerinde önemli gelişmelere yol açmıştır. Öğretmen geribildirimi , otomatik geribildirimle kıyasla yazma skorlarını biraz daha fazla artırmıştır. Düzenli geribildirim almanın genel olarak yazma becerilerinin gelişiminde etkili olduğu bulunmuştur.
7	M7	Analysis of communicative methods effectiveness in teaching foreign languages during the coronavirus epidemic: Distance format	Slovakya	2021	Karma	Anketler Öğrenci Görüşmeleri	Öğretmen ve Öğrenci	51-100	Çalışma, uzaktan eğitimde kullanılan yabancı dil öğretim yöntemlerinin etkinliğini belirlemek ve öğretmen-öğrenci geri bildirimlerine dayanarak öğretim araçlarını geliştirmek amacıyla yapılmıştır.	Etkili yöntemler: Tartışmalar ve video seminerler , uzaktan eğitimde en etkili yöntemler olarak öne çıkmıştır. Zorluklar: Öğrenciler, teknik problemler ve duygusal etkileşim eksikliğini önemli dezavantajlar olarak belirtmişlerdir. Farklılıklar: Öğrencilerin ve öğretmenlerin uzaktan eğitim yöntemlerinin etkinliğine dair algılarında farklılıklar tespit edilmiştir. Geliştirme İhtiyacı: Çalışma, yöntemlerin etkinliğini artırmak için teknolojik ve pedagojik uyarlamaların önemini vurgulamaktadır. Hem öğretmen hem de otomatik geribildirimler, yazma becerilerinde önemli gelişmelere yol açmıştır. Öğretmen geribildirimi , otomatik geribildirimle kıyasla yazma skorlarını biraz daha fazla artırmıştır. Düzenli geribildirim almanın genel olarak yazma becerilerinin gelişiminde etkili olduğu bulunmuştur.
8	M8	AUTOMATED FEEDBACK AND TEACHER FEEDBACK: WRITING ACHIEVEMENT IN LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE AT A DISTANCE	Türkiye	2022	Nitel	Ön test Yazma görevleri Son test	Lisans	1-50	Çalışma, otomatik geribildirim ve öğretmen geribildirimlerinin öğrencilerin akademik yazma becerilerine olan etkisini incelemek ve bu iki yöntem arasındaki farkları belirlemeyi hedeflemiştir.	Nitel Bulgular: Her iki geri bildirim türü de hata azaltmada etkili bulunmuştur. AWE, özellikle mekanik ve dilbilgisel kullanım hatalarını düzeltmede daha etkili olurken, öğretmen geri bildirimi içerik ve organizasyon konularında daha faydalı olmuştur. Nitel Bulgular: Öğrenciler, AWE araçlarının genel olarak faydalı olduğunu ifade etmiş, ancak araçların içerik ve organizasyon gibi daha karmaşık alanlarda sınırlı olduğunu belirtmişlerdir. Bu çalışmada, dil öğretiminde AWE araçlarının geleneksel geri bildirim yöntemleriyle tamamlayıcı bir araç olarak kullanılabileceğini ve öğretmenlerin iş yükünü azaltarak öğrenci başarısını artırabileceğini göstermektedir.
9	M9	AUTOMATED WRITING EVALUATION SYSTEM FOR FEEDBACK IN THE DIGITAL WORLD: AN ONLINE LEARNING OPPORTUNITY FOR ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE STUDENTS	Türkiye	2024	Karma	Yazma görevleri, Yarı yapılandırılmış öğrenci görüşmeleri	Lisans	1-50	Araştırma, AWE araçlarının İngilizce yazma becerilerinde hata azaltmaya etkisini ve bu araçların öğrenciler tarafından nasıl algılandığını incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, AWE ve öğretmen geri bildirimlerinin belirli hata kategorilerindeki etkileri karşılaştırılmıştır.	Nitel Bulgular: Her iki geri bildirim türü de hata azaltmada etkili bulunmuştur. AWE, özellikle mekanik ve dilbilgisel kullanım hatalarını düzeltmede daha etkili olurken, öğretmen geri bildirimi içerik ve organizasyon konularında daha faydalı olmuştur. Nitel Bulgular: Öğrenciler, AWE araçlarının genel olarak faydalı olduğunu ifade etmiş, ancak araçların içerik ve organizasyon gibi daha karmaşık alanlarda sınırlı olduğunu belirtmişlerdir. Bu çalışmada, dil öğretiminde AWE araçlarının geleneksel geri bildirim yöntemleriyle tamamlayıcı bir araç olarak kullanılabileceğini ve öğretmenlerin iş yükünü azaltarak öğrenci başarısını artırabileceğini göstermektedir.
10	M10	CALL Teacher Training-Considerations for Low-Resource Environments: Overview of CALL Teacher Training	Türkiye ABD	2021		daha önceki araştırmalar, raporlar ve bilgisayar destekli dil öğrenimi alanında gerçekleştirilen vaka çalışmaları	Belirtilmeyen	251+	Bu çalışma, düşük kaynaklı ortamlarda görev yapan İngilizce öğretmenlerine yönelik Bilgisayar Destekli Dil Öğretimi (CALL) eğitim programlarının tasarımı ve uygulanmasına dair önemli hususları incelemeyi amaçlamaktadır. Özellikle, COVID-19 pandemisinin eğitim üzerindeki etkileriyle birlikte artan çevrimiçi öğretmen eğitimi ihtiyacına yanıt olarak geliştirilen GOC programının yapısı, içeriği ve uygulanabilirliği değerlendirilmektedir.	Makalede elde edilen bulgulara göre, çevrimiçi öğretmen eğitimi programı (GOC) katılımcıların mesleki gelişimlerine olumlu katkılar sağlamıştır. Katılımcıların %81'i kursun bilgi paylaşımı becerilerini artırdığını belirtmiş, ön test-son test sonuçları arasında %13'lük bir gelişme gözlemlenmiştir. Ancak, internet erişimi ve altyapı sorunları önemli bir engel olarak öne çıkmış; katılımcıların sadece %15'i bağlantılarının güvenilir olduğunu ifade etmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin dijital içeriklerin etik kullanımı, telif hakları ve açık eğitim kaynakları (OER) konularında farkındalıklarının arttığı tespit edilmiştir.

11	M11	COVID-19 PANDEMIC AND EMERGENCY DISTANCE TURKISH TEACHING	Türkiye	2022 Karma	Anketler görüşmeler	Öğretmen	101-150	Türkçe öğretmenlerinin pandemi sürecinde acil uzaktan eğitimle ilgili yaşadığı zorlukları ve deneyimlerini anlamak.	Öğretmenler teknoloji ve pedagojik alanlarda önemli zorluklarla karşılaşmıştır. Çoğu öğretmenin uzaktan Türkçe öğretimi konusunda önceden eğitim almadığı belirlenmiştir. Yazma becerisinin uzaktan öğretimde geliştirilmesi ve ölçülmesi en zor alan olduğu saptanmıştır. Uzaktan eğitim için sınıf büyüklüklerinin uygun olduğu belirtilmiştir. Uzaktan öğretim için materyal eksikliği yaşanmıştır.
12	M12	Creating an online Russian as a foreign language course during the covid-19 epidemic	İtalya	2021 Nicel	öğrenci geri bildirimleri, Anketler, Gözlem	Lisans	Belirtilmeyen	Araştırmanın amacı, çevrimiçi dil öğrenimini daha etkili hale getirmek için uygun öğretim materyalleri ve pedagojik yaklaşımlar geliştirmektir.	Araştırma, çevrimiçi öğrenme platformlarının dil öğrenimi için verimli olduğunu, ancak etkili sonuçlar için interaktif materyallerin ve öğretim stratejilerinin önem taşıdığını göstermiştir. Katılımcılar, kursun erişilebilirliğini ve esnekliğini olumlu değerlendirmiş, ancak dijital araçların daha fazla geliştirilmesi gerektiğini ifade etmiştir.
13	M13	Developing digital literacy in initial EFL teacher education: A study in a Spanish distance university	İspanya	2022 Karma	Anketler ve yarı yapılandırılmış görüşmeler	Öğretmen Adayı	Belirtilmeyen	Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık becerilerini anlamak, bu becerilerin geliştirilmesindeki engelleri tespit etmek ve eğitim programlarının iyileştirilmesi için öneriler sunmak.	Çalışma, öğretmen adaylarının dijital araçları kullanma konusunda genelde olumlu bir tutuma sahip olduğunu, ancak daha fazla rehberlik ve pratik uygulama ihtiyacı duyduklarını ortaya koymuştur. Özellikle, dijital araçların pedagojik entegrasyonunda eksiklikler görülmüştür.
14	M14	Developing peer mentors' collaborative and metacognitive skills with a technology-enhanced peer learning program	Portekiz	2022 Karma	Anket, testler	Ortaöğretim	1-50	Araştırmanın temel amacı, teknoloji destekli bir ekran öğrenimi programının ekran mentorlarının iş birliği ve üst bilişsel becerileri üzerindeki etkisini incelemektir.	Araştırma, mentorların dijital teknolojiler kullanarak iletişim, iş birliği ve üst bilişsel farkındalık gibi 21. yüzyıl becerilerini geliştirdiğini ortaya koymuştur. Teknolojinin, mentorların akranlarıyla etkileşimlerini ve iş birliklerini desteklemede kritik bir rol oynadığı belirlenmiştir. Araştırma, yenilikçi bir ekran öğrenimi programının etkinliğine dair yeni kanıtlar sunmaktadır ve bu tür programların 21. yüzyıl eğitim becerileri geliştirmede önemli olduğunu göstermektedir.
15	M15	DIGITAL LEARNING SUPPORT ELEMENTS IN THE ONLINE TEACHING OF GERMAN AS A FOREIGN LANGUAGE		2024 Karma	Anket, Görüşmeler	Öğretmen	Belirtilmeyen	Araştırma, çevrimiçi eğitime geçiş sürecinde öğretmenlerin karşılaştığı sorunları, aldıkları desteği ve dijital öğrenme unsurlarını nasıl kullandıklarını ortaya koymayı hedeflemiştir. Ayrıca öğretmenlerin yüz yüze eğitime dönüşte bu dijital araçları kullanmaya devam etme isteklerini değerlendirmiştir.	Öğretmenlerin çoğunluğunun dijital araçları kendi çabalarıyla öğrenip uyguladığı belirlenmiştir. Çevrimiçi öğrenme destek unsurları, öğretmenlerin işlerini kolaylaştırmış ve dil öğretiminde önemli katkılar sağlamıştır. Ancak dijital araçların sürdürülebilir kullanımı için daha fazla eğitim ve altyapı desteğine ihtiyaç duyulduğu görülmüştür.
16	M16	DISTANCE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE	Azerbaycan	2022 Nitel	belge analizi, tarihsel-mantıksal yöntemler	Doküman	Belirtilmeyen	Uzaktan eğitim stratejilerinin Azerbaycan'daki uygulanabilirliğini analiz etmek ve bu stratejilerin yabancı dil öğrenimindeki etkilerini değerlendirmek.	Uzaktan eğitimin yabancı dil öğretiminde, özellikle elektronik kaynaklar ve bilgi iletişim teknolojileri yoluyla önemli bir rol oynadığı ortaya konmuştur. Azerbaycan'da bu tür eğitim, 2000'li yıllardan itibaren eğitim politikalarında önemli bir yer edinmiştir. Uzaktan eğitimin avantajları arasında coğrafi sınırlamaları aşma, esneklik ve geniş kaynaklara erişim sağlama öne çıkmaktadır.
17	M17	DISTANCE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE AT A TECHNICAL UNIVERSITY	Rusya	2022 Nicel	Anket	Lisans	Belirtilmeyen	Araştırma, teknik üniversite öğrencilerinin yabancı dil öğrenme sürecinde dijital araçların ve uzaktan eğitim yöntemlerinin etkinliğini incelemeyi hedeflemiştir.	LMS Moodle gibi platformlar, dil öğrenimini bireyselleştirerek ve öğrencilerin motivasyonunu artırarak etkili sonuçlar sağlamaktadır. Ayrıca, öğrenci merkezli yaklaşımların liderlik becerilerini ve dil yeterliliğini geliştirdiği tespit edilmiştir.
18	M18	Digital Monitoring of Students' Soft Skills Development as an Interactive Method of Foreign Language Learning	Rusya	2022 Nicel	Anket	Lisans	1-50	Çalışma Grubu: Yüksek Lisans. Araştırma, yabancı dil öğretiminde dijital araçların soft skills gelişimindeki etkinliğini incelemeyi ve bu becerilerin eğitimdeki yerini güçlendirmeyi hedeflemiştir.	Dijital araçların, öğrencilerin iletişim, iş birliği ve problem çözme becerilerini geliştirmede etkili olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin bağımsız çalışma yeteneklerinin arttığı ve dijital araçlar sayesinde öğrenme motivasyonlarının yükseldiği gözlemlenmiştir.

19	M19	Distance Learning of a Foreign Language: A Comparative Analysis of Modern Platforms and Online Services	Ukrayna	2022	Nitel	Literatür taraması	Doküman	Belirtilmeyen	Çalışma, COVID-19 pandemisi döneminde, İngilizce yabancı dil öğretiminde kullanılan çevrimiçi platformların (Moodle, Zoom, Google Classroom vb.) etkisini analiz etmektedir. Özellikle eşzamanlı ve eşzamanlı öğrenme yöntemlerinin dil öğretimine katkısı üzerinde durulmaktadır.	Moodle gibi araçlar, okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmede etkili bulunmuştur. Eşzamanlı öğrenme yöntemleri, iletişim ve iş birliğini teşvik ederken, eşzamanlı yöntemler bireysel öğrenme fırsatlarını genişletmiştir. Platformların işlevselliği, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmeye önemli katkılar sunmuştur.
20	M20	Distance Learning of a Foreign Language—Necessity or Future	Rusya	2021	Karma	Anket, Görüşmeler	Lisans	251+	Çalışmanın amacı, uzaktan dil eğitiminin teorik ve metodolojik temellerini belirlemek, bu süreçte etkili olan pozitif ve negatif faktörleri analiz etmek ve öğretmenlerin uzaktan dil eğitimi sürecindeki rolünü değerlendirmektir.	Avantajlar: Uzaktan eğitimin esnekliği ve bireysel öğrenme hızına uygunluğu, öğrenim sürecine katılımı artırmıştır. Katılımcıların %81'i bu süreçte kazanılan becerilerin gelecekteki profesyonel yaşamları için önemli olduğunu belirtmiştir. Dezavantajlar: Katılımcıların %63'ü uzaktan eğitimi geçici ve destekleyici bir yöntem olarak görmüştür. Yüz yüze iletişim eksikliği ve fiziksel etkileşim yoksunluğu gibi sorunlar vurgulanmıştır. Teknolojik Eksiklikler: Hem öğretmenler hem de öğrenciler teknik altyapının yetersizliği nden dolayı zorluk yaşamıştır. Sonuç: Uzaktan eğitim, dil öğretimi için tamamlayıcı bir yöntem olabilir, ancak yüz yüze eğitimin yerini tam anlamıyla alamaz. Dil öğreniminde canlı sosyal iletişim, özellikle konuşma pratiği için kritik önem taşır.
21	M21	Distance Learning of Foreign Languages for Students of Economic Specialties	Ukrayna	2022	Karma	Anket, Başarı testleri	Lisans	51-100	Çalışmanın amacı, ekonomik alan öğrencilerinin uzaktan eğitim süreçlerindeki dil becerileri gelişimini ve bu süreçte motivasyonun rolünü analiz etmektir. Ayrıca, öğrencilerin uzaktan öğrenime ilişkin algıları ve bu yöntemin profesyonel iletişim yetkinliklerine etkisi incelenmiştir.	Pozitif Yönler: Öğrencilerin esnek öğrenim ortamlarından memnuniyeti artmış, motivasyonu yüksek olan öğrenciler daha başarılı sonuçlar elde etmiştir. Negatif Yönler: Yüz yüze iletişim eksikliği, öğrencilerin konuşma ve dinleme becerilerinin gelişiminde sınırlamalara neden olmuştur. Sonuçlar: Grup dersleri yerine birebir veya küçük grup çalışmaları, konuşma ve dinleme becerilerinde daha etkili bulunmuştur.
22	M22	Distance learning practices on the Example of Second Language Learning during Coronavirus Epidemic in Russia	Rusya	2021	Karma	Anket, Görüşmeler	Lisans	1-50	Araştırmanın temel amacı, pandemi koşullarında uzaktan eğitim yöntemlerinin etkilerini, öğrencilerin algılarını ve bu yöntemlerin ikinci dil öğrenimi üzerindeki başarıya etkisini değerlendirmektir.	Avantajlar: Evden çalışma imkânı, derslere daha kolay erişim ve öğrencilerin öğretim materyallerine anında ulaşabilmesi. Dezavantajlar: Yüz yüze iletişim eksikliği , fazla ev ödevi yükü ve sosyal etkileşim eksikliği . Öğrenciler, bu eksikliklerin öğrenme deneyimlerini olumsuz etkilediğini belirtmiştir. Sonuç: Pandemi döneminde uzaktan eğitim, geleneksel sınıf eğitimine kıyasla farklı avantajlar sunmuş olsa da dil öğrenimindeki sosyal ve etkileşimsel boyutun yerine geçememiştir. Bu çalışma, uzaktan eğitimin kriz dönemlerinde önemli bir alternatif olduğunu, ancak ikinci dil öğreniminde yüz yüze etkileşimle desteklenmesi gerektiğini vurgulamaktadır.
23	M23	Distance learning technologies in teaching Russian as a non-native language in primary school	Rusya	2021	Karma	Anket, Başarı testleri, doküman analizi	Öğretmen ve Öğrenci	Belirtilmeyen	Araştırma, Rusça öğretiminde uzaktan eğitim teknolojilerinin potansiyelini ve bu teknolojilerin öğrencilerin dil becerilerini geliştirmede nasıl kullanılabileceğini değerlendirmeyi hedeflemiştir.	Mevcut online kaynakların çoğu ilkökuller için yeterince uygun değildir; genellikle dinleme ve okuma becerilerine odaklanılmakta, konuşma ve yazma becerileri ihmal edilmektedir. Uzaktan eğitim teknolojileri (DET), geleneksel derslerin yerini almaktan ziyade tamamlayıcı bir rol oynamalıdır. Öğrencilere daha bağımsız çalışma imkânı sağlayan bu teknolojiler, özellikle dil bilgisi ve konuşma becerilerinin geliştirilmesinde etkili bulunmuştur. Öğretmenlerin, uzaktan eğitim araçlarını etkin bir şekilde kullanma konusundaki bilgi ve deneyimleri eksiktir. Sonuç: Konuşma ve yazma becerilerini geliştirmek için geleneksel öğretim yöntemlerinin desteğinin gerekli olduğunu vurgulamaktadır.

24	M24	Distance teaching practicum: Its impact on pre-service EFL teachers' preparedness for teaching	Türkiye	2021	Nitel	Anket, İçerik Analizi	Öğretmen Adayı	1-50	Çalışmanın amacı, uzaktan öğretim stajının öğretmen adaylarının mesleki öğrenimlerine ve mezuniyet sonrası ilk yıllarındaki öğretim hazırlıklarına etkisini incelemektir	Olumsuz Görüşler: Katılımcıların çoğu, uzaktan öğretim stajının yüz yüze yapılan staj kadar etkili olmadığını ifade etmiştir. Mesleki gelişim ve ilk yıllara hazırlık açısından uzaktan öğretimin sınırlı fayda sağladığını düşünmüşlerdir. Yüz Yüze Stajın Önemi: Öğretmen adayları, yüz yüze yapılan stajın, öğrenciyle birebir etkileşim kurmayı öğretmek ve sınıf yönetimi becerilerini geliştirmek açısından vazgeçilmez olduğunu belirtmiştir. Pandeminin Getirdiği Zorluklar: Pandemi koşullarında uzaktan öğretim için gerekli teknolojik araçların eksikliği ve öğretim materyallerine erişimde yaşanan sorunlar dile getirilmiştir.
25	M25	Distance Training of Pragmatic Competence of Law Students via Legal Cases in an English for Specific Purposes Course	Rusya	2022	Karma	Anket, Görüşmeler	Lisans	1-50	Hukuk öğrencilerinin İngilizce pragmatik yeterliliklerini artırmak. Hukuki vaka incelemeleri kullanarak, öğrencilerin iletişimsel yeterliliklerini uzaktan eğitim yoluyla geliştirmek. Öğrencilerin farklı bağlamlarda dil kullanımına dair becerilerini değerlendirmek ve geliştirmek.	Hukuki vaka çalışmaları, öğrencilerin pragmatik becerilerini geliştirmede etkili bir araç olarak görülmüştür. Uzaktan eğitim süreci, katılımcıların dil öğrenme motivasyonunu artırmış ancak teknoloji ile ilgili çeşitli engeller olduğu tespit edilmiştir. Öğrenciler, vaka çalışmaları yoluyla bağlamsal farkındalık kazandıklarını belirtmişlerdir. Çevrimiçi eğitimde teknik zorluklar ve düşük motivasyon gibi sorunlar tespit edilmiştir. Duygusal eğitim ve iletişim temelli yaklaşımlar, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini iyileştirmiştir. Arapça öğreniminde materyal eksikliği ve dilin karmaşıklığı, öğrenme sürecinde ek engeller oluşturmuştur. Grup çalışmaları ve öğrenciler arası etkileşim, başarıyı artıran etkili yöntemler olarak öne çıkmıştır
26	M26	Education and COVID-19: Learning Arabic Language and Perspectives	İspanya	2022	Karma	Anket, Görüşmeler	Lisans	Belirtilmeyen	Arapça dil öğreniminde çevrimiçi eğitimin zorluklarını değerlendirmek. Duygusal öğrenme ve iletişimsel yaklaşımların dil öğrenimindeki etkisini analiz etmek. Eğitim kalitesini artırmaya yönelik öneriler sunmak.	Zorluklar: Teknolojik sınırlamalar, motivasyon eksikliği , öğrenci katılımı ve dil becerilerinin uzaktan ölçülmesindeki zorluklar sıklıkla rapor edilmiştir. Özellikle yazma becerilerinin uzaktan değerlendirilmesi en zor alan olarak belirlenmiştir. Baş Etme Stratejileri: Öğretmenler, etkileşimli platformlar ve grup çalışmaları gibi yöntemlerle bu zorlukları hafifletmeye çalışmıştır. Eğitim ihtiyaçları: Öğretmenler, çevrimiçi değerlendirme yöntemleri ve teknolojik araçların daha etkin kullanımı için ek eğitimlere ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir. Sonuç: Uzaktan dil öğretimi genel olarak olumlu bir deneyim olarak görülmüş olsa da, daha etkili değerlendirme yöntemleri ve sınıf yönetimi stratejilerinin geliştirilmesi gerekmektedir
27	M27	Emergency remote teaching of foreign languages at Saudi universities: Teachers' reported challenges, coping strategies and training needs	Suudi Arabistan	2023	Karma	Anket, Görüşmeler	Öğretmen	101-150	Çalışmanın amacı, uzaktan dil öğretiminin karşılaştığı genel ve öğretime özgü zorlukları incelemek; öğretmenlerin bu zorluklarla nasıl başa çıktığını anlamak ve gelecekte uzaktan öğretimi iyileştirmek için öneriler geliştirmektir	Zorluklar: Teknolojik sınırlamalar, motivasyon eksikliği , öğrenci katılımı ve dil becerilerinin uzaktan ölçülmesindeki zorluklar sıklıkla rapor edilmiştir. Özellikle yazma becerilerinin uzaktan değerlendirilmesi en zor alan olarak belirlenmiştir. Baş Etme Stratejileri: Öğretmenler, etkileşimli platformlar ve grup çalışmaları gibi yöntemlerle bu zorlukları hafifletmeye çalışmıştır. Eğitim ihtiyaçları: Öğretmenler, çevrimiçi değerlendirme yöntemleri ve teknolojik araçların daha etkin kullanımı için ek eğitimlere ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir. Sonuç: Uzaktan dil öğretimi genel olarak olumlu bir deneyim olarak görülmüş olsa da, daha etkili değerlendirme yöntemleri ve sınıf yönetimi stratejilerinin geliştirilmesi gerekmektedir
28	M28	Examining teachers' readiness and perception on distance EFL learning in Taiwanese secondary education	Tayvan	2024	Nitel	Anket	Öğretmen	201-250	Çalışmanın amacı, öğretmenlerin uzaktan İngilizce öğretimi için hazırlık düzeylerini ve uzaktan öğretimle ilgili algılarını analiz etmektir. Ayrıca, bu süreçte karşılaştıkları teknik ve pedagojik zorluklar ile bu zorluklara yönelik stratejileri değerlendirmek hedeflenmiştir	Hazırlık Düzeyi: Öğretmenlerin teknolojik araçları kullanma konusundaki hazırlıkları değişiklik göstermiştir. Bazı öğretmenler teknolojik yetersizlikler ve pedagojik adaptasyonla ilgili zorluklar yaşamıştır. Zorluklar: Teknik sorunlar, öğrencilerle iletişim kurma zorlukları ve değerlendirme süreçlerinde karşılaşılan karmaşıklıklar öne çıkmıştır. Algılar: Öğretmenler, uzaktan eğitim süreçlerini genel olarak zorlu ancak öğrenme için esnek bir fırsat olarak görmüşlerdir. Teknolojik altyapının geliştirilmesinin ve öğretmen eğitiminin artırılmasının gerekliliği vurgulanmıştır

29	M29	Examining tertiary-level distance EFL learners' perceived value of learning English and foreign language anxiety in compulsory English classes	Türkiye	2023	Nitel	Anket	Lisans	251+	Çalışmanın temel amacı, üniversite öğrencilerinin İngilizce öğreniminin algılanan değeri ile dil kaygıları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Ayrıca, bu ilişkiyi etkileyen sosyodemografik ve dil geçmişine dair faktörleri ortaya koymayı hedeflemiştir	Öğrenciler genel olarak İngilizce öğrenimine yüksek bir değer atfetmiş, ancak uzaktan eğitim bağlamında orta düzeyde kaygı yaşamışlardır. Algılanan değer ile kaygı arasında zayıf ve orta düzeyde anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Sosyodemografik değişkenler ve dil geçmişi, hem algılanan değer hem de kaygı üzerinde önemli etkiler göstermiştir. Öğretmenler, teknolojik yeterlilik eksiklikleri, öğrenci katılımını sağlama zorlukları ve pedagojik strateji uyarlamaları gibi sorunlarla karşılaşmıştır. Duygusal destek mekanizmalarının ve teknolojik eğitim programlarının artırılmasına ihtiyaç duyulduğu belirtilmiştir. Öğrencilerin dil öğrenme motivasyonunu artırmak için etkileşimli dijital araçların etkili olduğu gözlemlenmiştir.
30	M30	Experiences of Chinese-as-a-Foreign-Language Teachers in Implementation of Emergency Remote Teaching During the Covid-19 Pandemic	Çin	2023	Nitel	Yarı yapılandırılmış görüşmeler	Öğretmen	1-50	Acil uzaktan eğitim uygulamalarının öğretmenler üzerindeki etkilerini incelemek ve bu süreçteki pedagojik uyarlama ihtiyaçlarını belirlemek.	Avantajlar: Blackboard, dinleme, okuma, konuşma ve telaffuz gibi becerilerin öğretilmesi için etkili bulunmuştur. Öğretmenler, platformun erişim kolaylığını ve dijital materyallerle çalışma esnekliğini vurgulamıştır. Dezavantajlar: Yazma ve gramer becerilerinin öğretimi için yüz yüze eğitimin daha etkili olduğu belirlenmiştir. Öğretmenler ayrıca teknik sınırlamalardan ve etkileşim eksikliğinden şikayet etmiştir. Sonuçlar: Blackboard, dil öğretimi için tamamlayıcı bir araç olarak değerlendirilebilir ancak bazı becerilerde geleneksel yöntemlerle desteklenmelidir
31	M31	Exploring pedagogical perspectives of EFL instructors: Advantages, disadvantages, and implications of Blackboard as an LMS for language instruction	Suudi Arabistan	2024	Karma	Anket, Açık uçlu sorular	Öğretmen	51-100	Blackboard'un dil öğretimi süreçlerindeki etkinliğini, avantajlarını ve sınırlamalarını incelemek; sistemin pedagojik etkileri hakkında daha geniş bir anlayış kazandırmak.	VR destekli eğitim, hem introvert hem de extrovert öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmede geleneksel yöntemlerden daha etkili bulunmuştur. İçerik dönük ve dışarı dönük öğrenciler arasında performans açısından anlamlı bir fark bulunmamıştır. Çalışma, VR tabanlı eğitimin dil öğretiminde kullanılabilirliğine yönelik önemli pedagojik çıkarımlar sunmuştur. Kolaylaştırıcı Faktörler: Teknolojik erişim kolaylığı ve finansal avantajlar gibi olumlu görüşler belirtilmiştir. Zorlaştırıcı Faktörler: Teknik sorunlar, öğretim materyallerinin yetersizliği ve ölçme-değerlendirme süreçlerindeki güvenilirlik sorunları vurgulanmıştır. Öneriler: Teknoloji, materyal geliştirme ve uygulama odaklı iyileştirmeler yapılması gerektiği belirtilmiştir
32	M32	Exploring the applicability of virtual reality-enhanced education on extrovert and introvert EFL learners' paragraph writing	İran	2022	Karma	Anket, testler	Lisans	51-100	VR tabanlı eğitim yöntemlerinin, farklı kişilik tipine sahip öğrencilerin paragraf yazma becerileri üzerindeki etkisini değerlendirmek.	VR destekli eğitim, hem introvert hem de extrovert öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmede geleneksel yöntemlerden daha etkili bulunmuştur. İçerik dönük ve dışarı dönük öğrenciler arasında performans açısından anlamlı bir fark bulunmamıştır. Çalışma, VR tabanlı eğitimin dil öğretiminde kullanılabilirliğine yönelik önemli pedagojik çıkarımlar sunmuştur. Kolaylaştırıcı Faktörler: Teknolojik erişim kolaylığı ve finansal avantajlar gibi olumlu görüşler belirtilmiştir. Zorlaştırıcı Faktörler: Teknik sorunlar, öğretim materyallerinin yetersizliği ve ölçme-değerlendirme süreçlerindeki güvenilirlik sorunları vurgulanmıştır. Öneriler: Teknoloji, materyal geliştirme ve uygulama odaklı iyileştirmeler yapılması gerektiği belirtilmiştir
33	M33	Facilitating and Complicating Factors in Distance Language Teaching: Instructors' Views	Türkiye	2023	Nitel	Yarı yapılandırılmış görüşmeler	Öğretmen	1-50	Çalışmanın amacı, öğretmenlerin uzaktan dil öğretiminde karşılaştıkları kolaylaştırıcı faktörleri ve zorlukları incelemek, eğitim materyalleri, teknoloji ve değerlendirme yöntemleri gibi konularda görüşlerini belirlemektir	Avantajlar: Uzaktan eğitim, öğretmenler açısından zaman ve mekân tasarrufu sağlarken, dijital araçların etkili kullanımıyla eğitim süreci kişiselleştirilebilmektedir. Dezavantajlar: Öğretmen adayları, uzaktan eğitimi yüz yüze eğitime kıyasla daha az etkili bulmuş ve dijital yeterlilik eksikliklerinin öğretim kalitesini düşürdüğünü belirtmiştir. Ayrıca, teknik aksaklıklar ve öğrenci motivasyonu eksikliği de sıkça rapor edilmiştir. Öneriler: Uzaktan eğitimde profesyonel gelişim için öğretmen adaylarına yönelik dijital beceri eğitimlerinin artırılması ve öğrenci katılımını artıracak yenilikçi yöntemlerin geliştirilmesi gerektiği belirtilmiştir
34	M34	Formation of professional competencies of a future foreign language teacher in the field of distance education	Kazakistan	2022	Nitel	Yarı yapılandırılmış görüşmeler	Öğretmen ve Öğrenci	51-100	Çalışmanın amacı, gelecekteki yabancı dil öğretmenlerinin uzaktan eğitim ortamında ihtiyaç duyduğu profesyonel yeterlilikleri geliştirme yollarını belirlemektir. Özellikle, dijital beceriler, çevrimiçi öğretim teknikleri ve motivasyon artırıcı yöntemler üzerinde durulmuştur	Avantajlar: Uzaktan eğitim, öğretmenler açısından zaman ve mekân tasarrufu sağlarken, dijital araçların etkili kullanımıyla eğitim süreci kişiselleştirilebilmektedir. Dezavantajlar: Öğretmen adayları, uzaktan eğitimi yüz yüze eğitime kıyasla daha az etkili bulmuş ve dijital yeterlilik eksikliklerinin öğretim kalitesini düşürdüğünü belirtmiştir. Ayrıca, teknik aksaklıklar ve öğrenci motivasyonu eksikliği de sıkça rapor edilmiştir. Öneriler: Uzaktan eğitimde profesyonel gelişim için öğretmen adaylarına yönelik dijital beceri eğitimlerinin artırılması ve öğrenci katılımını artıracak yenilikçi yöntemlerin geliştirilmesi gerektiği belirtilmiştir

35	M35	Formation of self-regulated learning skills using blended learning when teaching Russian as a foreign language	Rusya	2024 Nitel	Gözlem, analiz	Lisans	1-50	Öz-düzenlemeli öğrenme becerilerinin geliştirilmesi için yöntemler geliştirmek. Harmanlanmış öğrenme ortamlarının bu becerilerin gelişimine etkisini incelemek.	Başarı: Öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerinin gelişiminde harmanlanmış öğrenme ortamlarının etkili olduğu bulunmuştur. Zorluklar: Modern dijital teknolojilerin öğrenme süreçlerini kolaylaştırmasına rağmen, öğrencilerin motivasyon eksikliği ve teknik sınırlamalar gibi sorunlar gözlemlenmiştir. Öneriler: Öğrencilerin öğrenme süreçlerinde sorumluluk alabilmeleri için pedagojik stratejilerin ve destekleyici sosyal öğrenme ortamlarının artırılması gerekmektedir.
36	M36	Formative assessment of critical reading skills in higher education in russia in the context of emergency remote teaching	Rusya	2021 Karma	Görüşme, test, moodle araç	Lisans	101-150	Acil uzaktan eğitim koşullarında, biçimlendirici değerlendirmenin eleştirel okuma becerilerinin geliştirilmesindeki etkinliğini değerlendirmek.	Geliştirilen modelin, COVID-19 pandemisi sırasında acil öğrenme koşullarında eleştirel okuma becerilerinin geliştirilmesinde etkili bir araç olduğu sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin %62,1'i bu yöntemin sözlü becerilerini geliştirdiğini belirtmiştir. Öğrenciler, video kaydetme ve kendi sunumlarını değerlendirme süreçlerinde olumlu deneyimler yaşamışlardır. Çoğu öğrenci, kaydedilen sunumlar sayesinde konuşma becerilerinde daha fazla özgüven kazandığını belirtmiştir. Bu yöntemin yüz yüze değerlendirme yöntemlerine kıyasla daha az stresli olduğu vurgulanmıştır.
37	M37	FROM LANGUAGE TEACHING TO LANGUAGE ASSESSMENT WITH THE HELP OF TECHNOLOGICAL RESOURCES: HIGHER EDUCATION STUDENTS AND ORAL PRODUCTION	İspanya	2022 Nitel	Anket, yazılım, görüşme	Lisans	251+	Çalışmanın amacı, sürekli değerlendirme süreçlerinde teknolojik araçların etkinliğini incelemek, sözlü becerilerin geliştirilmesine katkı sağlamak ve öğrencilerin dijital yeterliliklerini artırmaktır.	Bulgular, oyunlaştırma stratejilerinin dijital materyal tasarımına dahil edilmesinin ve Moodle platformunda kullanılan araçların, öğrencilerin dil öğrenme sürecine katılımını artırmada etkili olduğunu göstermektedir. Ancak, çevrimiçi kurs içeriğine daha fazla anlatı stratejisi eklemenin, öğrencilerin problem çözme senaryoları aracılığıyla anlamlı öğrenmeyi keşfetmeleri için gerekli olduğu belirtilmiştir.
38	M38	Gamification into the design of the e-3D online course	Brezilya	2023 Karma	Moodle, Anket, Gözlem	Lisans	Belirtilmeyen	Dil öğrenme materyallerinde oyunlaştırma stratejilerini kullanarak çevrimiçi dil eğitiminin etkisini değerlendirmek ve bu stratejileri öğretmenler ve materyal tasarımcıları için uygulanabilir kılacak yönergeler geliştirmektir	Evde okuma, dil öğrenme sürecinde iletişim becerilerinin gelişimini destekleyen önemli bir bağımsız çalışma biçimi olarak tanımlanmıştır. Öğrencilerin okuma, konuşma ve yazma becerilerinde ilerleme sağladığı gözlemlenmiştir. Otantik metinlerin kullanımı, dil öğrenme sürecini daha ilgi çekici ve etkili hale getirmiştir. Eğitim materyalleri, çevrimiçi ve yüz yüze dersler için uygun olacak şekilde uyarlanmıştır Öğrenciler çevrimiçi dil derslerinde daha fazla etkileşim fırsatı bulmuş ve dil becerilerini geliştirmiştir. Öğretmenler, geniş bant erişimi, öğrenme yönetim sistemi (LMS) bağlantı sorunları ve değerlendirme araçlarının uygunluğu gibi teknik sorunlarla karşılaşmıştır. Öğretmenler, çevrimiçi eğitimde yenilikleri daha etkili kullanmak ve özel uygulamaları hayata geçirmek için daha fazla hizmet içi eğitim talep etmiştir
39	M39	Home reading effective organization as independent work form during foreign language teaching in conditions of forced isolation	Rusya	2021 Karma	literatür, ders materyalleri incelemeleri	İlköğretim	Belirtilmeyen	Evde okuma etkinliklerinin bağımsız çalışma olarak nasıl organize edilebileceğini incelemek ve yabancı dil öğretiminde iletişimsel yeterlik geliştirmeye katkı sağlamak amaçlanmıştır	Bulgular, harmanlanmış öğrenme modelinin katılımcıların ELF farkındalığını artırmada etkili olduğunu göstermektedir. Katılımcılar, modelin avantajlarını belirtmiş, karşılaşılan zorlukları ve bunların nasıl aşılabileceğini tartışmışlardır. Genel olarak, model hakkında yüksek düzeyde memnuniyet bildirilmiş ve harmanlanmış öğrenmenin öğretmen eğitimi bağlamlarında kullanılması önerilmiştir.
40	M40	Impact of Distance Learning on the English Language Learning Process	Suudi Arabis	2022 Nitel	açık uçlu sorulardan oluşan anketler	Öğretmen ve Öğrenci	Belirtilmeyen	Uzaktan eğitimin İngilizce dil öğrenimi üzerindeki etkilerini incelemek ve çevrimiçi dil öğretimi sürecinde öğretmenlerin karşılaştıkları zorlukları belirlemek amaçlanmıştır	
41	M41	IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING IN ENGLISH AS A LINGUA FRANCA (ELF)-AWARE PRE-SERVICE TEACHER EDUCATION	Türkiye	2022 Karma	Anket, Görüşmeler	Öğretmen Adayı	Belirtilmeyen	Araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının ELF farkındalığını artırmak için tasarlanan yoğun bir harmanlanmış öğrenme modelini tanıtmak ve bu modelin etkililiğini katılımcıların görüşleri aracılığıyla incelemektir.	

42	M42	Implementation of Blended Learning Model to the Non-English Major Students in EFL Setting in the Russian Arctic	Rusya	2022 Karma	Testler, Görüşmeler	Lisans	51-100	Harmanlanmış öğrenme modelinin, İngilizce'yi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin dil becerileri üzerindeki etkisini değerlendirmek amaçlanmıştır.	Pilot eğitim, bir dönem boyunca sürdürülmüş ve deney gruplarındaki öğrencilerin, kontrol gruplarına kıyasla dil becerilerinde daha fazla gelişim gösterdiği tespit edilmiştir. Bu sonuçlar, harmanlanmış öğrenme modelinin etkinliğini ortaya koymaktadır. (The students of the control groups attended traditional classes with a distance learning format while the students of the experimental groups studied English in a blended learning format.)
43	M43	INCORPORATING EDUCATIONAL SMARTPHONE APPS FOR TEACHING UKRAINIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TO MEDICAL STUDENTS	Ukrayna	2023 Nitel	Anket, Görüşmeler	Lisans	1-50	Ukraynaca'yı yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin, mobil uygulamalar yardımıyla dil becerilerini geliştirme süreçlerini incelemek ve bu uygulamaların avantajlarını ve zorluklarını belirlemek	Dil bilgisi ve kelime bilgisi uygulamaları öğrenciler arasında en popüler olanlardır; konuşma ve yazma uygulamaları daha az tercih edilmektedir. Mobil uygulamaların kullanımı, öğrencilerin dil bilgisi ve kelime bilgisi becerilerinde önemli gelişmeler sağlamış, ancak yazma becerilerinde anlamlı bir fark gözlemlenmemiştir. Uygulamalar, öğrencilerin dil öğrenme sürecine olan ilgilerini artırmış ve dil öğreniminde kişiselleştirilmiş öğrenme imkânı sunmuştur. Teknik zorluklar (internet bağlantısı, eski cihazlar) ve ekonomik engeller bazı öğrenciler için kullanımda sınırlayıcı olmuştur
44	M44	In-Person vs Distance– Perceptions of Foreign Language Teaching in Slovenian Primary Schools	Slovenya	2022 Nicel	Anket	Öğretmen	101-150	Uzaktan YD öğretiminin, yüz yüze öğretim ile kıyaslandığında kalitesini değerlendirmek. Her iki eğitim türünde öğrenme hedeflerinin ne derece gerçekleştirildiğini anlamak. Uzaktan eğitim sırasında YD öğretmenlerinin karşılaştığı avantaj ve zorlukları belirlemek.	Öğretmenlerin yaklaşık %90'ı, uzaktan YD öğretiminin kalitesini yüz yüze eğitime göre daha düşük ya da çok daha düşük olarak değerlendirmiştir. Öğrenme Hedeflerinin Gerçekleştirilmesi: Öğrencilerin, uzaktan eğitimde yüz yüze eğitimdeki kadar öğrenme hedeflerine ulaşamadığı rapor edilmiştir. Bu durum, öğrencilerin dikkatini toplamada ve etkili geri bildirim sağlamada yaşanan zorluklara bağlanmıştır. Karşılaşılan Zorluklar: Uzaktan YD öğretimi, öğretmenler için daha stresli ve zorlayıcı bulunmuştur. Özellikle küçük yaş grubundaki öğrenciler, ebeveyn desteğine daha çok ihtiyaç duymuş ve teknolojiye karşı daha az uyum sağlamıştır. Avantajlar: Uzaktan eğitim, bireysel öğrenci-öğretmen etkileşimlerini artırma ve yaratıcı, öğrenci odaklı görevler uygulama fırsatı sunmuştur.
45	M45	Investigating pedagogical challenges of mobile technology to English teaching	Güney Afrika	2023 Nitel	Anket, Görüşmeler	Öğretmen	1-50	İngilizce öğretiminde mobil teknolojiyi kullanırken öğretmenlerin karşılaştığı pedagojik zorlukları belirlemek. Bu zorlukların dil öğretimindeki etkinliği nasıl etkilediğini anlamak.	Öğretmenler, çeşitli mobil uygulamaları ve platformları etkili bir şekilde yönetmede ve kullanmada güçlüklerle karşılaşmıştır. İnternet bağlantısının tutarsızlığı ve öğrencilerin mobil cihazlara erişim düzeylerindeki farklılıklar öğretim sürecini olumsuz etkilemiştir. Geleneksel öğretim materyallerini ve yöntemlerini mobil uyumlu formatlara dönüştürmek zaman ve emek gerektirmiştir. Mobil öğrenme ortamında öğrencilerin katılımını ve etkileşimini sağlamak, özellikle konuşma ve dinleme becerilerinde zorluk oluşturmuştur. Dil becerilerinin mobil ortamda etkili bir şekilde değerlendirilmesi zor olmuş, akademik dürüstlük ve mobil cihazlar üzerinden yapılan değerlendirmelerin güvenilirliği konusunda endişeler ortaya çıkmıştır. Mesleki Gelişim İhtiyaçları: Öğretmenlerin, mobil teknolojiyi öğretim uygulamalarına etkili bir şekilde entegre edebilmeleri için hedef odaklı mesleki gelişim programlarına ihtiyaç duyduğu belirtilmiştir.

46	M46	Kahoot, Quizizz, and Quizalize in the English Class and their Impact on Motivation	Kolombiya	2023	Karma	anket, odak grup görüşmeleri	İlköğretim	1-50	Araştırmanın amacı, öğrencilerin çevrimiçi İngilizce derslerinde Kahoot, Quizizz ve Quizalize gibi oyun tabanlı öğrenme platformlarının kullanımına ilişkin algılarını keşfetmek ve bu platformların öğrencilerin dil öğrenmeye yönelik motivasyonları üzerindeki etkisini belirlemektir.	Sonuçlar, öğrencilerin bu platformları faydalı, eğlenceli ve ilgi çekici bulduklarını göstermiştir. Araştırma, bu araçların sunduğu eğlence faktörünün, öğrencilerin motivasyonunu ve öğrenme düzeylerini artırdığını ortaya koymuştur.
47	M47	Language Education Policy of Distance Learning Classes of Teaching English as a Foreign Language	Suudi Arabistan	2024	Nicel	anket	Öğretmen ve Öğrenci	151-200	Çalışma, öğretmen ve öğrencilerin İngilizce öğretimi sırasında ana dilin kullanımına ilişkin politika farkındalıklarını ve uygulamalarını araştırmayı amaçlamaktadır.	Katılımcılar, İngilizce öğretimiyle ilgili dil politikalarını tam olarak bilmemektedir. Hem öğretmenler hem de öğrenciler derslerde ana dilin (L1) kullanıldığını belirtmiştir. Öğrencilerin büyük bir kısmı, L1'in L2 öğreniminde faydalı olduğunu düşünmektedir. Öğretmenlerin yalnızca yarısı, L1'in öğrencilerin dersleri anlamasını kolaylaştırdığı görüşündedir. Politikaların, öğrencilerin iki dilli olarak kabul edilmesine yönelik bir yaklaşımla güncellenmesi önerilmektedir.
48	M48	Language Teaching, Language Learning, and Virtual Exchange in an Age of Complexity	İspanya	2022				Belirtilmeyen	sanal değişim uygulamalarının gelişimini, kültürlerarası yeterlilikle ilişkisini ve bu kavramların yabancı dil eğitimindeki önemini tartışmaktadır. Ayrıca, sanal değişimin öğretmen eğitimi ve gelecekteki teknolojik gelişmelerle nasıl uyum sağlayabileceği konularına da değinilmektedir.	Makale, sanal değişim uygulamalarının tanımlarının ve kültürlerarası yeterliliğin, bu alandaki uygulama ve araştırmaları önemli ölçüde etkilediğini ortaya koymaktadır. Ayrıca, sanal değişimin eğitimsel bir yaklaşım olarak benimsenmesi ve öğretmen eğitiminde bu uygulamaların entegrasyonunun önemi vurgulanmaktadır.
49	M49	Mediated learning materials: Visibility checks in telepresence robot mediated classroom interaction	Finlandiya	2021	Nitel	Video kayıtları Görsel ve sözlü etkileşimler	Öğretmen ve Öğrenci	Belirtilmeyen	Çalışmanın amacı, telepresence robotları aracılığıyla uzaktan katılım sağlayan öğrencilerin sınıf içi öğrenme materyallerine görsel erişimlerini nasıl yönettiklerini ve bu süreçte ortaya çıkan etkileşimsel pratikleri incelemektir.	Öğrenme materyallerine erişimde çeşitli zorluklar yaşamaktadır. Sınıf içindeki öğretmen ve öğrenciler, uzaktaki öğrencilerin materyalleri görmesini sağlamak için ekstra çaba harcamaktadır. "Görünürlük kontrolleri" (visibility checks) olarak adlandırılan pratikler, öğretmenler ve öğrenciler tarafından uzaktaki öğrencilerin materyalleri görebildiğinden emin olmak için sıkça kullanılmaktadır. Telepresence robotları, geleneksel video konferans sistemlerinden farklı olarak öğrencilerin sınıf içinde "dolaşmasını" sağlayarak görsel erişimi artırmaktadır. Ancak, uzaktan öğrenciler hala bazı kısıtlamalar yaşamakta ve sınıf içindeki diğer öğrenciler tarafından yönlendirilme ihtiyacı hissetmektedir.
50	M50	Methodical system for formation of professional competences of a future foreign language teacher in conditions of distance learning	Kazakistan	2023	Nitel	doküman incelemesi (literatür taraması) ve uygulama örnekleri	Lisans	Belirtilmeyen	Geleceğin yabancı dil öğretmenlerinin dijital çağda uzaktan eğitime uyum sağlayabilecek profesyonel yeterliliklerini geliştirmek için bir yöntemsel sistem oluşturmaktır. Çalışma, öğretmen adaylarının dijital, psikolojik-pedagojik, dilbilimsel, yabancı dil iletişim ve metodik yeterliliklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır	Çalışma, önerilen yöntemsel sistemin, öğretmen adaylarının uzaktan eğitimde daha iyi hazırlanmasını sağladığını göstermektedir. "Yabancı Dilin Uzaktan Öğretiminin Organizasyonu ve Yöntemleri" adlı seçmeli dersin müfredata eklenmesinin, öğretmen adaylarının uzaktan eğitim süreçlerine daha iyi uyum sağlamasına yardımcı olacağı belirlenmiştir. Uzaktan eğitimde öğretmenlerin dijital araçları, metodolojik yaklaşımları ve pedagojik stratejileri etkili bir şekilde kullanabilmesi için kapsamlı bir eğitim sürecine ihtiyaç duyduğu vurgulanmıştır
51	M51	Methods of using digital technologies for the development of students' listening comprehension strategies in higher educational institutions	Ukrayna	2022	Karma	Görüşme, test, moodle araç	Lisans	Belirtilmeyen	Öğrencilerin dinlediğini anlama stratejilerini geliştirmede dijital teknolojilerin etkinliğini belirlemek ve bu amaçla bir program geliştirmektedir.	Önerilen programın uygulanmasıyla, öğrencilerin dinleme becerilerinde belirgin bir iyileşme gözlenmiş, mükemmel not alan öğrencilerin oranı %11.7, iyi not alanların oranı ise %25 artmıştır.
52	M52	Methods of Using Educational Video Materials in Teaching Foreign Languages in the Conditions of Distance Learning	Ukrayna	2023	Karma	Anket, görüşmeler	Öğretmen ve Öğrenci	251+	uzaktan eğitim koşullarında yabancı dil öğretiminde eğitimsel video materyallerinin kullanımına yönelik eğilimleri, yöntemleri ve etkinliğini incelemek ve öğretmenler ile öğrencilerin görüşlerini analiz etmektir.	Bu çalışma, eğitimde video materyallerinin giderek daha fazla kullanıldığını ve uzaktan eğitimde etkin bir öğrenme yöntemi sunduğunu göstermektedir. Öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini geliştirdiği, öğretim süreçlerini zenginleştirdiği ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

53	M53	MOOC-based educational program and interaction in distance education: Long life mode of teaching	İran	2020	Karma	Ön test ve son test Mülakatlar	Öğretmen ve Öğrenci	1-50	MOOC tabanlı eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek ve geleneksel sınıf ortamıyla karşılaştırmasını yapmaktır. Ayrıca, MOOC'ların sunduğu fırsatlar ve oluşturduğu zorluklar üzerine de bir analiz gerçekleştirilmiştir	Bu çalışma, MOOC'ların yabancı dil öğretimi için önemli bir araç olduğunu, ancak aynı zamanda belirli pedagojik ve teknik zorlukları da beraberinde getirdiğini göstermektedir. Öğrenci bağımsızlığını teşvik etmesi ve esnek bir öğrenme ortamı sunması, bu tür programların en büyük avantajlarından biri olarak öne çıkmıştır. Ancak, öğrencilerin motivasyonunu koruma, öğretmen rehberliği ve teknik altyapı sorunları gibi faktörlerin, MOOC'ların başarısını etkileyebileceği vurgulanmıştır
54	M54	Multilateral interactive teaching model for improving foreign language learners' autonomous learning ability by using multimedia network technology	Çin	2021	Karma	Anket Görüşmeler	Lisans	251+	Bu çalışmanın temel amacı, multimedya destekli interaktif öğretim modelinin, yabancı dil öğrenen öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini nasıl geliştirdiğini araştırmaktır. Özellikle, öğrencilerin çevrimiçi öğrenme ortamına nasıl adapte oldukları ve öğrenme sürecinde karşılaştıkları zorluklar ele alınmaktadır	Çalışma, multimedya destekli öğretim modellerinin öğrenci bağımsız öğrenme becerilerini geliştirmede önemli bir araç olduğunu ortaya koymaktadır. Ancak, öğrencilerin çevrimiçi öğrenmeye tam olarak uyum sağlayabilmesi için öğretmen rehberliğine ve uygun öğrenme materyallerine ihtiyaç duyulduğu vurgulanmaktadır
55	M55	ONLINE LANGUAGE TEACHING AND EVALUATION OF ENGINEERING STUDENTS	Slovakya	2022	Karma	Moodle tabanlı e-testler Geri bildirim analizi	Lisans	51-100	Bu çalışmanın temel amacı, Moodle platformu kullanılarak çevrimiçi dil öğretimi ve değerlendirme yöntemlerinin mühendislik öğrencileri üzerindeki etkisini analiz etmek ve çeşitli dil becerilerindeki güçlü ve zayıf yönleri belirlemektir	Bu çalışma, Moodle gibi çevrimiçi platformların dil öğretiminde etkili bir değerlendirme aracı olarak kullanılabilirliğini göstermektedir. Özellikle mühendislik öğrencilerinin mesleki İngilizce öğrenme süreçlerinde okuma ve kelime bilgisine daha fazla önem verilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Ancak, gramer ve yazma becerileri konusunda ek destekleyici materyallere ve öğretim stratejilerine ihtiyaç duyulduğu vurgulanmıştır
56	M56	Online learning after the COVID-19 pandemic: Learners' motivations	Amerika Birleşik Devletleri	2022	Karma	yarı yapılandırılmış mülakatlar ve odak grup çalışmaları Görüşmeler ve anketler	Lisans	51-100	Bu çalışmanın temel amacı, COVID-19 pandemisi sonrası öğrencilerin neden yabancı dil derslerini çevrimiçi olarak sürdürmek istediklerini ve bu süreçteki motivasyonlarını analiz etmektir.	Bu çalışma, çevrimiçi yabancı dil eğitiminin öğrenciler için etkili ve tercih edilen bir yöntem olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, esneklik, öğrenme çıktılarının aynı kalitede olması ve küresel öğrenci etkileşimi gibi nedenlerden dolayı çevrimiçi yabancı dil derslerini sürdürmek istediklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, pandemi sonrası çevrimiçi derslerin kalıcı hale gelmesi gerektiği yönünde güçlü görüşler ortaya konulmuştur
57	M57	Online teaching russian practical grammar at a chinese university during the epidemic	Çin	2020	Karma	Eğitim Uygulamaları (Xuexitong ve DingTalk), Ders içi etkinlikler, Değerlendirme mekanizmaları	Lisans	Belirtilmeyen	pandemi sürecinde çevrimiçi "Pratik Rusça Dilbilgisi" öğretiminin nasıl organize edildiğini açıklamak ve uygulanan üç aşamalı öğretim sürecini tanımlamaktır.	Bu çalışma, uygulamalı dil öğrenme yaklaşımının çevrimiçi eğitim ortamında da etkili olabileceğini ve öğrencilerin dil öğrenme süreçlerini olumlu yönde geliştirdiğini göstermektedir. Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlanabilen esnek bir model önerilmiş ve öğretim sürecinde dijital araçların etkili bir şekilde kullanılabilirliği vurgulanmıştır. Çalışma, çevrimiçi dil öğretiminde öğrenci motivasyonunu artıran ve dil becerilerini geliştiren bir öğretim modeli sunduğu için yeniliği bir bakış açısı sunmaktadır .
58	M58	Oral Language Proficiency in Distance English-Language Learning	Amerika Birleşik Devletleri	2020	Karma	Anket Öntest-sontest	Lisans	51-100	Bu çalışmanın temel amacı, çevrimiçi bir uzaktan eğitim programının öğrencilerin sözlü İngilizce yeterliliklerini geliştirmede ne kadar etkili olduğunu incelemektir.	Çalışma, çevrimiçi uzaktan dil eğitiminin, öğrencilerin sözlü İngilizce yeterliliklerini geliştirme açısından etkili olabileceğini göstermektedir. Özellikle öğretmenler ve eğitimcilerle yapılan etkileşimlerin öğrencilerin gelişimi üzerinde önemli bir rol oynadığı, ancak akran etkileşiminin aynı derecede faydalı bulunmadığı vurgulanmıştır. Ayrıca, Moore'un İşlemsel Mesafe Kuramı çerçevesinde, öğrenci-öğretmen diyalogunun öğrenme sürecini doğrudan etkilediği sonucuna varılmıştır.

59	M59	Organization of Project Work with the Help of Digital Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language at the Initial Stage	2021	Karma	Anket Görüşme Gözlem	Lisans	Belirtilmeyen	Dijital teknolojilerin proje tabanlı öğretimle entegrasyonu yoluyla Rusça öğretiminin nasıl geliştirilebileceğini göstermek. Dijital araçların öğrenci katılımını artırıcı etkilerini ve öğrencilerin dil öğrenme süreçlerindeki faydalarını incelemektir. Ayrıca, bu yaklaşımın öğrenme motivasyonunu nasıl artırabileceği ve daha etkileşimli öğrenme ortamları oluşturma potansiyeli üzerinde durulmaktadır.	dijital teknolojilerin proje tabanlı öğretimle birleşmesinin olumlu etkiler yarattığını belirtmektedir. Öne çıkan bulgular: Öğrencilerin motivasyonunun arttığı, dil öğrenme süreçlerine daha fazla dahil oldukları. Dijital araçların, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmede etkili olduğu ve projelerle öğrenmenin daha kalıcı ve etkili olduğu. Öğrencilerin, proje tabanlı çalışma ile daha etkileşimli ve katılımcı bir öğrenme deneyimi yaşadıkları.	
60	M60	PERCEPTIONS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC	Türkiye	2022	Nitel	yarı yapılandırılmış görüşme formu	Öğretmen	51-100	Pandemi döneminde yabancı dil öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları problemleri ve çözüm önerilerini belirlemek	Öğretmenler, canlı derslere bağlanırken bağlantı kopması, sistemsel yoğunluktan dolayı bağlanamama ve ses sorunları gibi teknik problemler yaşadıklarını belirtmişlerdir. Uzaktan eğitimle yabancı dil becerilerinin kazandırılmasının zor olduğunu ve öğrencilerden beklenen düzeyde dönüt alınmadığını ifade etmişlerdir. Çözüm önerileri arasında yabancı dil ders sayısının artırılması ve uzaktan eğitime yönelik materyal geliştirilmesi yer almaktadır. Bu çalışma, pandemi sürecinde yabancı dil öğretmenlerinin karşılaştığı zorlukları ve bu zorluklara yönelik çözüm önerilerini ortaya koyarak, uzaktan eğitim sürecinin iyileştirilmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.
61	M61	Perspectives of EFL teacher trainers and pre-service teachers on continued mandatory distance education during the pandemic	Türkiye	2022	Karma	Anket	Öğretmen ve Öğrenci	101-150	Bu çalışma, İngilizce öğretmenliği programındaki öğretmen adayları ve eğitimcilerin, iki dönemlik zorunlu uzaktan eğitim sürecine dair deneyimlerini ve görüşlerini inceleyerek, gelecekteki uzaktan eğitim uygulamaları için düzenlemeler ve önlemler geliştirmeye amaçlamaktadır.	Uzaktan Eğitime Genel Bakış: Katılımcılar, uzaktan eğitimin esneklik sağladığını ancak yüz yüze etkileşimin eksikliğinin öğrenme sürecini olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir. Avantajlar: Zaman ve mekân esnekliği, teknolojik becerilerin gelişimi ve bazı teorik derslerin daha verimli işlenmesi olarak ifade edilmiştir. Zorluklar: Teknik altyapı eksiklikleri, motivasyon düşüklüğü, etkileşim eksikliği ve uygulamalı derslerin yetersizliği öne çıkmıştır. Geleceğe Yönelik Öneriler: Katılımcılar, uzaktan eğitimin kalitesini artırmak için teknik altyapının güçlendirilmesi, öğretmen ve öğrencilerin dijital becerilerinin geliştirilmesi ve etkileşimli öğretim yöntemlerinin benimsenmesi gerektiğini önermişlerdir.
62	M62	Planned online language education versus crisis-prompted online language teaching: Lessons for the future	Amerika Birleşik Devletleri	2020	Nitel	Literatür taraması	Doküman	Belirtilmeyen	Her iki yaklaşımın avantajları ve zorluklarını analiz ederek, gelecekteki çevrimiçi dil eğitimi uygulamaları için öneriler sunmak	Planlı Çevrimiçi Dil Eğitimi: Öğrenci ihtiyaçlarına göre tasarlanmış, pedagojik olarak yapılandırılmış ve teknolojik altyapısı sağlam olan bir yaklaşımdır. Kriz Kaynaklı Çevrimiçi Dil Öğretimi: Ani geçişlerle uygulanan, genellikle hazırlıksız ve sınırlı kaynaklarla yürütülen bir yaklaşımdır. Kriz dönemlerinde, öğretim kalitesi, değerlendirme güvenliği, teknolojik yeterlilik ve erişilebilirlik gibi konularda beklentilerin yeniden değerlendirilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Gelecekteki çevrimiçi dil eğitimi uygulamaları için, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinin dikkatlice yapılandırılması gerektiği önerilmektedir.

63	M63	Potential of International EMail Projects in the Process of Teaching a Foreign Language in Secondary School	Polonya	2022 Nitel	Gözlem, analiz Görüşme, Öğrenci günlükleri	İlköğretim	1-50	Uluslararası e-posta projelerinin öğrencilerin yabancı dil becerileri üzerindeki etkisini değerlendirmek Öğrencilerin kültürlerarası iletişim becerilerini geliştirmek Dijital araçların dil öğretiminde nasıl etkili bir şekilde kullanılabileceğini belirlemek	E-posta projeleri, öğrencilerin yazma ve okuma becerilerini geliştirmede etkili olmuştur. Öğrenciler, farklı kültürlerden akranlarıyla iletişim kurarak kültürlerarası farkındalık kazanmışlardır. Dijital araçların kullanımı, öğrencilerin motivasyonunu artırmış ve öğrenme sürecine aktif katılımlarını sağlamıştır. Öğretmenler, bu tür projelerin ders planlamasında esneklik sağladığını ve öğrencilerin dil öğrenimine olan ilgisini artırdığını belirtmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu, öğrenme günlüklerinin öğrenme süreçlerini takip etmek ve metabilşel farkındalıklarını geliştirmek için faydalı olduğunu belirtmiştir. Dijital günlüklerin kullanımı, öğrencilerin dil becerilerinin gelişimine olumlu katkı sağlamıştır. Öğrenciler, bu araçların bağımsız öğrenme stratejilerini teşvik ettiğini ifade etmiştir.
64	M64	Promoting Metacognitive and Linguistic Skills: Digital Learning Logs in Pre-Service Teacher Training	İspanya	2021 Nitel	Anket Görüşme	Öğretmen Adayı	1-50	Dijital öğrenme günlüklerinin öğrencilerin özerklik ve öz-yansıtma becerilerini geliştirmedeki rolünü analiz etmek Bu günlüklerin İngilizce dil yeterliliklerine katkısını değerlendirmek	Çoğu öğretmen, uzaktan eğitime geçiş ani ve hazırlıksız olduğunu belirtmiştir.
65	M65	Remote teaching during COVID-19: Implications from a national survey of language educators	Amerika Birleşik Devletleri	2021 Nicel	Anket	Öğretmen	Belirtilmeyen	COVID-19 pandemisi sırasında dil öğretmenlerinin uzaktan eğitime geçiş süreçlerini incelemek Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını ve karşılaştıkları zorlukları belirlemek Uzaktan eğitimin gelecekteki uygulamaları için önerilerde bulunmak	Öğretmenler, teknolojik altyapı eksiklikleri ve öğrencilerin çevrimiçi katılımı konusunda zorluklar yaşamışlardır. Uzaktan eğitimin, öğrencilerin dil becerilerini geliştirme açısından sınırlı etkileri olduğu ifade edilmiştir.
66	M66	Review of effective methods of teaching a foreign language to university students in the framework of online distance learning: International experience	Rusya	2023 Karma	Anket Görüşmeler	Öğretmen ve Öğrenci	201-250	Çevrimiçi uzaktan eğitimde kullanılan yabancı dil öğretim yöntemlerini sınıflandırmak Öğrenci ve öğretmen görüşlerine dayanarak en etkili yöntemleri belirlemek	Öğrenciler, öğretmenlerin hazırladığı öğretici videoların öğrenme süreçlerine olumlu katkı sağladığını belirtmişlerdir. Çevrimiçi platformların, öğrencilerin motivasyonunu artırdığı ve öğrenmeye olan ilgilerini sürdürmelerine yardımcı olduğu gözlemlenmiştir.
67	M67	Rise to the occasion: The trajectory of a novice Japanese teacher's first online teaching through action research	Japonya	2021 Nitel	Görüşme Günlük	Öğretmen	1-50	Öğretmenin çevrimiçi öğretim deneyimlerini ve bu deneyimlerin öğretmen kimliği üzerindeki etkilerini incelemek Aksiyon araştırması yoluyla öğretmenin profesyonel gelişimini desteklemek	Pedagojik açıdan uygun ve kişiselleştirilmiş dijital araçlar kullanmak, öğretmen ve öğrenciler arasındaki psikolojik mesafeyi azaltmakta ve çevrimiçi öğretim ve öğrenimi kolaylaştırmaktadır. Öğretmen ve mentor arasındaki sürekli etkileşim, öğretmenin öğretmen kimliğini yeniden yapılandırmasına ve profesyonel güçlenmesine katkı sağlamıştır. Araştırma, çevrimiçi yabancı dil programlarının sürdürülebilirliğini artırmak için kanıt dayalı ve araştırma odaklı yaklaşımların önemini vurgulamaktadır.
68	M68	Skype technologies in developing listening and speaking skills when teaching English to tour guides	Rusya	2021 Karma	Anket Görüşmeler Testler	Ortaöğretim	1-50	Rehberlerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek Skype teknolojilerini kullanarak çevrimiçi İngilizce öğretim modeli oluşturmak Bu modelin etkinliğini değerlendirmek	Dinleme ve konuşma becerilerinde belirgin gelişmeler gözlemlenmiştir. Dinleme becerisinde zorluk yaşayan öğrenci oranı %55'ten %22'ye, konuşma becerisinde ise %60'tan %30'a düşmüştür. Skype teknolojilerinin, özel amaçlı İngilizce öğretiminde etkili bir araç olduğu sonucuna varılmıştır. Uzaktan eğitimin avantajları ve Skype teknolojilerinin sınırlamaları belirlenmiştir.

69	M69	Smart automated language teaching through the smart sender platform	Ukrayna	2021 Karma	Anket, Görüşmeler, Testler	Lisans	101-150	Smart Sender platformu üzerinden otomatikleştirilen İngilizce e-derslerinin öğrencilerin devam oranı, erteleme davranışı, motivasyon, zaman yönetimi becerileri, bilişsel işlem hızı ve memnuniyet üzerindeki etkilerini incelemek.	Smart Sender platformu, öğrencilerin devam oranını artırmış ve erteleme davranışını azaltmıştır. Öğrencilerin motivasyonu, zaman yönetimi becerileri ve bilişsel işlem hızlarında olumlu gelişmeler gözlemlenmiştir. Öğrenciler, platformun kullanımını kolay ve faydalı bulmuş, genel memnuniyetleri yüksek olmuştur.
70	M70	Spanish Pre-Service EFL Teachers' Perceptions of Emergency Remote Language Teaching	İspanya	2022 Nicel	Anket	Öğretmen Adayı	251+	Ön hizmet İngilizce öğretmenlerinin ERLT konusundaki algılarını değerlendirmek. Bu algıların cinsiyet, yaş, üniversite türü ve sınıf düzeyine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek.	Katılımcıların ERLT becerileri orta düzeydedir. ERLT becerileri yaş, sınıf düzeyi ve üniversite türüne göre anlamlı farklılıklar göstermektedir. Cinsiyet açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Bu sonuçlar, öğretmen eğitimi programlarının ERLT'ye hazırlık konusunda iyileştirmeler yapması gerektiğini ve gelecekteki öğretmenlerin bu alandaki ihtiyaçlarını karşılamak için stratejiler geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Olumlu Yönler: Zaman tasarrufu, kolaylık ve profesyonel çalışma ile öğrenimin bir arada yürütülebilmesi. Olumsuz Yönler: Eğitim etkinliği, motivasyon eksiklikleri ve grup çalışmasındaki zorluklar. Öğretmen Katkısı: Öğretmenlerin çalışmaları ve bağlılıkları olumlu değerlendirilmiştir. Karşılaştırma: Çevrimiçi ve yüz yüze öğretim arasında belirgin farklar gözlemlenmemiştir. Bu çalışma, çevrimiçi yabancı dil öğretiminin hem avantajlarını hem de dezavantajlarını vurgulamakta ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesine ışık tutmaktadır.
71	M71	STUDENTS' PERCEPTION OF DISTANCE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE	Polonya	2022 Nitel	Görüşmeler	Lisans	Belirtilmeyen	Pandemi nedeniyle yüz yüze derslerin yerine geçen e-derslere ilişkin öğrencilerin görüşlerini incelemek.	Olumlu Yönler: Zaman tasarrufu, kolaylık ve profesyonel çalışma ile öğrenimin bir arada yürütülebilmesi. Olumsuz Yönler: Eğitim etkinliği, motivasyon eksiklikleri ve grup çalışmasındaki zorluklar. Öğretmen Katkısı: Öğretmenlerin çalışmaları ve bağlılıkları olumlu değerlendirilmiştir. Karşılaştırma: Çevrimiçi ve yüz yüze öğretim arasında belirgin farklar gözlemlenmemiştir. Bu çalışma, çevrimiçi yabancı dil öğretiminin hem avantajlarını hem de dezavantajlarını vurgulamakta ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesine ışık tutmaktadır.
72	M72	Synchronous computer-mediated communication in English pronunciation teaching: A case study of Rovira i Virgili University	İspanya	2022 Nitel	Literatür taraması, Doküman	Öğretmen ve Öğrenci	Belirtilmeyen	Senkron bilgisayar destekli iletişim araçlarının İngilizce telaffuz öğretimindeki etkinliğini değerlendirmek Çevrimiçi telaffuz öğretiminde kullanılan metodolojileri ve öğretim uygulamalarını incelemek	Teknolojinin telaffuz öğretimi de faydalı olduğu düşünülmektedir. Çevrimiçi platformlar, yüz yüze derslere göre daha fazla telaffuz pratiği yapma fırsatı sunmaktadır. Öğrenciler, öğretmenlerinin çevrimiçi ortamda daha erişilebilir olduğunu belirtmektedir. Senkron çevrimiçi derslerin, telaffuz öğretimi için etkili olduğu düşünülmektedir. Teknolojinin entegrasyonunun, öğretim yöntemlerini zenginleştirdiği ve öğrencilerin katılımını artırdığı gözlemlenmiştir. Çevrimiçi telaffuz öğretimi, öğrencilerin telaffuz becerilerini geliştirmede olumlu sonuçlar doğurmuştur. Senkron iletişim araçları, öğretmen-öğrenci etkileşimini artırmış ve öğrenme deneyimini zenginleştirmiştir. Bu çalışma, çevrimiçi telaffuz öğretiminin etkinliğini ve senkron iletişim araçlarının bu süreçteki rolünü vurgulamaktadır. Ayrıca, öğretim metodolojilerinin adaptasyonunun ve teknolojinin entegrasyonunun, dil öğreniminde nasıl olumlu etkiler yaratabileceğini göstermektedir.
73	M73	TEACHING INDEPENDENT LISTENING COMPREHENSION ONLINE: FINDINGS OF THE PRELIMINARY STUDY	Ukrayna	2022 Nitel	Anket	Lisans	51-100	Öğrencilerin çevrimiçi eğitimin dört dil becerisi üzerindeki etkilerini, özellikle dinleme becerileri bağlamında değerlendirmek. Bağımsız dinleme uygulamaları için tercih edilen konular, metin türleri ve kaynaklar hakkında bilgi toplamak. Bağımsız dinleme uygulamalarının organizasyonu hakkında öğrencilerin görüşlerini incelemek.	Öğrenciler, çevrimiçi eğitimin dinleme becerilerini geliştirmede olumlu etkileri olduğunu belirtmişlerdir. Tercih edilen dinleme konuları ve metin türleri belirlenmiş, bağımsız dinleme seanslarının sıklığı ve metin uzunluğu hakkında görüşler toplanmıştır. Toplanan veriler, bağımsız dinleme uygulamalarının parametrelerini belirlemek ve öğretim yöntemlerini geliştirmek için kullanılmıştır. Bu çalışma, çevrimiçi ortamda bağımsız dinleme becerilerinin geliştirilmesine dair ilk bulguları sunmakta olup, gelecekteki araştırmalar ve uygulamalar için temel oluşturmuştur.

74	M74	Teaching a foreign language to students of non-linguistic departments in the Eurasian environment during the pandemic	Rusya	2022	Nitel	Anket	Lisans	Belirtilmeyen	Pandemi sırasında dil eğitimi almayan öğrencilerin yabancı dil öğreniminde karşılaştıkları zorlukları belirlemek İnternet teknolojilerinin ve özellikle Moodle sisteminin bu zorlukların aşılmasındaki etkinliğini değerlendirmek	Zorluklar: Öğrenciler, çevrimiçi öğrenimde teknik sorunlar, motivasyon eksiklikleri ve etkileşim yetersizlikleri gibi zorluklarla karşılaşmıştır. Çözümler: Moodle platformunun entegrasyonu, öğrenci etkileşimini artırmış ve öğrenim süreçlerini daha verimli hale getirmiştir. Öneriler: Eğitim materyallerinin çeşitlendirilmesi, öğretim yöntemlerinin uyarlanması ve teknik destek hizmetlerinin güçlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu çalışma, pandeminin getirdiği zorluklara rağmen, uygun teknolojik araçların ve stratejilerin kullanımıyla yabancı dil öğretiminin etkinliğinin artırılabilirliğini göstermektedir
75	M75	Teaching English for general purposes through a MOOC in higher education: A quasi-experimental study to explore its effects on learner achievement and satisfaction	Türkiye	2024	Nitel	Anket, testler	Lisans	251+	GELMOOC'un (Genel İngilizce Dil MOOC'u) öğrencilerin İngilizce yeterlilik düzeylerine etkisini değerlendirmek Öğrencilerin kurs içeriği, tasarımı ve sunumu hakkındaki memnuniyetlerini ölçme	Öğrenci Başarısı: Kurs öncesi ve sonrası yapılan testlerde, öğrencilerin İngilizce yeterliliklerinde anlamlı bir artış gözlemlenmiştir. Öğrenci Memnuniyeti: Kurs içeriği, tasarımı ve sunumu konusunda yüksek memnuniyet seviyeleri bildirilmiştir. Başarı ve Memnuniyet ilişkisi: Öğrenci başarı puanları ile memnuniyet düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır, bu da bu iki faktörün bağımsız olarak etkili olduğunu göstermektedir. Bu çalışma, LMOOC'ların dil öğretiminde etkin bir araç olabileceğini ve öğrencilerin çevrimiçi dil kurslarına yüksek memnuniyet duyduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca, çevrimiçi dil eğitiminin öğrencilerin dil becerilerini geliştirmede etkili olduğunu ve yüksek memnuniyet sağladığını göstermektedir.
76	M76	Teaching Russian as a foreign language during the COVID-19 pandemic	Rusya	2022	Karma	Anket, testler	Lisans	151-200	Çevrimiçi Rusça kurslarının öğrencilerin dil becerileri, motivasyonları ve akademik başarıları üzerindeki etkilerini değerlendirmek Öğrenci memnuniyetini ve kursların etkinliğini incelemek	Dil Becerileri ve Motivasyon: Çevrimiçi kurslar, öğrencilerin Rusça dil becerilerini ve akademik başarılarını artırmada etkili olmuştur. Öğrenci Memnuniyeti: Öğrenciler, kursların içeriği ve öğretim yöntemlerinden genel olarak memnun kalmışlardır. Zamanlama ve İçerik Gelişimi: 2021 yılında yapılan kurslar, içerik ve öğretim yöntemleri açısından 2018 yılına göre daha gelişmiş bulunmuştur. Sonuç olarak, çevrimiçi Rusça kursları, özellikle pandemi döneminde, yabancı öğrencilerin dil öğrenim süreçlerini destekleyen etkili araçlar olarak değerlendirilmiştir.
77	M77	Teaching Spanish in the United States in the digital age: Strategies and approaches on teaching Spanish in online and hybrid classes	Amerika Birleşik Devletleri	2020	Nitel	Gözlem	İlköğretim	Belirtilmeyen	Çevrimiçi ve hibrit sınıflarda İspanyolca dilbilgisi öğretimine yönelik etkili stratejileri ve yaklaşımları paylaşmak İletişimsel hedeflere dayalı öğretim yöntemlerinin uygulanabilirliğini değerlendirmek	Dijital teknolojilerin, özellikle sanal platformların, İspanyolca öğretiminde etkili olduğu gözlemlenmiştir. İletişimsel hedeflere dayalı öğretim yaklaşımları, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmede olumlu sonuçlar vermiştir. Öğrencilerin çevrimiçi ve hibrit sınıflarda dil öğrenimine yönelik olumlu tutumlar sergilediği belirtilmiştir. Bu çalışma, dijital çağda İspanyolca öğretiminde çevrimiçi ve hibrit sınıfların etkinliğini vurgulamakta ve öğretmenlerin bu ortamlarda kullanabilecekleri stratejilere ışık tutmaktadır.
78	M78	The Flipped Classroom in the Context of Digitization of Educational Space: A Students' Perspective	Rusya	2022	Nitel	Anket	Lisans	Belirtilmeyen	Ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin dil öğrenme deneyimleri üzerindeki etkilerini değerlendirmek Öğrencilerin dijital araç ve kaynakları kullanma deneyimlerini ve bu araçların öğrenme süreçlerine katkılarını incelemek Ters yüz sınıf modelinin 4C becerilerinin gelişimine olan etkisini belirlemek	Öğrenciler, ters yüz sınıf modelini genel olarak olumlu değerlendirmiştir. Dijital araçların kullanımı, öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkı sağlamıştır. Ters yüz sınıf modeli, öğrencilerin iletişim, iş birliği, yaratıcılık ve eleştirel düşünme becerilerinin gelişimine katkıda bulunmuştur. Bu çalışma, ters yüz sınıf modelinin yükseköğretimde dil eğitimi bağlamında uygulanabilirliğini ve öğrencilerin bu modele ilişkin olumlu tutumlarını ortaya koymaktadır.

79	M79	The impact of visualization tools in distance english language learning: The experience of the russian university teachers	Rusya	2021 Nitel	Anket, Görüşmeler	Öğretmen ve Öğrenci	Belirtilmeyen	<p>Uzaktan İngilizce öğretiminde görselleştirme araçlarının etkisini değerlendirmek</p> <p>Öğrencilerin farklı görsel materyallere yönelik algılarını ve tercihlerini belirlemek</p> <p>Eğitim sürecinde görselleştirme araçlarının etkin kullanımına yönelik öneriler sunmak</p>	<p>Görselleştirme araçları, öğrencilerin dikkatini çekmede ve öğrenme materyallerini daha anlaşılır kılmada etkili bulunmuştur. Öğretim elemanları, bu araçların öğrencilerin motivasyonunu artırdığını ve öğrenme sürecini desteklediğini belirtmiştir. Ancak, bazı öğretim elemanları teknik altyapı eksiklikleri ve dijital materyal hazırlama konusunda zorluklar yaşadıklarını ifade etmiştir. Bu çalışma, uzaktan İngilizce dil öğretiminde görselleştirme araçlarının kullanımının öğretim sürecine olumlu katkılar sağladığını, ancak bu araçların etkili bir şekilde kullanılabilmesi için teknik destek ve öğretim elemanlarının dijital becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.</p>
80	M80	The organization of distance education in during the Covid-19 Pandemic	Kazakistan	2022 Nitel	Anket, Görüşmeler	Öğretmen ve Öğrenci	Belirtilmeyen	<p>Pandemi sürecinde uzaktan eğitimin organizasyonunu değerlendirmek</p> <p>Uzaktan eğitimde karşılaşılan zorlukları ve bu zorluklara yönelik çözüm önerilerini belirlemek</p>	<p>Öğrenciler ve öğretim elemanları, uzaktan eğitim sürecinde teknik altyapı eksiklikleri, internet bağlantı sorunları ve dijital araçların etkin kullanımı konusunda zorluklar yaşamıştır. Öğrencilerin motivasyon eksikliği ve öğretim elemanlarının dijital pedagojik yeterliliklerinin yetersizliği, uzaktan eğitimin etkinliğini olumsuz etkilemiştir. Uzaktan eğitimin etkinliğini artırmak için teknik altyapının güçlendirilmesi, öğretim elemanlarına dijital pedagojik eğitimlerin verilmesi ve öğrencilerin motivasyonunu artıracak yöntemlerin geliştirilmesi önerilmektedir. Bu çalışma, COVID-19 pandemisi sürecinde uzaktan eğitimin organizasyonunda karşılaşılan zorlukları ve bu zorluklara yönelik çözüm önerilerini ortaya koyarak, gelecekte benzer durumlarla karşılaşıldığında daha etkili uzaktan eğitim uygulamaları geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.</p>
81	M81	The shift to flexible learning amidst the pandemic: The case of English language teachers in a Philippine state university	Filipinler	2023 Nitel	Anket, Görüşmeler	Öğretmen	1-50	<p>Pandemi sürecinde esnek öğrenmeye geçişin öğretmenler üzerindeki etkilerini değerlendirmek</p> <p>Esnek öğrenmenin avantajlarını, dezavantajlarını ve iyileştirme alanlarını belirlemek</p>	<p>Sorunlar: Öğrenme içeriğinin anlaşılması, öğrenci katılımı ve internet bağlantısı gibi konular öne çıkmıştır. Avantajlar: Esnek öğrenme, öğretmenler tarafından zaman ve mekân açısından esneklik sağladığı ve öğretim süreçlerini geliştirdiği için olumlu değerlendirilmiştir. İyileştirme Önerileri: Okul yönetiminin planlama, uygulama ve izleme süreçlerini güçlendirmesi; yeterli internet ve teknolojik kaynakların sağlanması; öğretmenlerin dijital becerilerini artırmaya yönelik eğitimlerin düzenlenmesi önerilmiştir. Bu çalışma, Filipinler'deki İngilizce öğretmenlerinin pandemi sürecinde esnek öğrenmeye geçişte karşılaştıkları zorlukları ve bu sürecin öğretim üzerindeki etkilerini ortaya koyarak, gelecekte benzer</p>

84	M84	The use of ICT by ESL teachers working with young learners during the early COVID-19 pandemic in Poland	Polonya	2021	Nitel	Anket, Görüşmeler	Öğretmen	101-150	<p>Çalışmanın temel amacı, Polonya'daki ESL öğretmenlerinin COVID-19 pandemisi sırasında dijital araçları (ICT) nasıl kullandıklarını, öğretim yöntemlerini nasıl uyarladıklarını ve karşılaştıkları zorlukları anlamaktır.</p> <p>Ayrıca, öğretmenlerin bu süreçte geliştirdikleri dijital beceriler ve online eğitim deneyimlerinin öğretim pratikleri üzerindeki etkilerini incelemek amaçlanmıştır.</p>	<p>Pandemi sırasında öğretmenler, çevrimiçi öğretim için dijital araçları hızla öğrenmiş ve kullanmışlardır.</p> <p>Ancak, dijital araçlar kullanımında bazı zorluklar yaşanmıştır; özellikle internet bağlantı sorunları, öğrencilerin motivasyon eksiklikleri ve dijital becerilerin yetersizliği gibi sorunlar ön plana çıkmıştır.</p> <p>Öğretmenler, çevrimiçi öğretim için daha fazla dijital kaynak ve eğitim desteği talep etmişlerdir.</p> <p>Dijital araçların eğitimdeki faydaları, özellikle öğrencilerin daha etkileşimli ve kişiselleştirilmiş eğitim almalarını sağlamıştır, fakat sınıf yönetimi ve öğrenci katılımı gibi zorluklarla karşılaşmıştır.</p> <p>Çalışma, eğitimde dijital araçların kullanımının öğretmenlerin profesyonel gelişimine nasıl katkı sağladığını ve eğitimde dijitalleşmenin öğretim yöntemlerini nasıl dönüştürdüğünü kapsamlı</p>
85	M85	THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING THE HUMANITIES	Rusya	2024	Nitel	Literatür taraması	Doküman	Belirtilmeyen	<p>Çalışmanın amacı, yenilikçi teknolojilerin beşeri bilimler alanında nasıl kullanıldığını incelemek ve bu teknolojilerin öğretim süreçlerine olan etkilerini belirlemektir.</p> <p>Ayrıca, teknolojinin öğretim süreçlerini nasıl dönüştürdüğü, öğrencilerin öğrenme süreçlerine nasıl katkı sağladığı ve öğretmenlerin bu yeni yöntemleri nasıl uyguladıkları da araştırılmaktadır.</p>	<p>Yenilikçi teknolojiler, beşeri bilimler öğretiminde etkili bir şekilde kullanılmakta ve ders içeriklerini daha ilgi çekici hale getirmektedir.</p> <p>Öğrenciler, dijital araçlarla daha etkileşimli ve görsel öğelerle zenginleştirilmiş dersler sayesinde daha fazla katılım göstermektedir.</p> <p>Teknolojiler, öğrencilerin daha derinlemesine analiz yapabilmelerini, daha yaratıcı düşünmelerini ve öğrenme sürecine daha aktif bir şekilde katılmalarını sağlamaktadır.</p> <p>Ancak, teknolojinin entegrasyonunda karşılaşılan bazı zorluklar da mevcuttur. Öğretmenlerin bu teknolojileri yeterince etkin kullanabilmesi için uygun eğitim ve destek almaları gerekmektedir.</p> <p>Yenilikçi teknolojiler, beşeri bilimler öğretiminde öğrencilerin tarih, edebiyat, sosyoloji gibi konularda daha iyi öğrenmelerini sağlamakta ve dersleri daha dinamik hale getirmektedir.</p> <p>Bu çalışma, beşeri bilimler alanındaki öğretim süreçlerinin dijitalleşmesi ve yenilikçi teknolojilerin etkileri üzerine değerli bilgiler sunmaktadır. Ancak, belirli bir örneklem büyüklüğü ve detaylı veri toplama bilgileri verilmediği için, genel bir literatür taraması olarak değerlendirilmesi daha uygun olacaktır.</p>

92	M92	Using the Learning Management System "Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment" in Multilingual Education	Rusya	2022 Karma	Anket, Görüşmeler, Gözlem	Öğretmen ve Öğrenci	101-150	<p>Bu çalışmanın temel amacı, Moodle öğrenme yönetim sisteminin çok dilli eğitimdeki etkinliğini incelemektir. Çalışma, Moodle'in öğrencilerin farklı dillerdeki içerikleri öğrenmelerini ve öğretmenlerin bu içerikleri nasıl daha etkili bir şekilde sunabileceklerini değerlendirmektedir.</p> <p>Sonuç: Çalışma, Moodle LMS'nin çok dilli eğitimde önemli bir araç olduğunu ve dil öğrenme süreçlerini geliştirdiğini göstermektedir. Ayrıca, öğrenci ve öğretmenlerin, Moodle'in sunduğu etkileşimli içerikler ve</p>
93	M93	ZOOM AS A TOOL OF WEB BASED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS IN UKRAINE	Ukrayna	2021 Nicel	Anket	Lisans	101-150	<p>Çalışmanın temel amacı, Zoom platformunun yabancı dil öğretimi sürecindeki etkinliğini araştırmak ve bu platformun, Ukrayna'daki yükseköğretim öğrencileri tarafından nasıl kullanıldığını incelemektir. Ayrıca, Zoom'un dil öğrenmeye olan katkıları ve eğitimdeki verimliliği üzerinde de durulmaktadır.</p> <p>Zoom'un Etkinliği: Çalışma, Zoom platformunun, özellikle dil dersleri için önemli bir araç olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, yüz yüze eğitimdeki etkileşimi özleseler de, Zoom'un esneklik ve erişilebilirlik gibi avantajlar sunduğunu belirtmişlerdir. Etkileşim ve Katılım: Öğrenciler, Zoom derslerinin etkileşimli olduğunu, öğretmenle ve sınıf arkadaşlarıyla anında iletişim kurabildiklerini ifade etmişlerdir. Bu, öğrencilerin dil becerilerini geliştirirken motivasyonlarını artırmıştır. Teknolojik Zorluklar: Öğrenciler, zaman zaman teknik sorunlarla karşılaştıklarını (bağlantı problemleri, ses ve görüntü kalitesinin düşmesi gibi), ancak bunların eğitim sürecini olumsuz etkilemediğini belirtmişlerdir. Ders Süresi ve Verimlilik: Öğrenciler, Zoom derslerinin geleneksel derslerden daha kısa ve daha odaklı olmasının verimliliği artırdığını düşünmektedirler. Ayrıca, çevrimiçi derslerin daha esnek olduğunu ve bireysel öğrenmeye olanak tanıdığını vurgulamışlardır. Öğrenci Görüşleri: Öğrenciler, Zoom'un video ve sesli iletişim özelliklerinin dil öğreniminde faydalı olduğunu, ancak bazı durumlarda yüz yüze etkileşimin yerini tam olarak tutamadığını ifade etmişlerdir. Çalışma, Zoom platformunun yabancı dil öğretiminde olumlu bir araç olduğunu, ancak bazı sınırlamaları olduğunu ortaya koymaktadır. Çevrimiçi eğitimde esneklik ve erişilebilirlik sağlansa da, bazı öğrenciler yüz yüze iletişimin verdiği etkileşimi eksik bulmuşlardır. Teknik sorunlar ve sosyal etkileşim eksiklikleri gibi zorluklar olsa da, öğrenciler genel olarak Zoom'u verimli bir eğitim aracı olarak değerlendirmiştir. Çalışma, dil öğretiminde teknolojinin etkin kullanımının önemini vurgulamaktadır.</p>

